

Explorando el Dispositivo Teatral: Del Escenario al Público

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) descubran y comprendan el dispositivo teatral a través de la exploración activa y la indagación. Los estudiantes analizarán diversas obras dramáticas para identificar los distintos géneros, entenderán cómo se configura el espacio escénico y el foro, y explorarán la relación dinámica entre actores y espectadores.

El propósito es que reconozcan cómo el teatro utiliza recursos específicos para generar significado y emociones, así como la importancia del espacio y la interacción en escena. Esto les permitirá no solo valorar las obras teatrales, sino también entender cómo el arte escénico dialoga con la sociedad y sus contextos culturales, vinculándolo con sus experiencias cotidianas y expresiones culturales contemporáneas.

A través de preguntas abiertas, investigaciones, análisis colaborativos y actividades prácticas, los estudiantes desarrollarán competencias críticas, creativas y comunicativas, fomentando su apreciación artística y su capacidad para interpretar y producir mensajes teatrales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diversas obras teatrales para identificar diferentes géneros dramáticos mediante la observación y discusión crítica.
- Examinar y describir los dispositivos escénicos presentes en obras seleccionadas, comprendiendo su función en la construcción del sentido teatral.
- Investigar y explicar la relación entre el espacio en escena y el foro, y cómo esta afecta la interacción entre actores y espectadores.
- Explorar la dinámica de comunicación entre espectador y actor para valorar la experiencia teatral.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fragmentos de obras teatrales representativas de distintos géneros (tragedia, comedia, drama, teatro experimental).
- Proyector y computadora con acceso a videos de representaciones teatrales.
- Cámara o dispositivo móvil para grabar presentaciones breves.
- Espacio amplio para montaje escénico y prácticas teatrales.
- Hojas de trabajo con guías de análisis y cuestionarios.
- Material para escritura: cuadernos, lápices, marcadores y rotafolios.
- Acceso a plataforma digital para investigación (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre teatro y sus elementos (personajes, trama, espacio escénico).
- Habilidades básicas de lectura crítica y análisis de textos dramáticos.
- Experiencias previas en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Interés por la expresión artística y la comunicación verbal y corporal.

Actividades

Sesión 1: Introducción al dispositivo teatral y géneros dramáticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de dispositivo teatral y motivar la exploración de los géneros dramáticos a través de obras concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué géneros teatrales conocen o han visto? ¿Qué emociones o temas les genera cada uno?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos o experiencias personales breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3 min) con fragmentos impactantes de diferentes géneros teatrales (tragedia, comedia, drama, teatro experimental).
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué les llamó la atención de cada fragmento.

Contextualización:

Docente: Explica cómo el dispositivo teatral es un conjunto de elementos que permiten contar historias en el teatro y por qué es importante entenderlos para disfrutar y crear teatro.

Estudiantes: Relacionan la explicación con experiencias cotidianas donde “actúan” o “ponen en escena” situaciones (ej. redes sociales, juegos, presentaciones).

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente (15 minutos) los conceptos clave sobre géneros dramáticos y dispositivos escénicos, usando mapas conceptuales visuales y ejemplos concretos, pero principalmente invita a los estudiantes a investigar y descubrir estos elementos en textos y videos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Explorando géneros dramáticos en obras seleccionadas

Objetivo específico: Analizar y diferenciar géneros dramáticos en obras teatrales

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
- Entregar a cada grupo un fragmento teatral impreso y acceso a un video breve relacionado.
- Pedir que lean, observen y respondan: ¿A qué género creen que pertenece? ¿Qué elementos en la estructura o tono lo indican?
- Presentar sus conclusiones en un rotafolio o digitalmente.

Organización: Grupos de 4

Producto: Rotafolio con análisis de género y evidencias

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita recursos, guía con preguntas: “¿Qué emociones provoca? ¿Qué conflictos aparecen? ¿Cómo es el lenguaje?” Observa interacciones y apoya grupos con dudas.

- **Nombre:** Indagando sobre dispositivos escénicos

Objetivo específico: Identificar y describir dispositivos escénicos en la obra

Instrucciones:

- En grupos, observar fragmentos en video y anotar elementos como iluminación, vestuario, escenografía, sonido, y cómo influyen en la historia.
- Discutir cómo estos dispositivos afectan el tono y la percepción del público.
- Crear una lista visual o esquema con ejemplos concretos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Esquema visual de dispositivos escénicos

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Formula preguntas guía: “¿Qué dispositivo te impactó más? ¿Por qué? ¿Qué cambiarías para alterar el mensaje?” Apoya con ejemplos adicionales.

- **Nombre:** Puesta en común y debate inicial

Objetivo específico: Comunicar análisis y argumentar sobre géneros y dispositivos escénicos

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su análisis y esquema.
- Se abre un espacio de preguntas y debate guiado para contrastar percepciones.

Organización: Plenaria

Producto: Registro en rotafolios o digital de conclusiones y reflexiones

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Modera, destaca aportes clave y fomenta respeto y escucha activa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: propuesta de explorar un género teatral no abordado y preparar una breve explicación para la próxima sesión.
- Para estudiantes con dificultades: se les asigna un rol específico dentro del grupo (anotador, moderador) y se les ofrece apoyo individual para comprender el texto o video.

Transiciones:

El docente conecta el debate con la siguiente sesión señalando que explorarán cómo el espacio escénico y la relación actor-espectador influyen en el significado y la experiencia teatral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, se pide a cada estudiante escribir en una tarjeta “Tres ideas clave que aprendí hoy sobre el dispositivo teatral y los géneros” y compartir una en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo identifico el género dramático en una obra?
- ¿Por qué es importante el dispositivo escénico para contar una historia en teatro?
- ¿Qué me gustaría descubrir sobre la relación entre actores y espectadores?

Retroalimentación:

El docente comenta las ideas compartidas, resaltando avances y aspectos para profundizar.

Transferencia:

Se anticipa la exploración del espacio y la interacción en escena, invitando a observar una obra o representación en su contexto cotidiano o escolar.

Sesión 2: Espacio escénico y foro: Construyendo la escena

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los aprendizajes previos para profundizar en la comprensión del espacio escénico y su relación con el foro o público.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: “¿Qué espacios han visto para hacer teatro? ¿Cómo cambia la experiencia si el público está frente, alrededor o cerca de los actores?”
- **Estudiantes:** Comparten y discuten brevemente en parejas y plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes y videos breves de diferentes tipos de escenarios: prosenio, arena, espacio abierto, teatro callejero.
- **Estudiantes:** Describen qué sensaciones les provoca cada espacio y cómo creen que afecta la obra.

Contextualización:

Se explica cómo el espacio es un componente clave del dispositivo teatral, que afecta la puesta en escena y la comunicación con el público.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de espacialidad teatral y la diferencia entre espacio escénico y foro, invitando a los estudiantes a investigar y experimentar con estos conceptos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Mapeando el espacio escénico y foro

Objetivo específico: Identificar y representar el espacio escénico y foro en diferentes tipos de teatro

Instrucciones:

- En grupos, analizar imágenes y videos de teatros con diferentes configuraciones espaciales.
- Crear un mapa o diagrama que ilustre cómo están dispuestos el escenario y el público.
- Discutir cómo esta configuración afecta la comunicación y la percepción de la obra.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Diagramas o mapas del espacio escénico y foro

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Formula preguntas: “¿Qué ventajas y retos tiene cada configuración? ¿Cómo cambia la energía entre actores y espectadores?” Observa y orienta.

- **Nombre:** Simulación y práctica de diferentes espacios

Objetivo específico: Experimentar cómo la disposición espacial afecta la actuación y la atención del público

Instrucciones:

- Reorganizar el aula para simular distintos espacios escénicos (proscenio, arena, teatro en ronda).
- En grupos pequeños, preparar una breve escena improvisada adaptada al espacio.
- Observar y comentar cómo cambia la interacción y el impacto en el público.

Organización: Grupos de 3-5

Producto: Presentación de escenas improvisadas en diferentes espacios

Tiempo: 75 minutos

Rol docente: Facilita la organización del espacio, ofrece retroalimentación constructiva y fomenta la reflexión grupal.

- **Nombre:** Registro y análisis reflexivo

Objetivo específico: Reflexionar sobre la experiencia vivida y conectar con conceptos teóricos

Instrucciones:

- En forma individual, escribir un breve texto o mapa mental que responda: ¿Cómo influyó el espacio en mi actuación o en lo que observé? ¿Qué aprendí sobre la relación espacio-foro?

Organización: Individual

Producto: Texto o mapa mental

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Lee algunos ejemplos, ofrece retroalimentación y conecta con el siguiente tema.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: proponer que diseñen un espacio escénico alternativo para una obra conocida y expliquen sus elecciones.
- Para estudiantes que requieran apoyo: ofrecer plantillas para diagramas y acompañamiento durante las prácticas.

Transiciones:

El docente introduce la siguiente sesión señalando que la próxima explorarán la relación actor-espectador y su importancia en la experiencia teatral.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Realizar una dinámica donde cada estudiante diga una palabra o frase que describa cómo el espacio influye en el teatro y se genera un mural colectivo con ellas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué descubrí sobre la importancia del espacio escénico en la comunicación teatral?
- ¿Cómo puedo aplicar esta comprensión en otras áreas o actividades?
- ¿Qué me gustaría explorar sobre la relación entre actores y espectadores?

Retroalimentación:

El docente destaca las palabras clave y las conecta con los conceptos trabajados.

Transferencia:

Invita a observar una obra o video con atención al espacio utilizado y anotar sus observaciones para la próxima sesión.

Sesión 3: Espectador y actor: La interacción en escena

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la relación dinámica entre espectador y actor para comprender cómo se construye el sentido teatral en vivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Cómo cambia tu experiencia cuando un actor mira directamente al público o interactúa con él? ¿Han vivido una situación similar fuera del teatro?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y reflexionan en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video de teatro foro o teatro participativo donde se observe clara interacción actor-espectador.
- **Estudiantes:** Discuten en grupo qué emociones o pensamientos les generó esa interacción.

Contextualización:

Se explica la importancia de la comunicación directa y la puesta en común de significados mediante la interacción en escena.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de espectador activo y la función del actor en el diálogo teatral, con ejemplos y preguntas para la indagación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Análisis de escenas con interacción actor-espectador

Objetivo específico: Identificar y analizar estrategias de interacción entre actores y público

Instrucciones:

- En grupos, observar un video específico de teatro interactivo.
- Responder a preguntas: ¿Cómo se dirige el actor al público? ¿Qué respuesta se espera del espectador? ¿Cómo cambia la escena?
- Preparar una breve presentación con sus conclusiones.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Presentación oral o visual

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar y supervisa el trabajo en equipo.

- **Nombre:** Creación y puesta en escena de escenas interactivas

Objetivo específico: Experimentar la relación actor-espectador en una escena teatral

Instrucciones:

- En grupos, diseñar y ensayar una escena breve que incluya interacción directa con el público (preguntas, invitación a participar, mirada directa, etc.).
- Presentar la escena ante los compañeros actuando como público activo.
- Discutir cómo se sintieron en el rol de actor y espectador.

Organización: Grupos de 4-5

Producto: Escena interactiva y reflexión grupal

Tiempo: 75 minutos

Rol docente: Orienta la creación, modera la presentación y fomenta la autoevaluación y coevaluación.

- **Nombre:** Reflexión escrita individual

Objetivo específico: Evaluar la comprensión de la interacción teatral y su impacto

Instrucciones:

- Escribir un texto breve que responda: ¿Qué aprendí sobre la relación actor-espectador? ¿Cómo influye en el mensaje de la obra?

Organización: Individual

Producto: Texto reflexivo

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Lee muestras y ofrece retroalimentación personalizada.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: propuesta de investigar y comentar casos de teatro popular o comunitario con fuerte interacción.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: acompañamiento durante la escritura y posibilidad de expresar la reflexión oralmente.

Transiciones:

El docente conecta esta sesión con la última donde integrarán todos los elementos para producir una experiencia teatral completa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Crear un mural colectivo con frases que describan la importancia del espectador y la interacción en el teatro.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambia mi papel en el teatro como espectador activo?
- ¿Qué aprendí sobre cómo los actores involucran al público?
- ¿Cómo puedo aplicar esta experiencia en otras áreas?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones y estimula la curiosidad para la sesión final.

Transferencia:

Invita a pensar en cómo crear un dispositivo teatral propio que integre escena, espacio y público.

Sesión 4: Integración y cierre: Creación y reflexión sobre el dispositivo teatral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y conectar los aprendizajes previos para preparar la creación teatral grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta breve: “¿Qué elementos del dispositivo teatral consideramos más importantes y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan ideas para guiar su trabajo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de obras creadas por estudiantes que integran dispositivos teatrales innovadores.
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y motivación para su creación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Se orienta la creación teatral que integre géneros dramáticos, dispositivos escénicos, espacio y relación actor-espectador, mediante trabajo colaborativo y asesoría docente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Diseño y montaje de una escena teatral grupal

Objetivo específico: Integrar conocimientos para crear un dispositivo teatral efectivo

Instrucciones:

- Formar grupos de 5-6 estudiantes.
- Diseñar una escena breve que incluya: género dramático elegido, uso consciente del espacio escénico y foro, y estrategias de interacción actor-espectador.
- Ensayar la escena, asignando roles y cuidando los dispositivos escénicos.
- Presentar la escena ante el grupo clase.

Organización: Grupos de 5-6

Producto: Escena teatral montada

Tiempo: 120 minutos

Rol docente: Facilita recursos, acompaña en la organización, brinda retroalimentación y sugiere mejoras.

- **Nombre:** Evaluación y retroalimentación grupal

Objetivo específico: Analizar y valorar la integración de dispositivos teatrales en la creación

Instrucciones:

- Después de cada presentación, el público (compañeros) completa una ficha sencilla con aspectos positivos y sugerencias.
- El grupo que presentó responde y reflexiona sobre la retroalimentación.

Organización: Plenaria

Producto: Fichas de evaluación y reflexión oral

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Modera, anima a la crítica constructiva y sintetiza aprendizajes.

Diferenciación:

- Para grupos avanzados: incluir elementos creativos adicionales (música, iluminación, improvisación).
- Para grupos que necesiten apoyo: asignar roles claros y ofrecer ejemplos de escenas simples para adaptar.

Transiciones:

Se prepara la reflexión final y síntesis del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, mapear en un rotafolio los aprendizajes clave sobre el dispositivo teatral y su significado para cada estudiante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo integré los conceptos aprendidos en mi creación teatral?
- ¿Qué aspectos del dispositivo teatral me resultaron más interesantes o desafiantes?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento fuera del aula?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios finales destacando los logros y áreas de mejora, motivando la continuidad del aprendizaje artístico.

Transferencia:

Se sugiere a los estudiantes asistir a obras de teatro o eventos culturales, observando los elementos trabajados y reflexionando sobre ellos.

Tarea o reto:

Invitar a escribir una reseña o crónica personal sobre una experiencia teatral, aplicando el conocimiento adquirido.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1, mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de observación directa, análisis de productos grupales, reflexiones escritas y presentaciones orales.
- **Sumativa:** En la sesión 4, con la evaluación de la escena teatral creada y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar géneros dramáticos en obras teatrales (objetivo 1).

- Comprensión y descripción adecuada de dispositivos escénicos y su función (objetivo 2).
- Precisión en el reconocimiento y representación del espacio escénico y foro (objetivo 3).
- Demostración de la comprensión de la interacción actor-espectador y su efecto en la experiencia teatral (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar presentaciones orales y escenas teatrales.
- Lista de cotejo para la identificación de elementos en análisis escritos y visuales.
- Observación directa con registro anecdótico.
- Portafolio con evidencias de trabajos y reflexiones individuales y grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos guiados.

Evidencias de aprendizaje:

- Análisis escritos y visuales sobre géneros y dispositivos escénicos.
- Mapas y diagramas del espacio escénico y foro.
- Escenas teatrales creadas y presentadas en grupo.
- Textos reflexivos individuales sobre la interacción actor-espectador.
- Participación activa en debates y actividades colaborativas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

El teatro, aunque pueda parecer una forma artística tradicional, está muy presente en muchos aspectos de la vida cotidiana y en las formas actuales de entretenimiento que los jóvenes disfrutan. Piensen en las series y películas que ven en plataformas digitales, en las transmisiones en vivo por redes sociales, o incluso en las conversaciones y debates que ocurren en sus grupos de amigos o en la escuela. Todo esto implica una interacción entre quienes actúan y quienes observan, espacios donde se construyen historias y emociones compartidas.

En esta era digital, donde el contenido audiovisual es tan accesible, entender cómo se organiza un espectáculo teatral y cómo se conecta el público con la acción en escena es una habilidad que enriquece su experiencia cultural y social. Además, muchos jóvenes participan en actividades escolares o comunitarias donde el escenario —literal o simbólico— es el espacio para expresarse y comunicarse con otros.

Durante esta unidad exploraremos el “dispositivo teatral”: cómo el espacio, los actores y el público se relacionan para crear una experiencia única. Aprenderán a identificar diferentes géneros dramáticos y a analizar cómo la estructura y el tono de una obra influyen en la manera en que los espectadores reciben el mensaje. Esto no solo les permitirá comprender mejor las obras de teatro, sino también desarrollar un pensamiento crítico sobre los medios y formas de comunicación que los rodean.

Emocionalmente, los invitamos a abrir su curiosidad y a sentirse protagonistas activos de este proceso, reconociendo que cada uno de ustedes puede ser tanto espectador como actor en distintas situaciones de su vida. Este recorrido será una oportunidad para descubrir nuevas formas de expresión y para conectar con sus propias emociones y las de los demás a través del arte teatral.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mapa Rápido del Teatro"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Conectar las experiencias previas de los estudiantes con conceptos clave del dispositivo teatral, preparando el terreno para el análisis de estructuras, géneros y relaciones espacio-actor-espectador.

Materiales: Pizarrón o tablero, marcadores, hojas pequeñas o tarjetas para cada estudiante.

Desarrollo de la Actividad

- **Paso 1 (2 minutos):** El docente plantea la pregunta abierta a la clase: *"Cuando piensan en una obra de teatro, ¿qué elementos creen que son importantes para que una función funcione bien?"*
- **Paso 2 (3 minutos):** Cada estudiante escribe en una tarjeta o hoja hasta tres palabras o frases cortas que asocien con teatro, escena, actores, espacio escénico o público.
- **Paso 3 (3 minutos):** El docente recoge las tarjetas y las va agrupando en el pizarrón bajo categorías emergentes (por ejemplo: espacio, actores, público, ambiente, historia, emociones, técnica, etc.). Se hace una breve reflexión colectiva resaltando cómo estos elementos se relacionan con el dispositivo teatral y los objetivos de la clase.

Conexión con los Objetivos de Aprendizaje

- Esta actividad permite identificar qué saben y cómo perciben los estudiantes el dispositivo escénico y las relaciones en escena (3.1, 3.2, 3.3).
- Facilita la indagación inicial para que los estudiantes se interesen en analizar obras teatrales desde la estructura, el espacio y la interacción entre actor y espectador.
- Prepara el terreno para el trabajo posterior con géneros dramáticos y diferentes dispositivos escénicos.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando el Dispositivo Teatral"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los conceptos básicos relacionados con el dispositivo teatral, la relación espacio-escena-foro, y la interacción espectador-actor, para orientar la enseñanza hacia sus necesidades.

Instrucciones para el docente:

- Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Solicitar respuestas escritas breves o respuestas orales rápidas para mantener la dinámica ágil.
- Recopilar respuestas para ajustar el desarrollo del plan según los conocimientos y dudas detectadas.

Preguntas y Actividades

- Pregunta de opción múltiple:** ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor qué es un *dispositivo teatral*?
 - a) La estructura física del escenario y la distribución del público.
 - b) El guion que escriben los autores de teatro.
 - c) Un tipo de género dramático.
 - d) El vestuario que usan los actores.
- Pregunta abierta corta:** Menciona dos tipos diferentes de espacios donde puede representarse una obra de teatro (por ejemplo, teatro tradicional, calle, etc.).
- Reflexión rápida:** Piensa en una obra de teatro o película que hayas visto. ¿Cómo crees que la posición del público respecto a los actores puede cambiar la forma en que se cuenta la historia? Escribe una frase breve.
- Relación de conceptos (actividad rápida):** Relaciona en tu cuaderno los siguientes términos con su definición correcta:
 - Actor
 - Espectador
 - Escenario
 - Foro

Definiciones para relacionar:

- Persona que interpreta un personaje en una obra.
- Espacio donde se representa la obra.
- Persona que asiste para ver la representación.
- Área destinada para que el público observe la obra.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Participación activa en preguntas y discusiones iniciales	Contribuye frecuentemente con ideas relevantes y preguntas que enriquecen la discusión.	Participa regularmente con comentarios y preguntas adecuadas.	Participa de manera ocasional, con pocas aportaciones.	No participa o sus intervenciones no son pertinentes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Disposición para investigar y explorar el tema	Muestra gran entusiasmo y curiosidad, se involucra con interés genuino en las actividades preliminares.	Demuestra interés y disposición para aprender, participa con actitud positiva.	Muestra interés limitado, requiere motivación para involucrarse.	Muestra falta de interés o actitud negativa hacia la exploración del tema.
Colaboración con compañeros en actividades iniciales	Trabaja cooperativamente, escucha y respeta ideas de los demás, fomenta la participación grupal.	Colabora adecuadamente y respeta a sus compañeros.	Colabora de forma limitada, a veces dificulta la dinámica grupal.	No colabora y dificulta el trabajo en equipo.
Atención y respeto durante la presentación de contenidos y actividades	Mantiene atención constante, muestra respeto y sigue las indicaciones sin distracciones.	Generalmente atento y respetuoso con mínimas distracciones.	Atención intermitente, requiere recordatorios para mantener el respeto.	No presta atención ni muestra respeto durante la fase inicial.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Dispositivo Teatral: Del Escenario al Público"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de media (15-17 años) puedan indagar activamente en los conceptos del dispositivo teatral, la relación espacio-foro y la interacción espectador-actor, siempre vinculados a los objetivos de aprendizaje y a la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI).

Sesión 1: Introducción a dispositivos escénicos y géneros dramáticos

• Ejemplo práctico: Análisis comparativo de escenas

Presentar a los estudiantes fragmentos breves (5-7 minutos) de dos obras teatrales con géneros distintos (por ejemplo, una comedia juvenil y un drama contemporáneo). Puede ser en video o lectura de guion.

- Actividad ABI: Formular preguntas como ¿qué emociones genera cada escena? ¿Cómo se usa el espacio y la escenografía para apoyar el género? ¿Qué tono predomina y cómo se refleja en la actuación?
- Indagar sobre la estructura de las escenas y cómo el dispositivo escénico ayuda a comunicar el género.

• Caso de estudio: Teatro de proximidad vs teatro tradicional

Presentar ejemplos de obras realizadas en espacios no convencionales (p.ej., teatro en la calle, en cafés) versus teatro en sala tradicional.

- Preguntar a los estudiantes: ¿cómo cambia la relación entre actores y público? ¿Qué ventajas o desafíos presenta cada dispositivo escénico?
- Los estudiantes pueden investigar y compartir experiencias propias en espacios teatrales locales o virtuales.

Sesión 2: En escena - espacio y foro

• Ejemplo práctico: Mapeo del espacio escénico

Proponer a los estudiantes que diseñen un esquema del espacio para una escena corta, eligiendo entre espacio tradicional (proscenio), teatro en ronda, o foro abierto.

- Pregunta de indagación: ¿Cómo afectará esta elección a la percepción del público? ¿Qué elementos del espacio ayudan a enfatizar la historia o el género?
- Los estudiantes pueden presentar y justificar su diseño, promoviendo la reflexión crítica.

• Caso de estudio: “El público” de Federico García Lorca en foro abierto

Explorar cómo esta obra se adapta o cambia en función de la disposición espacial y el foro.

- Invitar a los estudiantes a analizar fragmentos y debatir cómo el espacio modifica la experiencia.
- Fomentar la indagación mediante preguntas: ¿Qué pasa si los actores caminan entre el público? ¿Se rompe la cuarta pared?

Sesión 3: Espectador - actor y la interacción

• Ejemplo práctico: Improvisación con interacción directa

Dividir a los estudiantes en grupos para improvisar escenas donde los actores deben interactuar directamente con el público, invitándolos a participar o intervenir.

- Indagar: ¿Cómo cambia la dinámica cuando el espectador está involucrado? ¿Qué tipo de dispositivo escénico favorece esto?
- Reflexionar sobre el rol activo del público y cómo afecta la interpretación y el género.

• Caso de estudio: Teatro foro de Augusto Boal

Presentar brevemente el concepto de Teatro Foro y cómo busca desmontar la separación tradicional entre espectador y actor.

- Los estudiantes indagan en ejemplos y discuten cómo este dispositivo puede transformar mensajes sociales y artísticos.
- Proponer una pequeña dramatización donde los estudiantes experimenten el rol de “espectador”.

Sesión 4: Síntesis y aplicación práctica

• Proyecto final: Diseño de una escena teatral con dispositivo propio

En grupos, los estudiantes crean una escena original (5-7 minutos) que utilice un dispositivo escénico definido (tradicional, foro, espacio no convencional), incorporando interacción espectador-actor.

- Los estudiantes investigan y deciden el género dramático, la estructura y el tono.
- Preparan una breve presentación explicando sus elecciones en función de los objetivos de aprendizaje y respondiendo preguntas de sus compañeros (dinámica ABI).
- Se realiza la puesta en escena y posterior reflexión grupal sobre el impacto del dispositivo teatral elegido.

Estos ejemplos y casos de estudio promueven la curiosidad, la investigación y la reflexión crítica, favorecen la construcción activa del conocimiento y se adecuan al tiempo disponible y al nivel de los estudiantes.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar gamificación en la fase de desarrollo del plan "Explorando el Dispositivo Teatral: Del Escenario al Público", se propone un conjunto de mecánicas que motiven a los estudiantes de media (15-17 años), fomenten la colaboración y el análisis crítico, y refuercen los objetivos de aprendizaje sin perder el enfoque en el contenido teatral.

1. Mecánica: "Desafío de Géneros Teatrales"

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan en equipos para analizar fragmentos de obras seleccionadas (en formato audiovisual o texto breve). Cada equipo debe identificar el género dramático (tragedia, comedia, drama, etc.) y justificarlo con evidencias de la estructura y tono.
- **Implementación:** Cada acierto otorga puntos a su equipo. Además, se pueden asignar "bonos" por identificar elementos del dispositivo escénico o la interacción espacio-foro.
- **Objetivos relacionados:** 3.1 Dispositivos escénicos, 3.2 En escena espacio – foro, análisis de estructura y tono.
- **Duración sugerida:** 45-60 minutos dentro de una sesión.
- **Motivación:** Competencia amistosa, premios simbólicos (medallas, insignias digitales) para equipos con más puntos.

2. Mecánica: "Mapa Interactivo del Dispositivo Escénico"

- **Descripción:** Se presenta a los estudiantes un esquema base de un escenario y espacio escénico. Por equipos, deben ubicar elementos clave del dispositivo teatral (escenario, foro, ubicación de actores y espectadores, puntos de entrada/salida, etc.) y explicar sus funciones.
- **Implementación:** Cada equipo recibe una tabla o plantilla digital para arrastrar y ubicar elementos. Se otorgan puntos por precisión y profundidad en la explicación.
- **Objetivos relacionados:** 3.1 Dispositivos escénicos, 3.2 En escena espacio – foro, 3.3 Espectador – actor.
- **Duración sugerida:** 30-40 minutos.
- **Motivación:** Visual y participativo, promueve el aprendizaje kinestésico y colaborativo.

3. Mecánica: "Role Play Rápido: Actor y Espectador"

- **Descripción:** En parejas o tríos, los estudiantes representan breves escenas improvisadas donde uno hace de actor y otro de espectador. Deben explorar la relación espacio-foro y cómo afecta la comunicación y recepción de la obra.
- **Implementación:** Después de cada representación, el grupo reflexiona y otorga puntos por creatividad, comprensión del espacio escénico y la interacción actor-espectador.
- **Objetivos relacionados:** 3.2 En escena espacio – foro, 3.3 Espectador – actor.
- **Duración sugerida:** 40-50 minutos.

- **Motivación:** Dinámica, activa y social, ayuda a interiorizar conceptos a través de la experiencia práctica.

4. Mecánica: "Trivia Teatral con Rondas"

- **Descripción:** Se realiza una trivia en equipos con preguntas relacionadas a los géneros dramáticos, dispositivos escénicos y roles en escena. Las preguntas aumentan su dificultad en cada ronda.
- **Implementación:** Las respuestas correctas otorgan puntos y la posibilidad de “robar” preguntas a otros equipos. Se pueden usar herramientas digitales para dinamizar (Kahoot, Quizizz) o formato físico con pizarras.
- **Objetivos relacionados:** Repaso y consolidación de 3.1, 3.2 y 3.3.
- **Duración sugerida:** 30 minutos.
- **Motivación:** Estimula la rapidez mental, trabajo en equipo y refuerzo lúdico de conocimientos.

Consideraciones para la Gamificación

- Promover el trabajo colaborativo para favorecer la socialización y el intercambio de ideas.
- Balancear el tiempo para que las actividades no se extiendan demasiado ni distraigan del análisis profundo.
- Ofrecer retroalimentación inmediata y constructiva para que los estudiantes comprendan sus aciertos y áreas de mejora.
- Incluir premios simbólicos que reconozcan el esfuerzo y el aprendizaje, no solo la competencia.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan "Explorando el Dispositivo Teatral"

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas al final o durante cada sesión de 3 horas, de forma rápida y efectiva, para monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Descripción	Objetivo(s) Evaluado(s)	Tiempo Aproximado
Sesión 1	Mapa conceptual colaborativo	En grupos, los estudiantes crean un mapa conceptual que conecte los conceptos de dispositivos escénicos identificados en una obra analizada.	3.1 Dispositivos escénicos	20 min
Sesión 2	Cuestionario rápido de reflexión	Individualmente responden preguntas cortas sobre la función del espacio-foro en las escenas trabajadas.	3.2 En escena espacio – foro	15 min
Sesión 3	Role-play con retroalimentación en círculo	Simulan la interacción espectador-actor y luego reciben retroalimentación de compañeros y docente sobre la dinámica observada.	3.3 Espectador – actor	30 min

Sesión 4	Autoevaluación con rúbrica simplificada	Los estudiantes evalúan su propio análisis de una obra teatral enfocándose en estructura, tono y género dramático según criterios claros.	Analizar obras para identificar estructura, tono y géneros dramáticos	25 min
-------------	--	---	---	--------

Detalles y Ejemplos de las Herramientas

- **Mapa conceptual colaborativo:** Se facilita un papelógrafo o pizarra digital donde cada grupo organiza términos como "dispositivo escénico", "escenario", "elementos técnicos", "género dramático", unidos por flechas que expliquen relaciones. El docente circula para aclarar dudas y verificar comprensión.
- **Cuestionario rápido de reflexión:** Ejemplos de preguntas:
 - ¿Cuál es la función del espacio en la obra que vimos hoy?
 - ¿Cómo afecta el foro a la interacción entre actores y espectadores?
 - Menciona un ejemplo de cómo se usa el espacio como parte del dispositivo teatral.
- **Role-play con retroalimentación en círculo:** Se forman pequeños grupos donde unos estudiantes actúan como actores y otros como espectadores; luego comentan cómo se sintieron y qué observaron sobre la comunicación no verbal y el uso del espacio. El docente guía la discusión para destacar elementos clave.
- **Autoevaluación con rúbrica simplificada:** Se entrega una rúbrica con criterios como:
 - Identificación clara de la estructura de la obra (Sí/Parcial/No)
 - Reconocimiento del tono y su impacto (Sí/Parcial/No)
 - Clasificación adecuada del género dramático (Sí/Parcial/No)

Los estudiantes marcan y escriben breves comentarios sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Recomendaciones para el Docente

- Incluir retroalimentación inmediata después de cada actividad para reforzar aprendizajes.
- Promover un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y dudas.
- Usar los resultados de estas evaluaciones para ajustar las siguientes sesiones, enfocando en los aspectos que requieran mayor atención.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para desarrollar autonomía crítica en los estudiantes, acorde con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	---------------	-----------------	-------------------	--------------------

Análisis de Dispositivos Escénicos en Obras Teatrales	• En grupos de 4, seleccionen una obra de teatro proporcionada por el docente o disponible en la biblioteca escolar. • Lean o vean fragmentos de la obra enfocándose en identificar el dispositivo escénico (escenario, iluminación, sonido, vestuario, etc.). • Discuten cómo estos elementos contribuyen a la narrativa y al tono de la obra. • Preparan una presentación breve (5 minutos) donde expliquen su análisis apoyándose en ejemplos concretos.	3 horas (una sesión completa)	Presentación grupal y un reporte escrito de 1 página con el análisis del dispositivo escénico	3.1 Dispositivos escénicos
Exploración del Espacio-Foro en la Escena	• En parejas, diseñen un pequeño montaje teatral (máximo 5 minutos) que utilice un espacio no tradicional para la escena (patio, aula, pasillo, etc.). • Investigen y decidan cómo el espacio afecta la interacción entre actores y el público. • Ensayen y luego presenten su montaje ante la clase. • Posteriormente, realicen una discusión grupal sobre las ventajas y desafíos del espacio-foro elegido.	3 horas (una sesión completa)	Montaje teatral breve y registro de la reflexión grupal sobre el espacio-foro	3.2 En escena espacio – foro

Dinámica Espectador – Actor: Roles y Perspectivas	• Formen grupos de 5 y asignen roles: 3 actores y 2 espectadores. • Los actores improvisan una escena corta basada en un tema dado por el docente. • Los espectadores observan y anotan sus reacciones, emociones y percepciones. • Luego, cambian roles para experimentar ambas perspectivas. • Finalmente, realicen una lluvia de ideas y un debate sobre cómo la relación espectador-actor influye en la experiencia teatral.	3 horas (una sesión completa)	Registro de observaciones y participación en el debate grupal	3.3 Espectador – actor
Investigación y Comparación de Géneros Dramáticos	• Individualmente, seleccionen dos obras de teatro de géneros diferentes (comedia, tragedia, drama, absurdo, etc.). • Lean extractos o vean fragmentos y anoten elementos clave de la estructura y tono de cada género. • Preparan un cuadro comparativo que resuma sus hallazgos. • Compartan sus cuadros en un foro de clase para debatir las diferencias y similitudes.	3 horas (puede distribuirse entre sesiones)	Cuadro comparativo y participación en foro de debate	Analizar diversas obras para identificar distintos géneros dramáticos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "Explorando el Dispositivo Teatral"

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
-------------------------	---------------	-----------	-------------------	----------------------

Identificación de géneros dramáticos (Objetivo: Analizar obras para identificar géneros en estructura y tono)	Identifica con precisión y justifica el género dramático en diferentes obras, relacionando estructura y tono con claridad.	Identifica correctamente el género en la mayoría de las obras, con justificaciones claras aunque poco detalladas.	Reconoce algunos géneros pero con confusiones o justificaciones superficiales.	Presenta dificultades para identificar géneros y no logra relacionarlos con la estructura o tono de la obra.
Análisis del dispositivo escénico (Objetivo 3.1: Dispositivos escénicos)	Analiza de forma completa y detallada los elementos del dispositivo escénico, explicando su función e impacto en la obra.	Analiza los elementos principales del dispositivo escénico y su función, con alguna profundidad.	Identifica algunos elementos del dispositivo escénico pero con análisis limitado o impreciso.	No logra identificar ni analizar los elementos del dispositivo escénico adecuadamente.
Comprensión y uso del espacio escénico y foro (Objetivo 3.2: En escena espacio – foro)	Demuestra comprensión detallada del uso del espacio y el foro, adaptando propuestas creativas y funcionales para la escena.	Comprende y describe correctamente el uso del espacio y foro, proponiendo ideas adecuadas para la escena.	Reconoce el espacio y foro en la escena pero con comprensión parcial o propuestas poco claras.	Presenta dificultades para entender o utilizar el espacio y foro en la escena.
Relación entre espectador y actor (Objetivo 3.3: Espectador – actor)	Analiza detalladamente la interacción entre espectador y actor, identificando estrategias y efectos en la puesta en escena.	Describe adecuadamente la relación espectador-actor y reconoce estrategias usadas en la obra.	Muestra una comprensión básica de la relación espectador-actor con algunas imprecisiones.	No logra identificar ni explicar la interacción entre espectador y actor.
Participación y trabajo colaborativo en actividades de indagación (Metodología: Aprendizaje Basado en Indagación)	Participa activamente, propone preguntas relevantes, colabora eficazmente y aporta ideas originales durante las sesiones.	Participa de forma constante, formula preguntas adecuadas y contribuye al trabajo en equipo.	Participa de manera intermitente, con pocas preguntas o aportes limitados al grupo.	Participa poco o no colabora en las actividades de indagación y trabajo en equipo.

Indicaciones para el docente: Utilice esta rúbrica para realizar evaluaciones formativas durante y al final de cada sesión, fomentando la retroalimentación constructiva y el autoanálisis del estudiante para favorecer su desarrollo progresivo en el análisis del dispositivo teatral y la interacción escénica.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Creación y Presentación de una Escena Teatral Integrada"

Duración: 3 horas (última sesión)

Objetivo: Consolidar los aprendizajes sobre dispositivos escénicos, relación espacio-foro y la interacción espectador-actor mediante la creación y presentación grupal de una escena teatral que refleje un género dramático específico.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes, organizados en grupos de 4 a 5 integrantes, desarrollarán y presentarán una breve escena teatral (5-7 minutos) que integre los elementos clave del dispositivo teatral trabajados durante el plan:

- **Género dramático:** cada grupo seleccionará un género (comedia, tragedia, drama, etc.) y lo representará con claridad en la estructura y tono de la escena.
- **Dispositivo escénico:** uso consciente de elementos escénicos (espacio, objetos, iluminación, sonido).
- **Relación espacio-foro:** disposición y uso del espacio escénico para establecer la conexión con el público.
- **Interacción espectador-actor:** inclusión de momentos que inviten a la participación activa o reflexión del público.

Pasos para la realización:

- Planeación (60 minutos):**
 - Revisión rápida grupal de los conceptos clave.
 - Selección del género dramático y diseño del guion breve.
 - Definición del dispositivo escénico y la disposición espacio-foro.
 - Preparación de roles y ensayo inicial.
- Presentación (60 minutos):** cada grupo presenta su escena frente a los compañeros, aplicando los elementos trabajados.
- Retroalimentación y reflexión (60 minutos):**
 - Los grupos y el docente brindan comentarios constructivos sobre el uso del dispositivo teatral y la representación del género.
 - Discusión guiada sobre cómo la escena permitió entender la relación entre espacio, actor y espectador.
 - Conclusiones individuales escritas breves sobre los aprendizajes clave.

Criterios para la evaluación formativa:

Criterio	Indicadores
Identificación y representación del género dramático	Claridad en la estructura y tono acorde al género seleccionado.
Uso del dispositivo escénico	Integración efectiva de elementos escénicos para enriquecer la escena.

Relación espacio-foro	Disposición del espacio que favorece la comunicación con el público.
Interacción espectador-actor	Incorporación de recursos que generan participación o reflexión del público.
Trabajo en equipo y creatividad	Colaboración activa y propuestas innovadoras en la escena.

Esta actividad permite a los estudiantes sintetizar de forma práctica y creativa los conceptos clave del plan, facilitando la evaluación del logro de los objetivos y promoviendo una experiencia de aprendizaje significativa basada en la indagación y la reflexión.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo te ayudó analizar la estructura y el tono de las obras teatrales a comprender mejor los diferentes géneros dramáticos? ¿Puedes dar un ejemplo específico?
- ¿Qué aspectos del dispositivo escénico te parecieron más relevantes para el desarrollo de una obra teatral? ¿Por qué?
- ¿Cómo cambió tu percepción sobre la relación entre el espacio escénico y el público después de las actividades realizadas?
- ¿De qué manera crees que la interacción entre espectador y actor influye en la experiencia teatral?
- ¿Qué estrategias usaste para identificar elementos clave en las obras teatrales? ¿Funcionaron bien para ti?
- ¿Qué dificultades encontraste al analizar los dispositivos teatrales y cómo las superaste?
- ¿Cómo aplicarías lo aprendido sobre dispositivos escénicos y géneros dramáticos en una futura creación o análisis teatral?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario de Aprendizaje:** Pide a los estudiantes escribir una breve reflexión personal donde expliquen qué conceptos sobre el dispositivo teatral les resultaron más claros y cuáles aún les generan dudas. Deben incluir cómo estas ideas pueden influir en su apreciación o creación teatral.
- **Mapa Conceptual Colaborativo:** En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mapa conceptual que relacione los géneros dramáticos con los dispositivos escénicos, el espacio-foro y la interacción espectador-actor, destacando ejemplos vistos durante el curso. Luego, comparten y discuten sus mapas con el grupo grande.
- **Debate Reflexivo:** Organiza un debate donde un grupo defienda la importancia del espacio escénico en la experiencia teatral, mientras otro grupo argumenta que la interacción espectador-actor es más determinante. Cada grupo debe usar ejemplos analizados durante las sesiones para sustentar sus ideas.
- **Autoevaluación Guiada:** Proporciona a los estudiantes una lista de criterios relacionados con los objetivos del plan (identificación de géneros dramáticos, análisis de dispositivos escénicos, comprensión del espacio-foro y la relación espectador-actor). Los estudiantes valoran su desempeño y explican con evidencias de las actividades

realizadas.

- **Presentación de Síntesis Individual:** Cada estudiante prepara una breve presentación oral donde sintetiza lo aprendido sobre los dispositivos teatrales y su impacto en la obra y el público, incluyendo un ejemplo específico que le haya sido significativo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para asegurar que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y puedan consolidar los conocimientos adquiridos en el análisis del dispositivo teatral, se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación constructiva, específicas y adecuadas para estudiantes de 15-17 años. Estas actividades están alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, y se pueden implementar en la última sesión (3 horas) o distribuir en los últimos 30-45 minutos de cada sesión.

• 1. Ronda de Retroalimentación Guiada en Pequeños Grupos

- Dividir la clase en grupos de 4-5 estudiantes.
- Cada grupo discute una obra teatral analizada, identificando su género dramático, los dispositivos escénicos usados, y la relación espacio-foro y espectador-actor.
- Se les guía con preguntas específicas:
 - ¿Qué elementos del dispositivo escénico más impactaron en la puesta en escena?
 - ¿Cómo influyó el espacio y la disposición del foro en la experiencia del espectador?
 - ¿Qué tono y género reconocen y cómo se manifestaron en la actuación?
- Los estudiantes ofrecen retroalimentación constructiva entre ellos, destacando aportes relevantes y sugiriendo posibles mejoras en el análisis o la puesta en escena.
- El docente circula para reforzar conceptos, aclarar dudas y puntualizar logros en relación a los objetivos 3.1, 3.2 y 3.3.

• 2. Diario Reflexivo con Preguntas Guía

- Al final de la cuarta sesión, cada estudiante escribe una reflexión breve (1-2 párrafos) respondiendo preguntas como:
 - ¿Cuál fue el aspecto del dispositivo teatral que más me ayudó a entender el género dramático?
 - ¿Cómo cambió mi percepción del rol del espectador y del actor durante las actividades?
 - ¿Qué desafío encontré al analizar el espacio y el foro en las obras vistas?
- El docente lee algunos ejemplos en voz alta (con permiso) y ofrece comentarios específicos, resaltando avances y sugiriendo aspectos para profundizar.
- Esta actividad fomenta la autoevaluación y el pensamiento crítico sobre su proceso de aprendizaje.

• 3. Muro de Logros y Retos

- En una pizarra o espacio visible, se crea un “Muro de Logros y Retos” donde los estudiantes escriben en notas adhesivas:
 - Un logro que consideran haber alcanzado respecto al análisis de dispositivos teatrales.
 - Un reto o aspecto que aún desean mejorar o comprender mejor.
- El docente lee y comenta en voz alta, validando los logros y ofreciendo estrategias concretas para superar los retos.
- Esta estrategia promueve la participación activa y el reconocimiento del progreso personal y colectivo.

• 4. Feedback Oral en Círculo de Compartir

- Se organiza un círculo donde cada estudiante expresa brevemente:
 - Qué aprendió sobre los dispositivos escénicos y su impacto en la obra.
 - Cómo percibió la interacción entre espectador y actor.
 - Una pregunta o duda que aún tiene.
- El docente ofrece retroalimentación inmediata, destacando respuestas acertadas y aclarando dudas.
- Favorece la comunicación verbal, escucha activa y respeto por las opiniones.

Estas estrategias aseguran una retroalimentación constructiva, específica y acorde a la edad y nivel de los estudiantes, permitiendo identificar avances y áreas de mejora en relación con los objetivos del plan sobre el análisis de dispositivos teatrales y la experiencia escénica.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluación del Proyecto Final: "Explorando el Dispositivo Teatral"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Identificación de géneros dramáticos en las obras analizadas	Reconoce claramente y con precisión los distintos géneros dramáticos, apoyándose en elementos estructurales y tonales de las obras.	Identifica la mayoría de los géneros dramáticos, respaldando su análisis con algunos elementos de estructura y tono.	Reconoce algunos géneros dramáticos, pero con limitaciones en la argumentación o con confusión en elementos clave.	No logra identificar los géneros dramáticos o lo hace de manera incorrecta y sin fundamentación.
Análisis y aplicación del concepto de dispositivo escénico	Explica y ejemplifica con profundidad los dispositivos escénicos utilizados en las obras, evidenciando comprensión crítica.	Describe los dispositivos escénicos presentes en las obras, con ejemplos adecuados y análisis razonable.	Menciona dispositivos escénicos pero con explicaciones superficiales o confusas.	No identifica ni analiza los dispositivos escénicos o lo hace erróneamente.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Comprensión y uso del espacio escénico y foro	Demuestra comprensión clara del espacio escénico y foro, relacionándolos efectivamente con la puesta en escena y la interacción con el público.	Reconoce el espacio escénico y foro y su función en la obra, con algunas conexiones a la puesta en escena.	Identifica el espacio escénico y foro de forma básica, pero sin relacionarlo adecuadamente con la acción teatral.	No logra identificar ni comprender el espacio escénico y foro en la obra.
Análisis de la relación espectador-actor	Analiza con profundidad la interacción entre espectador y actor, considerando su impacto en la experiencia teatral.	Describe la relación espectador-actor y su importancia, con ejemplos de las obras analizadas.	Menciona la relación espectador-actor pero con poca claridad o sin ejemplos concretos.	No analiza ni reconoce la relación entre espectador y actor.
Presentación y argumentación del análisis final	Presenta un trabajo claro, organizado y coherente, con argumentos sólidos y bien fundamentados; lenguaje adecuado para su nivel.	Presenta un trabajo organizado con argumentos claros y fundamentados, aunque con pequeños errores de coherencia o lenguaje.	Presenta un trabajo básico, con argumentos poco claros o poco organizados y lenguaje limitado.	La presentación es desorganizada, con argumentos confusos o insuficientes, y un lenguaje inapropiado.