

¡Descubre y Describe: Short, Tall, Slim, Thin y Heavy!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y usar vocabulario básico en inglés relacionado con la descripción física: "short" (bajo), "tall" (alto), "slim" (delgado), "thin" (fino) y "heavy" (pesado). A través de una metodología de Aprendizaje Invertido, los niños explorarán estos conceptos en casa mediante videos y lecturas sencillas, y en clase participarán en actividades dinámicas para practicar y aplicar lo aprendido.

Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a describir personas en inglés, una habilidad práctica para comunicarse en situaciones cotidianas, como presentarse o hablar de amigos y familiares. Además, desarrollar la capacidad de observar y comparar características físicas fomenta la atención al detalle y el uso correcto del idioma. El enfoque activo y centrado en el estudiante promueve la confianza al hablar y escuchar en inglés, preparándolos para interacciones reales y futuras clases.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el vocabulario en inglés para describir características físicas: short, tall, slim, thin y heavy.
- Usar correctamente los adjetivos para describir personas en oraciones simples.
- Comparar físicamente a diferentes personas usando las palabras aprendidas.
- Participar activamente en actividades orales y escritas para practicar el nuevo vocabulario.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y aplicarlo en contextos cotidianos.

Recursos Necesarios

- Videos cortos en inglés con imágenes y música sobre descripción física (2 videos, 5 minutos cada uno, enviados para ver en casa).
- Hojas impresas con imágenes de personas diversas para describir (1 por estudiante).
- Tarjetas con vocabulario y dibujos (set de 10 tarjetas).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Cuadernos o hojas para escribir oraciones.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos en clase.
- Reproductor de audio para canciones o rimas en inglés (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario sencillo en inglés (colores, números, saludos).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa en formar oraciones simples (sujeto + verbo + adjetivo).
- Familiaridad con actividades en grupo y trabajo en pareja.

Actividades

Sesión 1: ¡Explorando descripciones físicas en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a recordar lo que vimos en casa y a comenzar a usar las palabras para describir a las personas. Es importante para que podamos contar cómo es alguien en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en el pizarrón imágenes grandes de personas con diferentes alturas y contexturas. Pregunta: "¿Quién es alto? ¿Quién es bajo? ¿Quién es delgado? ¿Quién es pesado?" usando gestos y palabras en español e inglés.
- **Estudiantes:** Levantan la mano y responden señalando las imágenes, repitiendo las palabras clave en inglés (short, tall, slim, thin, heavy).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés hay palabras especiales para decir si alguien es alto o bajo, delgado o pesado? Hoy vamos a ser detectives de personas y descubrir estas palabras." Muestra una tarjeta con la palabra "Tall" y pregunta: "¿Quién cree que es tall en la clase?"

Contextualización:

Docente: Explica que estas palabras ayudan a describir a amigos, familiares o personajes de cuentos, y que aprenderlas es divertido y útil para hablar en inglés con otros niños.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda que los estudiantes vieron en casa dos videos con canciones y dibujos sobre short, tall, slim, thin y heavy. Breve explicación recordando cada palabra, mostrando las tarjetas y haciendo gestos para su significado.

Actividad 1: "¿Quién es quién?" - Identificación y repetición

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente el vocabulario nuevo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra una tarjeta con una palabra y una imagen (ejemplo: "Tall" con dibujo de una persona alta).
 - Los estudiantes repiten la palabra en voz alta y hacen el gesto que representa la palabra (por ejemplo, estirarse para tall).
 - Repetir con todas las tarjetas (short, tall, slim, thin, heavy).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y gestual.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación suavemente, anima con sonrisas y refuerza con gestos.

Actividad 2: "Mi amigo es..." - Descripción en parejas

- **Objetivo:** Usar oraciones simples para describir a una persona.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada pareja una hoja con imágenes de personas diversas.
 - Los estudiantes eligen una imagen y forman oraciones usando el vocabulario, por ejemplo: "He is tall and slim." o "She is short and heavy."
 - El docente escribe en la pizarra el modelo: "He/She is + adjetivo + and + adjetivo."
 - Las parejas practican y luego comparten una oración con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores leves, motiva a hablar en inglés.

Actividad 3: "Encuentra y describe" - Juego en grupos

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario para describir y comparar personas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con imágenes de personas variadas.
 - Los grupos deben elegir una imagen y describirla usando al menos dos adjetivos aprendidos, luego comparar con otra imagen: "This person is tall and thin. This one is short and heavy."

- Cada grupo presenta sus descripciones al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Descripciones orales y comparación.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita el vocabulario, hace preguntas guía ("Is he tall or short?"), fomenta la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones extra usando nuevas combinaciones o inventar una pequeña historia sobre la persona descrita.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con el docente o asistente para repetir vocabulario, usar dibujos y gestos, y formar oraciones con ayuda.

Transición:

Docente: Resume con las palabras claves y anuncia que en la próxima sesión practicarán aún más y harán actividades divertidas para recordar y usar estas palabras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a decir en voz alta una palabra aprendida y una oración con esa palabra.
- Escribe en el pizarrón las palabras clave y organiza un mini mapa mental con dibujos hechos por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Puedes decir una oración para describir a un amigo o familiar?
- ¿Cómo te sentiste usando inglés para describir personas hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por participar, corrige suavemente y destaca los esfuerzos, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en casa pueden observar a su familia o personajes en la televisión y pensar en estas palabras para practicar.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa describan a un miembro de su familia usando dos palabras aprendidas y que traigan esa oración escrita para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: ¡Describimos y comparamos con confianza!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a practicar más y usar lo que aprendimos para describir personas con confianza y comparar características físicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerdan qué significa 'slim'? ¿Y 'heavy'?" mientras muestra las tarjetas.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y repiten las palabras, algunos comparten la tarea hecha en casa.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un "Reto del día": "¿Quién puede describir a un compañero usando las palabras que aprendimos? ¡Habrá premio para todos por intentarlo!"

Contextualización:

Docente: Recuerda que describir personas es útil para hacer amigos y contar historias en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Describe a tu compañero"

- **Objetivo:** Usar oraciones para describir a una persona real.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante describe a su compañero usando una o dos palabras aprendidas, por ejemplo: "You are tall and slim."
 - El compañero escucha y responde con "Thank you" o haciendo una pregunta simple ("Am I tall?").
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Comunicación oral en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y fomenta la interacción positiva.

Actividad 2: "Mi dibujo y descripción"

- **Objetivo:** Expresar por escrito y oralmente descripciones usando el vocabulario aprendido.

- **Instrucciones:**

- Cada estudiante dibuja una persona imaginaria o un personaje que le guste.
- Escribe oraciones simples describiendo a su personaje con al menos dos adjetivos: "He is tall and thin."
- Luego presenta su dibujo y descripción al grupo o en pequeños grupos.

- **Organización:** Individual y grupos pequeños (3-4 estudiantes)

- **Producto:** Dibujo y oraciones escritas y orales.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige y valora la creatividad.

Actividad 3: "El juego de la comparación"

- **Objetivo:** Comparar dos personas usando los adjetivos aprendidos.

- **Instrucciones:**

- En grupos, los estudiantes reciben dos imágenes y deben decir cuál persona es más alta, más delgada, o más pesada usando frases como: "This one is taller than this one."
- Practican en voz alta y luego presentan una comparación al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Oraciones comparativas orales.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Corrige y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Forman oraciones más complejas o usan comparativos ("taller than").
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para formar oraciones básicas usando modelos repetitivos.

Transición:

Docente: Resume: "Ahora sabemos cómo describir y comparar personas. Vamos a terminar con una actividad para recordar todo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Organiza un "Ticket de salida": Cada estudiante dice o escribe una oración usando al menos dos adjetivos aprendidos.
- Ejemplo: "My friend is short and heavy."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste hoy sobre cómo describir a las personas?
- ¿Cuál palabra fue más fácil de usar? ¿Cuál te costó más?
- ¿Cómo puedes usar estas palabras en casa o con amigos?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los esfuerzos y corrige con apoyo positivo para que todos se sientan motivados.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a usar estas palabras cuando hablen de personas en otros momentos, como en la familia o en juegos.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que los estudiantes observen a dos personas en su entorno y traten de describirlas y compararlas usando short, tall, slim, thin o heavy, para compartir en clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa, participación oral y escrita), y sumativa en el cierre de la segunda sesión (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las palabras clave (short, tall, slim, thin, heavy) en actividades orales y visuales.
- Usa oraciones simples para describir personas con adecuación gramatical básica.
- Compara dos personas utilizando vocabulario aprendido y frases sencillas.
- Participa activamente y muestra comprensión en actividades orales y escritas.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y puede aplicar el vocabulario en contextos prácticos.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante las actividades orales y grupales.
- Revisión de las oraciones escritas en actividades y ticket de salida.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas de reflexión al cierre.
- Portafolio de evidencias con dibujos y oraciones escritas realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en actividades de identificación y descripción.
- Oraciones escritas describiendo personas en hojas y dibujos.
- Comparaciones orales realizadas en grupo.

- Respuestas en reflexiones metacognitivas y ticket de salida.