

# Descubriendo Valores a Través de Cuentos y Fábulas:

## Resolviendo Conflictos con Respeto y Empatía

*Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos*

### Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de segundo grado de primaria descubran y comprendan valores fundamentales presentes en cuentos y fábulas, tales como respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y empatía. Además, los niños aprenderán a aplicar estos valores en la resolución pacífica de conflictos, una habilidad esencial para su convivencia diaria. A través de actividades dinámicas y retos reales, los estudiantes explorarán historias sencillas que reflejan estas virtudes, analizándolas y relacionándolas con situaciones cotidianas en la escuela y en el hogar.

El propósito es que los niños no solo reconozcan estos valores, sino que también desarrollen competencias para actuar con respeto y empatía al enfrentar desacuerdos o problemas con sus compañeros. Este aprendizaje es relevante porque fortalece la convivencia armónica, fomenta la comunicación asertiva y promueve una cultura de paz desde temprana edad. Además, se conecta con su vida real al invitarlos a reflexionar sobre cómo pueden ser mejores amigos, compañeros y miembros de su comunidad.

La metodología de Aprendizaje Basado en Retos motiva a los estudiantes a resolver situaciones que requieren creatividad y colaboración, haciendo que el aprendizaje sea activo, significativo y divertido.

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores presentes en cuentos y fábulas como respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y empatía.
- Analizar situaciones de conflicto en relatos y proponer soluciones pacíficas basadas en valores.
- Crear representaciones (dibujos o dramatizaciones) que reflejen la aplicación de valores en la resolución de conflictos.
- Reflexionar sobre la importancia de los valores en la convivencia diaria y en la comunidad escolar.

### Recursos Necesarios

- Cuentos y fábulas impresos o digitales adaptados para segundo grado (5-6 cuentos/fábulas cortos).
- Cartulinas y hojas blancas para dibujos.
- Colores, crayones, lápices de colores.
- Tarjetas con valores escritos (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, empatía).
- Video corto animado sobre resolución pacífica de conflictos (duración aprox. 3-5 minutos).
- Pizarra, plumones o tizas.

- Reproductor multimedia para video.
- Espacio amplio para dramatizaciones.

## Requisitos Previos

- Habilidad para escuchar y comprender cuentos sencillos.
- Conocimiento básico de lectura e interpretación de imágenes.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y en dibujos.
- Experiencias previas básicas de convivencia en grupo y respeto hacia sus compañeros.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción a los Valores en los Cuentos y Fábulas

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de valores y motivarlos a descubrir cómo los cuentos y fábulas nos enseñan a vivir mejor juntos.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Alguna vez un amigo o compañerito te ha ayudado cuando tuviste un problema? ¿Qué hizo? Cuéntenme."

**Estudiantes:** Comparten experiencias breves en plenaria.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** "Hoy vamos a ser detectives de valores. ¿Quieren saber qué es un valor? Son como superpoderes que todos podemos tener para ser buenos amigos y compañeros."

Muestra las tarjetas con valores y pregunta si alguno les suena familiar.

#### Contextualización:

**Docente:** "Vamos a leer cuentos y fábulas que hablan de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y empatía. Estos valores nos ayudan a resolver problemas sin peleas, ¿les gustaría aprender a hacerlo?"

**Estudiantes:** Asienten y expresan opiniones.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Presenta un cuento corto que incluye un conflicto y valores para resolverlo (por ejemplo, "El León y el Ratón"). Lee en voz alta y muestra imágenes.

## **Actividad 1: "Detectives de Valores"**

- **Objetivo:** Identificar valores en un cuento.
- **Instrucciones:**
  - Después de la lectura, pregunta: "¿Qué valores vieron en la historia?"
  - Los estudiantes responden y el docente escribe en la pizarra.
  - Se reparten tarjetas de valores y se pide que cada niño elija la que creen que apareció en la historia y expliquen por qué.
- **Organización:** Individual con participación en plenaria.
- **Producto:** Listado de valores identificados y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, formula preguntas guía, escucha respuestas y orienta para profundizar en el significado de cada valor.

## **Actividad 2: "Relato con Valores"**

- **Objetivo:** Analizar situaciones y proponer soluciones pacíficas.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, reciben un breve relato con un problema entre personajes.
  - Discuten qué valores podrían ayudar a resolver el problema.
  - Cada grupo comparte su solución con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Propuestas orales para resolver conflictos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la dinámica, hace preguntas para profundizar y ayuda a clarificar las ideas.

## **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan rápido: Pueden crear un dibujo que represente el valor más importante del cuento.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con el docente o un compañero para identificar los valores usando imágenes asociadas.

## **Transición:**

**Docente:** "Ahora que sabemos qué valores están en los cuentos, en la próxima sesión aprenderemos cómo ponerlos en práctica para resolver conflictos que nos pasan a nosotros."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** "Vamos a decir en voz alta tres valores que aprendimos hoy." Los estudiantes participan y el docente escribe en la pizarra.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué valor te gustó más y por qué?
- ¿Cómo podrías usar ese valor con tus amigos?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita las ideas compartidas y enfatiza la importancia de los valores para llevarlos a la práctica.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima sesión, vamos a ver cómo podemos usar estos valores para resolver problemas que ocurren en la escuela."

## **Sesión 2: Profundizando en la Resolución Pacífica de Conflictos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido sobre valores y presentar la resolución pacífica de conflictos como aplicación práctica.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "¿Recuerdan los valores que vimos? ¿Alguien quiere contarme una situación donde usó alguno para resolver un problema?"

**Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra un video animado corto sobre dos niños que resuelven un conflicto con respeto y empatía.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que aprenderán a usar estos valores para resolver peleas o malentendidos de manera pacífica.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Explica brevemente pasos para resolver conflictos pacíficamente: escuchar, entender, hablar con respeto, buscar soluciones juntos.

### **Actividad 1: "El Reto del Conflicto"**

- **Objetivo:** Aplicar valores para resolver un conflicto.
- **Instrucciones:**
  - El docente presenta una situación problemática sencilla (por ejemplo, "Dos compañeros quieren jugar con el mismo juguete").
  - En grupos de 4, los estudiantes discuten cómo resolver el problema usando los valores aprendidos.
  - Preparan una breve dramatización para mostrar su solución.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Dramatización grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, hace preguntas para guiar, observa y apoya a los grupos.

### **Actividad 2: "Mapa de Valores"**

- **Objetivo:** Organizar y visualizar valores relacionados con la resolución pacífica de conflictos.
- **Instrucciones:**
  - En plenaria, el docente dibuja un mapa mental en la pizarra con "Resolución Pacífica de Conflictos" en el centro.
  - Los estudiantes sugieren valores y acciones que ayudarían a resolver conflictos, el docente los anota alrededor.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, anima la participación y sintetiza ideas.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes rápidos: Pueden ilustrar en su cuaderno una parte del mapa mental.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajan con un compañero para pensar en ejemplos sencillos.

### **Transición:**

**Docente:** "En la próxima sesión, usaremos los valores y lo que aprendimos para crear nuestras propias historias y soluciones."

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

**Síntesis:**

**Docente:** Revisa brevemente los pasos para resolver conflictos y los valores más importantes para ello.

**Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué es importante escuchar a los demás cuando hay un problema?
- ¿Qué valor te ayuda más cuando tienes un desacuerdo con un amigo?

**Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce las respuestas y refuerza la idea de que todos pueden ser pacificadores.

**Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima sesión vamos a inventar nuestras propias historias para practicar estos valores y habilidades."

## **Sesión 3: Creando Historias con Valores para Resolver Conflictos**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:**

Motivar a los estudiantes a usar su creatividad para crear relatos con valores y soluciones pacíficas.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan un cuento o fábula que les haya gustado? ¿Qué valor aprendieron?"

**Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Explica que hoy serán escritores y actores, creando cuentos que enseñan valores y cómo resolver problemas.

**Contextualización:**

**Docente:** "Esto nos ayuda a entender mejor los valores y a saber qué hacer cuando tenemos problemas con amigos."

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Actividad 1: "Escribimos Nuestro Cuento"**

- **Objetivo:** Crear relatos que integren valores y resolución pacífica de conflictos.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, los niños inventan una historia corta que incluya un problema y una solución basada en valores.
  - Se les proporciona una plantilla sencilla para organizar la historia: personajes, problema, valores, solución.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Texto o dibujo con historia creada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, fomenta la colaboración y revisa avances.

## Actividad 2: "Dramatizamos Nuestro Cuento"

- **Objetivo:** Representar situaciones de conflicto y soluciones usando valores.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo prepara una breve actuación de su cuento para presentarlo a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Dramatización grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, organiza turnos y ofrece retroalimentación positiva.

## Diferenciación:

- Para estudiantes más avanzados: Pueden escribir frases completas para sus personajes.
- Para quienes requieren apoyo: Pueden contar la historia oralmente o hacer dibujos para representarla.

## Transición:

**Docente:** "Mañana vamos a compartir nuestras historias y aprender de las ideas de todos."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

### Síntesis:

**Docente:** Resume el valor de contar historias para aprender y compartir valores.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de tu historia te gustó más y por qué?
- ¿Qué valor crees que es más importante para resolver problemas?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita la creatividad y el trabajo en equipo.

### **Transferencia:**

**Docente:** "En la próxima sesión escucharemos todas las historias y aprenderemos de ellas."

## **Sesión 4: Compartiendo y Aprendiendo de Historias y Valores**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Preparar a los estudiantes para compartir sus historias y reflexionar sobre los valores aprendidos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "¿Quién recuerda qué valores usamos para resolver conflictos?"

**Estudiantes:** Responden en voz alta.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** "Hoy escucharemos las historias de nuestros amigos y buscaremos los valores en cada una."

#### **Contextualización:**

**Docente:** "Escuchar a otros nos ayuda a aprender nuevas formas de ser mejores compañeros."

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: "Presentación de Historias"**

- **Objetivo:** Comunicar ideas y valores a través de la dramatización.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su dramatización ante la clase.
  - Después de cada presentación, se pregunta: "¿Qué valores vieron en esta historia?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión colectiva.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, hace preguntas para profundizar y refuerza aprendizajes.

#### **Actividad 2: "El Mural de Valores"**

- **Objetivo:** Visualizar colectivamente los valores aprendidos.

- **Instrucciones:**

- Se crea un mural en cartulina grande donde los niños pegan dibujos o escriben palabras relacionadas con cada valor.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Mural colectivo.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Organiza, motiva participación y destaca aportaciones.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden escribir frases para el mural.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden hacer dibujos o pegar imágenes recortadas.

### **Transición:**

**Docente:** "En la próxima sesión pondremos en práctica todo lo aprendido para resolver un reto real."

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Resume los valores y la importancia de compartir y respetar ideas.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste al escuchar las historias de tus compañeros?
- ¿Cómo te sentiste al presentar tu historia?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce el esfuerzo y la expresión de cada grupo.

### **Transferencia:**

**Docente:** "Mañana aplicaremos todo para resolver un reto en equipo."

## **Sesión 5: Resolviendo un Reto Real con Valores**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Presentar un reto real relacionado con conflictos en el aula y motivar a los estudiantes a aplicar valores para resolverlo.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "¿Recuerdan cómo podemos usar el respeto y la empatía para resolver problemas?"

**Estudiantes:** Contestan en voz alta.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Explica que hoy trabajarán juntos para resolver un problema que puede pasar en la escuela.

### **Contextualización:**

**Docente:** "Este reto nos ayudará a practicar valores y a ser mejores compañeros."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: "El Reto del Aula"**

- **Objetivo:** Aplicar valores para resolver un conflicto real o simulado.
- **Instrucciones:**
  - El docente plantea un conflicto común en el aula (ejemplo: desacuerdo sobre el uso de materiales compartidos).
  - En grupos de 4, los estudiantes discuten y diseñan una solución pacífica usando los valores aprendidos.
  - Preparan una presentación breve explicando su solución.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Propuesta de solución oral o con dibujo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, supervisa y guía con preguntas claves como "¿Cómo mostrarán respeto en esta solución?"

#### **Actividad 2: "Compromiso de Valores"**

- **Objetivo:** Reflexionar y comprometerse a usar valores para convivir mejor.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja un compromiso personal para usar un valor en su vida diaria.
  - Comparten sus compromisos con un compañero.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Hoja con compromiso personal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con ideas, escucha y motiva a cumplir compromisos.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden escribir frases completas.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden hacer dibujos o dictar su compromiso al docente o compañero.

### **Transición:**

**Docente:** "Esta es solo la primera vez que usamos valores para resolver problemas; cada día podemos hacerlo mejor."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a algunos niños que compartan su compromiso y reflexiona sobre lo aprendido durante todas las sesiones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué valor usarás más para llevar una buena amistad?
- ¿Cómo te sientes al saber que puedes ayudar a resolver problemas con respeto?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita el compromiso y anima a poner en práctica los valores cada día.

### **Transferencia:**

**Docente:** "Recuerden que cada día es una nueva oportunidad para ser buenos amigos y compañeros."

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Invita a los estudiantes a observar en casa o la escuela una situación donde puedan aplicar un valor y contarla en la siguiente clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** En sesión 1, al activar conocimientos previos y durante la actividad "Detectives de Valores".
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, observando participación, comprensión y aplicación de valores en actividades grupales e individuales.
- **Sumativa:** En la sesión 5, a través de la propuesta para resolver el reto real y el compromiso personal de valores.

### **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente valores presentes en relatos (Objetivo 1).
- Propone soluciones pacíficas apoyadas en valores para resolver conflictos (Objetivo 2).
- Crea y comunica historias que reflejan valores y resolución de conflictos (Objetivo 3).

- Reflexiona y expresa la importancia de los valores para la convivencia (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades orales y grupales.
- Observación directa durante dramatizaciones y discusiones.
- Rúbrica sencilla para evaluar la historia creada y solución propuesta.
- Portafolio con dibujos, relatos y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación oral breve al final de sesiones.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listado verbal y escrito de valores identificados en cuentos.
- Propuestas orales y dramatizaciones para resolver conflictos.
- Historias escritas o dibujadas que integran valores y soluciones pacíficas.
- Compromisos personales escritos o ilustrados sobre el uso de valores.