

¡Cuidemos Nuestro Hogar! Descubriendo los Riesgos en la Vivienda

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué son los riesgos en la vivienda y cómo pueden afectar su seguridad y bienestar. A través de actividades dinámicas y participativas, los niños aprenderán a identificar peligros comunes dentro de sus hogares, como caídas, incendios, electrodomésticos mal usados o materiales peligrosos. Este conocimiento es fundamental para que puedan prevenir accidentes y cuidar de sí mismos y de su familia.

El tema se conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, ya que todos viven en una casa o departamento y es importante que conozcan cómo mantenerse seguros. Además, el plan utiliza la metodología de Aprendizaje Invertido, por lo que los alumnos revisarán videos y lecturas breves en casa para luego realizar actividades prácticas en clase que fomentan el aprendizaje activo y colaborativo.

Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de reconocer riesgos comunes en su vivienda, reflexionar sobre cómo evitarlos y compartir esta información con sus familias, promoviendo así una cultura de prevención y cuidado en el hogar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los diferentes riesgos comunes que existen en una vivienda.
- Analizar situaciones de riesgo en el hogar a partir de ejemplos y experiencias personales.
- Crear un plan sencillo para prevenir accidentes dentro de su casa.
- Explicar con sus propias palabras la importancia de la seguridad en la vivienda.

Recursos Necesarios

- Videos educativos cortos sobre riesgos en la vivienda (2-3 minutos cada uno), previamente enviados para ver en casa.
- Hoja impresa con ilustraciones de una casa con diferentes riesgos para colorear y marcar (1 por estudiante).
- Cartulinas, crayones o marcadores de colores.
- Tarjetas con situaciones de riesgo impresas (1 juego por grupo).
- Pizarra y plumones para anotaciones del docente.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o resultados de actividades.

Requisitos Previos

- Haber visto en casa los videos sobre riesgos en la vivienda asignados previamente.
- Conocimientos básicos sobre partes de la casa y actividades cotidianas en el hogar.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.
- Experiencias personales de seguridad o accidentes menores en el hogar (para compartir).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y motivar a los estudiantes para que reconozcan la importancia de identificar riesgos en su casa para cuidar su seguridad.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia la clase saludando y pregunta: "¿Alguien recuerda qué vio en los videos que les envié para casa sobre riesgos en la vivienda? ¿Pueden contarme algún peligro que haya en una casa?"

Estudiantes: Responden con ejemplos que recuerden, como cables en el suelo, agua en el piso, o cosas peligrosas que no deben tocar.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que la mayoría de los accidentes en casa ocurren porque no vemos los riesgos que están a nuestro alrededor? Hoy vamos a convertirnos en detectives de riesgos para cuidar nuestro hogar y a nuestra familia."

Contextualización

Docente: Explica: "Todos vivimos en una casa y queremos que sea un lugar seguro. Por eso aprenderemos a identificar los peligros para evitarlos y estar protegidos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Recuerda brevemente el contenido de los videos que vieron en casa, mostrando en la pizarra imágenes simples de riesgos en la vivienda (como enchufes sin protección, pisos mojados, objetos en lugares altos).

A continuación, explica que ahora harán actividades para reconocer y prevenir estos riesgos.

Actividad 1: "Detectives de Riesgos"

- **Objetivo:** Identificar riesgos comunes en la vivienda.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante una hoja con una ilustración de una casa que contiene varios riesgos dibujados. Pide que la observen cuidadosamente y marquen con un círculo cada riesgo que identifiquen.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja marcada con riesgos identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los estudiantes, pregunta: "¿Qué peligro encontraste ahí? ¿Por qué crees que es peligroso?" y brinda apoyo para que todos logren identificar al menos tres riesgos.

Actividad 2: "Historias de Seguridad"

- **Objetivo:** Analizar situaciones de riesgo y reflexionar sobre cómo prevenirlas.
- **Instrucciones:** Divide al grupo en equipos de 3-4 alumnos. Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones de riesgo en la casa (por ejemplo, un niño que juega con un enchufe, una vela encendida sin supervisión, un piso mojado en la cocina). Cada grupo debe leer la situación, discutir por qué es riesgosa y proponer una forma de evitar el accidente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Resumen oral de la situación y propuesta de prevención.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha las discusiones, guía con preguntas como "¿Qué podría pasar si no evitamos este riesgo?" o "¿Quién puede ayudar a prevenir este peligro?" y fomenta que todos participen.

Actividad 3: "Plan de Seguridad para Mi Casa"

- **Objetivo:** Crear un plan sencillo para prevenir accidentes en el hogar.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes reciben una cartulina pequeña para dibujar o escribir tres acciones que pueden hacer en casa para evitar riesgos (por ejemplo, no tocar cables, avisar a un adulto si ven agua en el piso, guardar objetos peligrosos en alto). Luego, comparten sus ideas con un compañero.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Cartulina con plan de seguridad y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya a los niños que tienen dificultad para expresar sus ideas, pregunta "¿A quién puedes contar este plan para que te ayude?" y reconoce los esfuerzos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un dibujo extra con un mensaje para su familia sobre la importancia de la seguridad en casa.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con un compañero o el docente para guiarles en la identificación de riesgos y elaboración del plan, usando preguntas clave y ejemplos simples.

Transiciones

Cada actividad concluye con una pequeña puesta en común que conecta los aprendizajes y prepara para la siguiente actividad, por ejemplo: "Ahora que vimos los riesgos en la imagen, vamos a descubrir qué podemos hacer para evitar accidentes en las historias que vamos a leer."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone hacer un "Ticket de salida" donde cada estudiante responde en una tarjeta: "Menciona 2 riesgos que aprendiste hoy y cómo puedes evitarlos en tu casa."

Estudiantes: Escriben o dibujan sus respuestas y las entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre los riesgos en mi casa?
- ¿Por qué es importante que toda mi familia conozca los peligros para estar seguros?
- ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a prevenir accidentes en mi hogar?

Retroalimentación

Docente: Revisa los tickets de salida y comenta en voz alta algunas ideas destacadas, felicitando y corrigiendo suavemente si es necesario. Anima a los niños a compartir lo aprendido con sus familias en casa.

Transferencia

Docente: Explica que este aprendizaje es para toda la vida y que pueden seguir observando su casa para mantenerla segura. Además, invita a los estudiantes a contar lo aprendido en casa y ayudar a prevenir riesgos con sus familiares.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa hagan un "Mapa de riesgos" con ayuda de un adulto, identificando peligros reales y cómo evitarlos, para compartirlo en la próxima clase o con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con énfasis en el cierre para consolidar aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres riesgos comunes en la vivienda (Objetivo 1).
- Analiza y reflexiona sobre situaciones de riesgo proponiendo medidas preventivas (Objetivo 2).
- Elabora un plan sencillo con acciones concretas para prevenir accidentes en casa (Objetivo 3).
- Expresa con sus propias palabras la importancia de la seguridad en la vivienda (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa en actividades grupales e individuales.
- Lista de cotejo para identificar riesgos marcados en la hoja ilustrada.
- Revisión del plan de seguridad y tarjetas del ticket de salida.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas de reflexión al final.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con riesgos identificados correctamente.
- Participación en discusiones grupales con propuestas de prevención.
- Plan de seguridad individual escrito o dibujado.
- Respuestas en el ticket de salida mostrando comprensión del tema.