

Explorando el Mundo del Inglés: Comparativos, Superlativos y Más

Lengua Extranjera | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen importantes estructuras en inglés: comparativos, superlativos, adverbios de lugar, y el pasado del verbo to be junto con las expresiones there is y there are en pasado. A través de actividades divertidas y variadas, los niños desarrollarán habilidades para describir objetos, lugares y situaciones, compararlos y comunicar hechos del pasado con confianza. Estas habilidades son fundamentales para comunicarse en inglés y se conectan con situaciones reales del día a día, como hablar sobre su entorno, sus amigos y experiencias pasadas. Además, el plan utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que todos los estudiantes, sin importar su estilo o ritmo de aprendizaje, puedan comprender y aplicar los conceptos. Al finalizar la sesión, los niños estarán mejor preparados para expresarse en inglés con mayor claridad y precisión, fomentando su interés y motivación por el idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente comparativos y superlativos para describir personas, objetos y lugares.
- Usar adverbios de lugar para indicar posición y ubicación en oraciones simples.
- Formar oraciones en pasado con el verbo to be y con there is/there are para describir situaciones y lugares.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en actividades orales y escritas de manera activa y colaborativa.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes para comparativos y superlativos (20 tarjetas)
- Mapa o plano simple de una casa o un parque para trabajar adverbios de lugar (1 por grupo)
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos cortos (1)
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos (1 por grupo o por aula)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para escribir (1 por estudiante)
- Marcadores, lápices de colores, y hojas blancas (suficientes para todos)
- Carteles con reglas básicas de comparativos, superlativos, pasado del verbo to be y there is/there are (visibles en el aula)
- Audio con canción o rima sobre comparativos y superlativos (1 archivo)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos simples en inglés (colores, tamaños, características comunes)
- Familiaridad previa con el verbo to be en presente (am, is, are)
- Capacidad para formar oraciones simples en inglés
- Habilidades básicas de escucha y comprensión oral en inglés
- Experiencia previa con vocabulario sobre lugares comunes y objetos cotidianos

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Hoy vamos a aprender cómo comparar cosas, describir dónde están y hablar sobre el pasado usando estructuras muy importantes en inglés. Esto nos ayudará a contarle todo con más detalle y entender mejor a otros cuando hablan inglés.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de dos animales diferentes (por ejemplo, un gato y un elefante). Pregunta: “Which animal is bigger? Which is smaller?”
- **Estudiantes:** Responden indicando cuál animal es más grande o más pequeño, usando gestos o palabras sencillas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “Did you know that the blue whale is the biggest animal in the world? It’s even bigger than an elephant!” Luego muestra una imagen del blue whale para captar atención.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan sorpresa o hacen preguntas.

Contextualización

- **Docente:** Explica: “Today, we will learn words and sentences to compare things, say where they are, and tell what happened before. This will help you talk about your family, your home, and your friends.”
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Utiliza una presentación con imágenes claras y frases simples para explicar:

- Comparativos: “bigger, smaller, faster, slower” + estructura “X is bigger than Y.”
- Superlativos: “the biggest, the smallest” + estructura “X is the biggest.”
- Adverbios de lugar: “in”, “on”, “under”, “next to” con imágenes que los muestran.

- Pasado del verbo to be: “was”, “were” con ejemplos como “I was at home yesterday.”
- Pasado de there is/there are: “there was”, “there were” con ejemplos “There was a cat in the garden.”

Se apoya en ejemplos visuales y orales para facilitar la comprensión.

Actividad 1: Juego de Comparaciones

- **Objetivo:** Identificar y usar comparativos y superlativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas. Entrega a cada pareja un conjunto de tarjetas con imágenes de objetos o animales.
 - **Docente dice:** “Look at your cards. Tell your partner which one is bigger, smaller, faster, or slower using ‘is bigger than’ or ‘is the biggest’.”
 - **Estudiantes:** En parejas, describen comparaciones usando las estructuras aprendidas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones orales y escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observa, escucha, corrige suavemente y guía con preguntas como “How can you say that in English?” o “Is it bigger or smaller?”

Actividad 2: El mapa del tesoro y los adverbios de lugar

- **Objetivo:** Usar adverbios de lugar para describir posiciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un mapa simple de una casa o parque.
 - **Docente dice:** “Where is the treasure? Tell me if it is under the tree, next to the river, or on the bench.”
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, usan frases para describir dónde están objetos en el mapa usando los adverbios.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Frases orales y dibujos en hojas para representar el lugar del tesoro.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la conversación, corrige pronunciación y fomenta la participación de todos.

Actividad 3: Historias del pasado con to be y there was/were

- **Objetivo:** Formar oraciones en pasado con el verbo to be y there was/there were.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta una breve historia usando imágenes que incluyen frases en pasado, por ejemplo “Yesterday, there was a big party. I was happy. There were many friends.”

- **Docente dice:** “Now, tell your partner what happened yesterday using ‘was’, ‘were’, ‘there was’, and ‘there were’.”
- **Estudiantes:** En parejas, practican oraciones y luego las escriben en sus hojas.

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y orales en pasado.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Escucha, brinda ejemplos adicionales y apoya a estudiantes que tienen dificultades.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Desafío de crear oraciones complejas combinando comparativos, superlativos y adverbios de lugar en una pequeña descripción oral.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes y frases escritas para que puedan repetir y copiar, además de apoyo individual durante las actividades.

Transiciones

- Después del juego de comparaciones, el docente conecta: “Now that we know how to compare, let’s find out where things are on our map!”
- Al finalizar la actividad del mapa, el docente dice: “Great job! Now, let’s use what we learned to tell stories about the past!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba tres frases en su hoja: una usando comparativos o superlativos, una con adverbios de lugar, y una en pasado con to be o there was/there were.
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten una frase con un compañero.

Reflexión metacognitiva

- “Which sentence was the easiest for you to say or write? Why?”
- “Can you remember one new word or phrase you learned today?”
- “How can you use these sentences when you talk to your family or friends?”

Retroalimentación

- **Docente:** Escucha las frases compartidas, da comentarios positivos y corrige errores comunes con paciencia, reforzando el uso correcto.

Transferencia

- **Docente:** Explica que en la próxima clase seguirán practicando y usando estas estructuras para describir más cosas y contar historias aún más largas.

Tarea o reto

- Los estudiantes deben observar en casa y escribir o contar a un adulto una oración usando comparativos o superlativos, una con adverbios de lugar y una en pasado con to be o there was/there were. Pueden ilustrar sus oraciones si desean.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa, interacción oral y escrita), y sumativa en el cierre (frases escritas y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente comparativos y superlativos en oraciones simples (Objetivo 1)
- Emplea adecuadamente adverbios de lugar para describir posiciones (Objetivo 2)
- Forma oraciones en pasado con verbo to be y there was/there were (Objetivo 3)
- Participa activamente en actividades orales y escritas (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación oral y uso correcto de estructuras
- Revisión de hojas de trabajo con oraciones escritas
- Observación directa durante actividades grupales y en parejas
- Autoevaluación guiada mediante preguntas de reflexión al cierre

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales y escritas que demuestran uso de comparativos, superlativos, adverbios de lugar y pasado del verbo to be y there is/there are
- Participación activa en juegos y actividades colaborativas
- Respuestas en la reflexión metacognitiva que evidencian comprensión y aplicación

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación diagnóstica: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre comparativos, superlativos, adverbios de lugar, y el pasado del verbo *to be* y de las expresiones *there is / there are*, para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje inclusivo.

- **Instrucciones para el docente:** Realizar esta evaluación al inicio de la sesión, explicando a los estudiantes que no es una prueba formal sino una forma de conocer lo que ya saben sobre el tema.

Parte 1: Reconocimiento y uso básico de comparativos y superlativos

- **Actividad:** Mostrar dos imágenes simples (por ejemplo, un elefante y un ratón) y preguntar:
 - ¿Cuál es *más grande*?
 - ¿Cuál es el *más pequeño*?
- **Propósito:** Ver si el estudiante puede identificar comparativos y superlativos en contexto visual y oral.

Parte 2: Identificación de adverbios de lugar

- **Actividad:** Mostrar una imagen con objetos en diferentes posiciones (por ejemplo, un perro *encima* de una caja, una pelota *debajo* de la mesa). Preguntar:
 - ¿Dónde está el perro?
 - ¿Dónde está la pelota?
- **Propósito:** Evaluar si el estudiante entiende y puede usar adverbios de lugar básicos.

Parte 3: Reconocimiento del pasado del verbo "to be" (was/were)

- **Actividad:** Presentar frases simples en presente y pedir al estudiante que las diga en pasado (puede ser oral):
 - "I am happy." → ¿Cómo dirías esto si fue ayer?
 - "They are in the park." → ¿Cómo dirías esto si fue ayer?
- **Propósito:** Identificar si el estudiante reconoce la forma pasada del verbo "to be".

Parte 4: Uso básico de "there is" y "there are" en pasado

- **Actividad:** Mostrar una imagen con objetos (por ejemplo, dos manzanas y una naranja sobre una mesa) y decir:
 - "There are two apples and one orange."
 - Preguntar: ¿Cómo dirías esto si fue ayer?
- **Propósito:** Detectar si el estudiante puede transformar estas expresiones al pasado.

Formato de respuestas

- Las respuestas pueden ser orales o mediante señalamiento en imágenes, para facilitar la participación de todos los estudiantes.
- El docente puede tomar notas breves sobre las respuestas para identificar áreas que necesitan mayor atención durante la sesión.

