

# ¡Manos al balón! Descubriendo los juegos de golpe de balón

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) exploren y aprendan sobre los juegos de golpe de balón, una forma divertida y activa de desarrollar habilidades motrices básicas, trabajo en equipo y coordinación. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a controlar, golpear y pasar el balón usando diferentes partes del cuerpo, fomentando no solo su destreza física sino también su capacidad para colaborar con sus compañeros en busca de metas comunes.

El aprendizaje de estos juegos es relevante porque ayuda a los estudiantes a mejorar su salud, fortalecer su socialización y disfrutar del deporte en un ambiente seguro y alegre. Además, las habilidades adquiridas pueden aplicarse en muchos deportes y situaciones recreativas cotidianas, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.

El enfoque centrado en el estudiante y la metodología de Aprendizaje Colaborativo permiten que cada niño sea protagonista de su aprendizaje, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente para crecer en conjunto.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y practicar técnicas básicas para golpear diferentes tipos de balón con distintas partes del cuerpo.
- Colaborar efectivamente en equipos pequeños para realizar juegos y actividades de golpe de balón.
- Demostrar respeto y responsabilidad compartida durante las actividades grupales.
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación en los juegos deportivos.
- Aplicar las habilidades aprendidas en situaciones de juego real para mejorar la coordinación y la motricidad.

## Recursos Necesarios

- Balones de diferentes tamaños y materiales (mínimo 6 balones: 2 de fútbol, 2 de voleibol y 2 de espuma o plástico suave)
- Conos o marcadores para delimitar áreas de juego (mínimo 12)
- Pitos para señalización del docente (1)
- Tarjetas de roles o instrucciones para los grupos (una por grupo)
- Silbato o campana para iniciar y finalizar actividades
- Reloj o cronómetro
- Listas de cotejo impresas para observación del docente
- Carteles con reglas básicas de los juegos (opcional)

- Espacio amplio al aire libre o gimnasio

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de seguir instrucciones simples durante actividades físicas.
- Experiencia previa en juegos grupales o actividades físicas básicas en educación física.
- Habilidades motoras básicas como correr, saltar y lanzar.
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y práctica de técnicas básicas de golpe de balón

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

10 minutos

##### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a aprender a jugar con diferentes balones usando nuestras manos y pies. Vamos a divertirnos juntos y a aprender a trabajar en equipo.”

##### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tres balones diferentes y pregunta: “¿Quién puede decirme qué juegos conocen donde usamos estos balones?”
- **Estudiantes:** Responden mencionando juegos o deportes conocidos.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** “¿Sabían que golpear el balón con diferentes partes del cuerpo puede ayudarnos a ser mejores en muchos deportes y a divertirnos más? Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo jugando con nuestros amigos.”

##### Contextualización:

**Docente:** “Estos juegos que vamos a practicar pueden jugarse en el recreo, en el parque o en casa con amigos y familia. Aprender a jugar bien en equipo nos ayuda a llevarnos mejor con los demás y a ser más activos y saludables.”

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

100 minutos

## Presentación del contenido:

**Docente:** Explica brevemente las técnicas básicas para golpear el balón con las manos (golpe de dedos, golpe de palma) y con los pies (patada suave, control con la planta). Usa demostraciones prácticas y anima a los estudiantes a imitar.

### Actividad 1: “La cadena de pases”

- **Objetivo:** Practicar el control y pase del balón en equipo usando manos o pies.
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 4 estudiantes.
  - Cada grupo elige si usará las manos o los pies para pasar el balón.
  - Los estudiantes deben pasarse el balón entre ellos, intentando que no caiga al suelo.
  - Después de 5 minutos, cambiar la técnica (de manos a pies o viceversa).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Pase continuo sin que el balón toque el suelo durante al menos 1 minuto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa la coordinación y comunicación, pregunta: “¿Cómo pueden ayudarse para que el pase sea exitoso? ¿Qué parte del cuerpo usaron?”

### Actividad 2: “El juego del balón dirigido”

- **Objetivo:** Desarrollar precisión al golpear el balón hacia un objetivo.
- **Instrucciones:**
  - Colocar conos formando una “meta” o arco.
  - Los grupos intentan dirigir el balón para que pase entre los conos usando el tipo de golpe asignado (mano o pie).
  - Cada estudiante realiza 3 intentos y el grupo suma los aciertos.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Número de aciertos en pasar el balón entre los conos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación sobre postura y técnica, pregunta: “¿Qué parte de tu cuerpo usaste para dirigir mejor el balón? ¿Cómo se sintió trabajar con tu equipo?”

### Actividad 3: “El relevo del golpe”

- **Objetivo:** Fomentar la colaboración y la responsabilidad compartida mientras se ejercita la habilidad de golpear el balón.
- **Instrucciones:**

- Organizar una carrera de relevos donde cada niño debe golpear el balón con la mano o el pie desde una línea hasta un punto y regresar para pasar el balón al siguiente.
- El equipo que complete primero gana.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Completar el relevo en equipo.

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Motiva a los estudiantes a animar a sus compañeros, observa la cooperación y el esfuerzo individual, pregunta: “¿Cómo se ayudaron para que el relevo fuera rápido y sin errores?”

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que intenten golpear el balón con partes menos usadas, como el empeine o el antebrazo, o que creen sus propias combinaciones en el relevo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Permitir uso de balones más suaves o más grandes, y trabajar en parejas para apoyarse mutuamente durante las actividades.

### **Transición:**

**Docente:** “Ahora que ya practicamos y nos divertimos golpeando el balón, en la próxima sesión vamos a jugar juntos y a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos mejorar.”

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Síntesis:**

**Actividad:** “El mural de los golpes” – en un cartel grande, cada grupo escribe o dibuja la técnica que más les gustó y una cosa que aprendieron sobre trabajar en equipo.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte del cuerpo usaste para golpear el balón y cuál te pareció más fácil?
- ¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante las actividades?
- ¿Qué aprendiste sobre jugar en equipo hoy?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia los esfuerzos, menciona ejemplos positivos de colaboración y técnica, y da recomendaciones para la próxima sesión.

#### **Transferencia:**

**Docente:** “Piensen en cómo pueden usar estas habilidades en el recreo o con sus familias para seguir jugando y divirtiéndose.”

### **Tarea o reto:**

**Docente:** “En casa, intenta contar cuántas veces puedes pasar un balón con tu familia o amigos sin que caiga. ¡Será nuestro reto para la próxima clase!”

## **Sesión 2: Juegos colaborativos y reflexión sobre los golpes de balón**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** “Hoy vamos a jugar juegos divertidos usando lo que aprendimos sobre golpear el balón, además de pensar cómo lo hicimos para seguir mejorando.”

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Quién recuerda el reto de pasar el balón en casa? ¿Qué tal les fue?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** “Vamos a jugar un juego especial donde todos deben ayudarse para ganar. ¿Están listos para el reto?”

#### **Contextualización:**

**Docente:** “Estos juegos que vamos a hacer pueden jugarse en muchos lugares y con muchas personas, y nos ayudan a ser mejores amigos y compañeros.”

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

100 minutos

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Recuerda brevemente las técnicas vistas y explica las reglas de los juegos colaborativos que realizarán, enfatizando la importancia de la cooperación y el respeto.

#### **Actividad 1: “Balón cooperativo en equipo”**

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de golpe de balón en un juego colaborativo para alcanzar metas comunes.

- **Instrucciones:**

- Dividir a los estudiantes en grupos de 5.
- El objetivo es que el balón viaje de un extremo a otro del área de juego pasando solo entre compañeros usando golpes específicos (elegidos por el grupo).
- Si el balón cae al suelo, deben regresar al inicio y comenzar de nuevo.
- Gana el equipo que primero logre 3 viajes completos.

- **Organización:** Grupos de 5

- **Producto:** Completar viajes exitosos manteniendo la colaboración.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Observa la comunicación y el uso correcto de técnicas, pregunta: “¿Cómo se están ayudando? ¿Qué pasa cuando alguien no recibe el pase a tiempo?”

## Actividad 2: “El balón viajero con desafío”

- **Objetivo:** Mejorar la coordinación y la responsabilidad compartida en un juego con reglas adicionales.

- **Instrucciones:**

- Se forman grupos de 4.
- Cada grupo debe pasar el balón con golpes alternados (mano, pie, mano, pie).
- Si alguien se equivoca, el equipo pierde un punto y debe reiniciar la secuencia.
- Se juega 3 rondas y se suman puntos.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Puntaje acumulado y mejora en la técnica alternada.

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Promueve la autoevaluación dentro del grupo, pregunta: “¿Qué estrategias usan para no equivocarse? ¿Cómo se sienten trabajando juntos?”

## Actividad 3: “Mini torneo de juegos de golpe de balón”

- **Objetivo:** Integrar las habilidades y la colaboración en un contexto de juego competitivo pero respetuoso.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos según número de estudiantes.
- Organizar partidos cortos donde se aplican golpes permitidos para pasar y anotar puntos.
- Fomentar el respeto, la comunicación y el juego limpio.

- **Organización:** Grupos 4-5

- **Producto:** Participación activa y cumplimiento de reglas de juego limpio.

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Arbitra conflictos, motiva la comunicación y el respeto, da retroalimentación constante.

## Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Invitarles a que propongan nuevas reglas o variantes para hacer los juegos más retadores.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Facilitar roles dentro del grupo como “animador” o “contador de puntos” para que participen activamente sin presión motriz alta.

## Transición:

**Docente:** “Vamos a terminar con una actividad para recordar todo lo que aprendimos y pensar en cómo podemos seguir jugando y aprendiendo.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

10 minutos

### Síntesis:

**Actividad:** “El círculo de las ideas” – todos se sientan en círculo y comparten una cosa que aprendieron, una cosa que les gustó y una cosa que quieren mejorar para la próxima vez.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más divertido de jugar en equipo con el balón?
- ¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante los juegos?
- ¿Qué técnica te gustaría practicar más y por qué?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita los logros, reconoce el esfuerzo y la cooperación, y motiva a seguir practicando fuera de clase.

### Transferencia:

**Docente:** Recuerda que lo aprendido puede usarse en el recreo, con amigos y familia para seguir disfrutando y manteniéndose activos.

### Tarea o reto:

**Docente:** Invita a los estudiantes a organizar un pequeño juego de golpe de balón en casa o en el parque con sus amigos o familia y contar la experiencia en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la primera sesión (actividad de reconocimiento de juegos).

- **Formativa:** Observación directa durante las actividades de práctica y juegos colaborativos; uso de listas de cotejo para valorar técnica, trabajo en equipo y respeto.
- **Sumativa:** Reflexiones finales y síntesis en la segunda sesión, evidenciando la comprensión y aplicación de habilidades y valores.

#### **Criterios de evaluación:**

- Ejecuta correctamente técnicas básicas de golpe de balón (golpe con manos y pies) durante las actividades en grupo.
- Participa activamente en equipos pequeños demostrando colaboración y comunicación.
- Muestra respeto y responsabilidad compartida hacia compañeros y reglas del juego.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce la importancia del trabajo en equipo.

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para técnica y actitudes en el juego.
- Observación directa con notas anecdóticas.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Coevaluación entre compañeros durante las actividades en grupo.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Demostración práctica de golpes y pases efectivos en actividades grupales.
- Participación activa y cooperativa en juegos y relevos.
- Respuestas y aportes en reflexiones orales y escritas (mural, círculo de ideas).
- Resultados en juegos colaborativos (pases continuos, puntos en juegos).