

¡Viva la Independencia! Descubriendo el 9 de Julio de 1816

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de primaria comprendan la importancia histórica del 9 de julio de 1816, fecha en la que Argentina declaró su independencia. A través de un proyecto colaborativo, los niños conocerán qué sucedió ese día y por qué es un momento clave para su país. La relevancia del tema radica en fortalecer el sentido de identidad y pertenencia, conectando la historia con su vida diaria, celebraciones y símbolos nacionales. Los estudiantes trabajarán en equipo, investigarán, discutirán y crearán un producto tangible que represente lo aprendido. Así, desarrollarán habilidades de investigación, trabajo en grupo, creatividad y expresión oral, fomentando el aprendizaje activo y significativo. Además, este tema les permite valorar la libertad y los derechos que hoy disfrutan, comprendiendo la importancia de la participación ciudadana desde pequeños.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer los hechos principales que ocurrieron el 9 de julio de 1816.
- Identificar la importancia de la declaración de la independencia para Argentina.
- Crear un proyecto grupal que represente el significado del 9 de julio para la comunidad.
- Expresar oralmente lo aprendido mediante una presentación sencilla y clara.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (al menos 2 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores y crayones.
- Tijeras y pegamento en barra (1 por grupo).
- Imágenes impresas relacionadas con el 9 de julio de 1816 (banderas, Congreso de Tucumán, símbolos patrios).
- Video corto animado sobre la independencia de Argentina (máximo 5 minutos).
- Computadora y proyector o pantalla para mostrar el video.
- Ficha guía para el proyecto (impresa, 1 por grupo).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una fecha histórica o día festivo.
- Habilidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

- Capacidad para expresar ideas simples oralmente y por escrito.
- Conocimiento inicial de símbolos patrios como la bandera argentina.

Actividades

Plan de clase: ¡Viva la Independencia! Descubriendo el 9 de Julio de 1816

Sesión 1: Conociendo el 9 de Julio de 1816

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema del día de la independencia y motivar el interés por conocer qué pasó el 9 de julio de 1816.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia preguntando: “¿Saben qué celebramos el 9 de julio? ¿Han escuchado hablar del día de la independencia?”
- **Estudiantes:** Responden con lo que conocen o imaginan, compartiendo ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de la bandera argentina y dice: “¿Sabían que este símbolo está relacionado con algo muy importante que pasó hace más de 200 años? Hoy descubriremos qué fue.”
- **Estudiantes:** Observan la imagen atentos y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que el 9 de julio es un día especial para todos los argentinos porque se celebra la libertad y unión del país.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se presenta un video corto animado (5 minutos) que narra de manera sencilla qué pasó el 9 de julio de 1816, destacando el Congreso de Tucumán y la declaración de independencia.

Actividad 1: “Descubramos juntos la historia”

- **Objetivo:** Conocer los hechos principales del 9 de julio de 1816.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra el video y luego pregunta: “¿Qué fue lo más importante que vieron en el video?”

- **Estudiantes:** Responden en plenaria, el docente anota ideas clave en la pizarra (por ejemplo: “declaración de independencia”, “Congreso de Tucumán”, “libertad”).

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Lista colectiva en la pizarra con palabras clave.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: “¿Por qué creen que querían ser libres? ¿Qué significa independencia?”

Actividad 2: “Construyamos nuestro mural de la independencia”

- **Objetivo:** Representar el significado del 9 de julio a través de un trabajo artístico grupal.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega cartulina, marcadores, tijeras y pegamento. Explica que juntos crearán un mural con dibujos y palabras que expliquen qué es la independencia y por qué es importante.
- **Estudiantes:** Conversan en grupo para decidir qué dibujar y escribir, luego realizan el mural con creatividad.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Mural grupal con dibujos y palabras clave.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas para profundizar: “¿Por qué eligieron ese dibujo? ¿Qué mensaje quieren que las personas entiendan?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: les propone agregar una frase o lema patriótico para decorar el mural.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar en parejas con ayuda del docente para seleccionar palabras clave y hacer dibujos sencillos.

Transición: Se invita a los grupos a preparar una breve explicación de su mural para compartir en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada grupo dice una palabra o idea que aprendió hoy sobre el 9 de julio.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el 9 de julio de 1816?
- ¿Por qué es importante que celebremos este día?

Retroalimentación: El docente reconoce las aportaciones de los estudiantes, resalta las ideas claves y valora el esfuerzo en el mural.

Transferencia: Se les explica que en la próxima clase compartirán sus murales y conocerán más sobre cómo celebrar esta fecha.

Tarea o reto: Preguntar en casa si alguien sabe cómo celebran el día de la independencia y traer esa información para la próxima sesión.

Sesión 2: Compartiendo y celebrando nuestra independencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar la presentación del proyecto grupal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué nos contaron en casa sobre el 9 de julio? ¿Qué recuerdan de la clase anterior?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus respuestas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: “Hoy vamos a mostrar lo que aprendimos con nuestros murales y a preparar una pequeña presentación para contarle a todos.”
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y se preparan para la actividad.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda que compartir lo aprendido ayuda a que todos entiendan la importancia del 9 de julio.
- **Estudiantes:** Escuchan y se organizan para presentar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: “Presentamos nuestro mural y lo que aprendimos”

- **Objetivo:** Expresar oralmente el significado del 9 de julio y explicar el mural creado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta su mural al resto de la clase, explicando qué dibujos eligieron y por qué.
 - **Estudiantes:** Hablan en grupo, turnándose para explicar y responder preguntas sencillas de sus compañeros.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal y mural expuesto en el aula.
- **Tiempo:** 30 minutos (aprox. 7-8 minutos por grupo)
- **Rol del docente:** Escucha atentamente, hace preguntas que ayuden a profundizar: “¿Qué significa para ustedes la independencia?” “¿Cómo podemos celebrar este día en familia?”

Actividad 4: “Nuestro compromiso con la libertad”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la independencia y expresar un compromiso personal.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada estudiante que piense en una acción pequeña que pueden hacer para cuidar la libertad y el respeto en la escuela o casa.
- **Estudiantes:** Escriben o dibujan su compromiso en un papel pequeño que luego se pegará en un mural colectivo “Nuestro compromiso de libertad”.

- **Organización:** Individual y plenaria

- **Producto:** Papel con compromiso individual y mural colectivo.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Apoya a quienes necesitan ayuda para escribir o expresar su compromiso, fomenta el diálogo sobre el respeto y la libertad.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: los invita a ayudar a compañeros que necesiten apoyo escribiendo o dibujando.
- Para quienes necesitan más apoyo: pueden expresar su compromiso oralmente y el docente lo escribe para ellos.

Transición: El docente prepara el cierre recordando lo importante que es conocer la historia para valorar la libertad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Realizan un “Ticket de salida” donde cada estudiante dice en voz baja al docente:

- Una cosa que aprendió sobre el 9 de julio.
- Por qué cree que es importante ese día.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más me gustó aprender sobre la independencia?
- ¿Cómo puedo compartir esta información con mi familia?
- ¿Por qué debemos respetar la libertad de todos?

Retroalimentación: El docente escucha los tickets y ofrece comentarios positivos, reforzando el sentido de logro.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a compartir en casa lo que aprendieron y a participar en las celebraciones del 9 de julio con orgullo.

Tarea o reto: Preparar con la familia un pequeño símbolo patriótico (banderita, dibujo o canción) para llevar a la escuela en la próxima celebración.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y retroalimentación en mural y presentaciones), y sumativa al cierre de la sesión 2 (presentación oral y ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Explica con sus palabras los hechos principales del 9 de julio de 1816 (objetivo 1).
- Identifica y valora la importancia de la declaración de independencia para Argentina (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del mural grupal que representa la independencia (objetivo 3).
- Expresa oralmente de forma clara y sencilla lo aprendido sobre la independencia (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante las actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación oral (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Portafolio con el mural y compromisos escritos o dibujados.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista colectiva de palabras clave sobre la independencia.
- Mural grupal creado en la sesión 1.
- Presentación oral del mural y explicación del significado en la sesión 2.
- Mural colectivo “Nuestro compromiso de libertad” con aportes individuales.
- Respuestas en el ticket de salida demostrando comprensión y reflexión.