

¡Contemos juntos! Descubriendo el mundo mágico de los números

Matemáticas | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal introducir a los niños y niñas de preescolar en el fascinante mundo del conteo, a través de un proyecto colaborativo que les permitirá identificar y contar objetos cotidianos. Los estudiantes aprenderán a contar de manera ordenada y reconocerán la utilidad del conteo en su vida diaria, como saber cuántos juguetes tienen o cuántas frutas hay en una canasta. Este aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades matemáticas tempranas y fomentar la curiosidad por los números.

Mediante actividades lúdicas y la construcción de un "Libro del Conteo" con imágenes y objetos, los niños experimentarán el conteo como una herramienta práctica y divertida. Además, trabajarán en equipo y fortalecerán sus habilidades sociales y cognitivas. La conexión con su entorno cercano y experiencias personales hará que el aprendizaje sea significativo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos de su entorno inmediato utilizando los números del 1 al 10.
- Identificar cantidades iguales y diferentes mediante la comparación visual.
- Colaborar con sus compañeros para crear un producto tangible que refleje su aprendizaje.
- Expresar con palabras simples la cantidad de objetos contados.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de objetos cotidianos (frutas, juguetes, animales) – 20 tarjetas.
- Pequeños objetos reales o de juguete para contar (frutas plásticas, bloques, pelotas) – al menos 10 por grupo.
- Hojas blancas tamaño carta para crear el "Libro del Conteo" – 1 por niño.
- Crayones, lápices de colores y pegamento – suficientes para todos los niños.
- Caja o cesta para guardar los objetos para contar.
- Carteles grandes con números del 1 al 10.
- Reproductor de música para canciones relacionadas con números y conteo.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de los números del 1 al 5 (de aprendizajes previos).

- Habilidades básicas para manipular objetos pequeños con las manos.
- Experiencias previas con actividades grupales y de escucha atenta.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo contar los objetos que nos rodean, para saber cuántos hay y jugar con los números.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con 3 manzanas y pregunta: “¿Cuántas manzanas ven aquí?”
- **Estudiantes:** Responden con ayuda y señalan las manzanas contando en voz alta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que usamos el conteo todos los días? Por ejemplo, para saber cuántos juguetes tienen o cuántos pasos damos para llegar al parque.”
- Presenta una canción corta y pegajosa sobre contar del 1 al 10, invitando a los niños a cantar y moverse.
- **Estudiantes:** Participan cantando y disfrutando la canción.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a hacer nuestro propio libro donde pondremos dibujos y objetos que contaremos juntos. Así recordaremos lo que aprendamos.”
- **Estudiantes:** Muestran interés y preguntan sobre el libro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a contar objetos reales y dibujos, y luego los pondremos en nuestro libro. Primero, observaremos, luego contaremos y después pegaremos los números y objetos.”

Actividad 1: “Contemos los juguetes”

- **Objetivo:** Contar objetos de su entorno inmediato utilizando números del 1 al 10.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo una cesta con objetos variados (bloques, pelotas, juguetes pequeños).
- “Vamos a contar juntos cuántos objetos hay en la cesta. Levanten un objeto a la vez y digan el número en voz alta.”
- **Estudiantes:** Manipulan los objetos, cuentan en voz alta y coordinan con sus compañeros.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.

- **Producto:** Lista oral del conteo y objetos organizados en fila.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observa que cuenten en orden, pregunta “¿Cuántos tienes ahora?”, “¿Qué número sigue?”, ayuda a corregir errores suavemente.

Actividad 2: “Dibujamos y pegamos números”

- **Objetivo:** Expresar con palabras simples la cantidad de objetos contados y relacionar con el número escrito.

- **Instrucciones:**

- Cada niño recibe una hoja para el “Libro del Conteo”.
- **Docente:** “Dibuja la cantidad de manzanas, pelotas o juguetes que contaste con tu grupo. Después pegaremos el número que corresponde.”
- **Estudiantes:** Dibujan y colorean, luego pegan la tarjeta con el número correspondiente.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Página del “Libro del Conteo” con dibujos y números pegados.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Apoya en la identificación del número, fomenta que digan en voz alta “Yo dibujé 4 pelotas” y ayuda a pegar las tarjetas.

Actividad 3: “Comparando cantidades”

- **Objetivo:** Identificar cantidades iguales y diferentes mediante la comparación visual.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Muestra dos conjuntos de objetos diferentes. “¿Cuál grupo tiene más? ¿Cuál tiene menos? ¿Son iguales?”
- **Estudiantes:** Observan, cuentan y responden en voz alta.
- “Ahora, en sus grupos, hagan dos filas con objetos. ¿Cuál fila tiene más objetos?”
- **Estudiantes:** Organizan objetos y cuentan para comparar.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.

- **Producto:** Demostración práctica de comparación de cantidades con objetos.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas guía, verifica comprensión y motiva la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una página extra para el “Libro del Conteo” con objetos que ellos elijan y contarlos.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en pareja con el docente o un compañero para contar y pegar números con ayuda directa.

Transiciones:

- Después de contar objetos en grupos, el docente guía suavemente a los niños a sentarse con sus hojas para dibujar y pegar números, explicando que así crearán su libro especial.
- Al terminar de crear la página, el docente invita a la comparación de cantidades usando los objetos restantes para que el aprendizaje sea dinámico y conecte con lo anterior.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a compartir nuestras páginas del libro. Muéstrame cuántos objetos dibujaste y di el número.”
- **Estudiantes:** Muestran su página, cuentan en voz alta y dicen el número.
- El docente arma un mural con todas las páginas para que quede visible en el aula.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - “¿Qué aprendimos hoy sobre los números y contar?”
 - “¿Para qué crees que sirve contar en tu vida?”
 - “¿Te gustó hacer el Libro del Conteo? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras simples y con apoyo del docente si es necesario.

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia el esfuerzo y participación de cada niño, señala los logros en conteo, dibujo y colaboración, y da retroalimentación positiva individual y grupal.

Transferencia:

- **Docente:** “Mañana podemos buscar en la escuela más objetos para contar y hacer páginas nuevas para nuestro libro. También pueden practicar en casa contando sus juguetes o frutas con su familia.”

Tarea o reto:

- **Docente:** “Para casa, invita a los niños a contar al menos 5 objetos en su casa con ayuda de un adulto y traer esa información para compartir.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión (Desarrollo) y sumativa al cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para contar objetos del 1 al 10 con apoyo (objetivo 1).
- Identificación y comparación correcta de cantidades iguales y diferentes (objetivo 2).
- Participación activa y colaboración en la creación del Libro del Conteo (objetivo 3).
- Expresión verbal simple de cantidades contadas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para verificar conteo correcto y participación.
- Revisión del producto final: páginas del Libro del Conteo.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación sencilla.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros orales y escritos del conteo realizado en grupos.
- Páginas del Libro del Conteo con dibujos y números pegados.
- Respuestas a preguntas de reflexión durante el cierre.