

Valores que nos unen: Cuentos y fábulas para una convivencia pacífica

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de segundo grado de primaria exploren y comprendan los valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la empatía a través de cuentos y fábulas. Además, se trabajará la resolución pacífica de conflictos, una habilidad esencial para la convivencia diaria en el aula y en su entorno social. Durante cinco sesiones, los estudiantes participarán en actividades colaborativas que fomentan el diálogo, la reflexión y la expresión escrita, permitiéndoles identificar y aplicar estos valores en situaciones concretas. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a construir relaciones positivas, comprender mejor a sus compañeros y enfrentar conflictos de manera pacífica, habilidades que serán útiles en su vida escolar y familiar. Al conectar los valores con historias conocidas y con situaciones cotidianas, el plan motiva a los niños a internalizar y practicar estos valores, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación en el aula y más allá.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y empatía presentes en cuentos y fábulas.
- Analizar situaciones de conflicto y proponer soluciones pacíficas basadas en valores aprendidos.
- Escribir relatos cortos que reflejen la aplicación de valores y la resolución pacífica de conflictos.
- Colaborar en grupos pequeños para compartir ideas y construir aprendizajes en conjunto.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores en la vida diaria y en la convivencia escolar.

Recursos Necesarios

- Cuentos y fábulas impresas (al menos 3 diferentes, adaptados a segundo grado).
- Cartulinas y marcadores de colores.
- Hojas blancas para escritura y dibujo (una por estudiante y varias extras por grupo).
- Tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con los valores y resolución de conflictos.
- Pizarra y plumones.
- Proyector o dispositivo para mostrar imágenes o videos cortos (opcional).
- Lista de cotejo para observación de participación y comprensión.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras para lectura y escritura.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños.
- Conocimiento general de cuentos y fábulas simples.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo valores en cuentos y fábulas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los valores y descubrir algunos presentes en cuentos y fábulas para entender su importancia en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un cuento o fábula conocida (por ejemplo, "El león y el ratón"). Pregunta: "¿Alguien conoce esta historia? ¿De qué trata?"
- **Estudiantes:** Responden con lo que recuerdan y expresan ideas sobre la historia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un fragmento corto y dramático de la fábula para captar atención, luego pregunta: "¿Qué podemos aprender de esta historia? ¿Qué valores aparecen?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y comienzan a identificar valores como la ayuda o la amistad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos sencillos cómo los valores ayudan a convivir mejor en la escuela y en casa.
- **Estudiantes:** Relacionan las historias con sus propias experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes, en grupos pequeños, leen un cuento o fábula corta con apoyo del docente, identifican valores y comparten ejemplos personales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura colaborativa de cuentos

- **Objetivo específico:** Identificar valores presentes en un cuento.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega una copia de un cuento o fábula a cada grupo.
 - Los estudiantes leen el cuento juntos, ayudándose entre sí. El docente apoya con preguntas como: "¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hicieron que fue bueno?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de valores que encontraron en el cuento, anotada en hojas grandes.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa la interacción, formula preguntas guía y ayuda a resolver dudas de vocabulario.

Actividad 2: Mapa de valores grupal

- **Objetivo específico:** Analizar y organizar los valores identificados en los cuentos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un mapa visual de los valores usando cartulina y marcadores, dibujando o escribiendo ejemplos.
 - Preparan una explicación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa visual de valores con ejemplos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, supervisa y anima a la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que creen un dibujo que represente un valor aprendido.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo individual o en parejas para leer y escribir, usando imágenes para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente invita a los grupos a preparar una pequeña presentación para la siguiente sesión, conectando lo aprendido con la importancia de resolver conflictos con valores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte un valor destacado y un ejemplo que escribieron o dibujaron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor te gustó más y por qué?
- ¿Cómo podrías usar ese valor en la escuela?
- ¿Qué aprendimos sobre los cuentos y los valores?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, resalta ideas clave y corrige suavemente conceptos erróneos.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión se aprenderá a usar esos valores para resolver problemas y conflictos.

Sesión 2: Comprendiendo la resolución pacífica de conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la idea de resolver conflictos de forma pacífica usando valores aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Alguna vez han tenido un problema con un amigo? ¿Cómo lo resolvieron?"
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve dramatización o video corto donde dos personajes usan valores para resolver un problema.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué hicieron los personajes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán a resolver problemas usando valores para que todos se sientan bien.
- **Estudiantes:** Relacionan con situaciones que han vivido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Role-playing de conflictos y soluciones

- **Objetivo específico:** Analizar situaciones de conflicto y practicar soluciones pacíficas con valores.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta 3 situaciones simples de conflicto en la escuela (por ejemplo: disputa por un juguete, falta de turno para hablar, o desacuerdo en un juego).
 - Los grupos eligen una situación para representar mediante un role-playing, mostrando primero el conflicto y luego una resolución usando valores.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Dramatización corta en plenaria.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía la reflexión posterior y hace preguntas como: "¿Qué valores usaron para resolver el problema?"

Actividad 2: Escritura guiada - Mi solución pacífica

- **Objetivo específico:** Escribir una breve historia sobre cómo resolver un conflicto usando valores.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una hoja con un esquema sencillo para que los niños escriban: situación, problema, valores usados y solución.
 - Los estudiantes escriben individualmente o con ayuda, usando vocabulario aprendido.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto corto escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con ideas y ortografía, anima a expresarse creativamente.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar un dibujo a su texto explicando la solución.
- Quienes necesiten más apoyo pueden dictar su historia a un compañero o al docente.

Transición:

Invitar a los estudiantes a compartir sus historias en la próxima sesión y preparar preguntas para sus compañeros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Breve lluvia de ideas: ¿Qué aprendimos hoy sobre resolver problemas?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante usar valores para resolver conflictos?
- ¿Cómo te sentiste al representar un conflicto y su solución?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo de cada grupo y ofrece comentarios positivos y sugerencias.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión se leerán y compartirán las historias escritas.

Sesión 3: Compartiendo historias de valores y soluciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar y motivar para compartir las historias escritas sobre resolución pacífica y valores.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a voluntarios que cuenten brevemente qué escribieron para refrescar ideas.
- **Estudiantes:** Comparten sus recuerdos y sentimientos sobre la escritura.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán narradores y escucharán a sus compañeros, aprendiendo juntos.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Destaca la importancia de escuchar y respetar al hablar en grupo.
- **Estudiantes:** Se comprometen a escuchar con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Lectura compartida en grupos

- **Objetivo específico:** Compartir y comprender diversas formas de aplicar valores y resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, cada estudiante lee su historia en voz alta.
 - Los compañeros hacen preguntas o comentan lo que les gustó o aprendieron.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Retroalimentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y guía preguntas.

Actividad 2: Creación de un libro colectivo

- **Objetivo específico:** Integrar las historias en un libro de aula para compartir valores.
- **Instrucciones:**
 - El docente recopila las historias y ayuda a los estudiantes a organizar el libro, decorando portadas y páginas.
 - Los estudiantes ilustran sus propias historias o las de sus compañeros si terminan rápido.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Libro ilustrado de valores y soluciones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, coordina y ayuda en la organización.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden ayudar a escribir o corregir textos de compañeros.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden decorar o ilustrar con ayuda.

Transición:

Invitar a los estudiantes a preparar una pequeña exposición del libro para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes mencionan un valor que les gustó y cómo se ve en las historias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sentiste al compartir tu historia?
- ¿Qué aprendiste escuchando a tus amigos?

Retroalimentación:

El docente destaca el respeto y la participación de todos.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se usarán los valores para crear reglas de convivencia.

Sesión 4: Creando reglas con valores para nuestra convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aplicar los valores aprendidos para construir reglas que ayuden a convivir mejor en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas tenemos en el salón? ¿Por qué son importantes?"
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos de reglas escritas con valores (ej. "Respetamos el turno para hablar").
- **Estudiantes:** Comentan si conocen reglas similares y su importancia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que juntos harán reglas basadas en los valores para mejorar su convivencia.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Tormenta de ideas sobre valores y convivencia

- **Objetivo específico:** Identificar comportamientos basados en valores para crear reglas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, listan comportamientos que ayudan a convivir bien y que reflejan valores.
 - Comparten en plenaria para hacer una lista común.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista común de comportamientos y valores.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Registra las ideas en la pizarra y conecta con valores.

Actividad 2: Elaboración de reglas del aula

- **Objetivo específico:** Formular reglas claras basadas en valores para la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, transforman comportamientos en reglas claras y positivas (ej. "Usamos palabras amables porque respetamos a todos").
 - Escriben las reglas en cartulinas para decorar el salón.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Cartulinas con reglas y valores.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a redactar reglas claras y fomenta que todas las voces sean escuchadas.

Diferenciación:

- Algunos estudiantes pueden ilustrar las reglas para reforzar su significado.
- Estudiantes que requieran apoyo pueden trabajar con un compañero o docente para redactar ideas.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre cómo estas reglas ayudarán a resolver conflictos y a convivir mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte una regla y explica qué valor representa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayuda esta regla a convivir mejor?
- ¿Qué valor crees que es más importante para nuestra clase?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y la creatividad, reafirmando la importancia de los valores.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión se revisarán casos reales para aplicar las reglas y valores.

Sesión 5: Aplicando valores y reglas para resolver conflictos reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para identificar y resolver conflictos reales usando los valores y reglas creadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las reglas de convivencia y pregunta: "¿Han tenido algún conflicto esta semana? ¿Qué hicieron?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso corto basado en una situación real del aula (sin nombres).
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para analizar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán lo aprendido para ayudar a resolver situaciones reales.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Análisis y solución de casos reales

- **Objetivo específico:** Aplicar valores y reglas para resolver conflictos reales de forma pacífica.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben un caso real descrito en una tarjeta (por ejemplo: un desacuerdo en un juego o una discusión).
 - Discutir y escribir una solución pacífica usando las reglas y valores.
 - Preparan una breve explicación para compartir cómo resolvieron el conflicto.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Solución escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, fomenta el respeto y hace preguntas para profundizar.

Actividad 2: Presentación de soluciones y compromiso

- **Objetivo específico:** Comunicar soluciones y comprometerse a aplicar valores.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su solución en plenaria.
 - El docente guía una reflexión final y pide compromisos individuales para usar valores en conflictos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y compromisos escritos o verbales.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, valida y motiva a cumplir compromisos.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a crear un cartel con los compromisos para el aula.
- Quienes necesiten más apoyo pueden expresar su compromiso con ayuda oral o visual.

Transición:

Invita a aplicar lo aprendido diariamente para una convivencia armoniosa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ronda rápida donde cada estudiante dice un valor y cómo lo usará.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valor aprendiste que te ayudará más en la escuela?
- ¿Cómo resolverás un problema con un amigo usando lo que aprendimos?

Retroalimentación:

El docente reconoce el crecimiento de los estudiantes y los anima a practicar siempre los valores.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con familia y amigos.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela un momento donde se usen valores para resolver un problema y dibujarlo o contarlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos sobre valores y cuentos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa en actividades colaborativas, role-playing, escritura y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación de la aplicación práctica de valores y resolución de conflictos en la actividad de análisis y solución de casos reales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente valores presentes en cuentos y fábulas (Objetivo 1).
- Propone soluciones pacíficas basadas en valores para conflictos presentados (Objetivo 2).
- Elabora textos escritos que reflejan aplicación de valores y resolución de conflictos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en grupos para construir aprendizajes (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de los valores en la convivencia diaria (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y comprensión en actividades grupales y presentaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar textos escritos (claridad, uso de valores, coherencia).
- Portafolio con producciones escritas y mapas visuales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en sesiones finales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas de valores elaborados en grupo.
- Textos escritos individuales sobre resolución pacífica de conflictos.
- Dramatizaciones y role-plays realizados en grupo.
- Reglas del aula creadas colaborativamente con base en valores.
- Soluciones escritas y presentadas para casos reales de conflicto.