

Fun with Hair: Exploring Chubby, Curly, and Straight!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan vocabulario básico en inglés relacionado con descripciones físicas sencillas: las palabras **chubby** (rellenito), **curly** (rizado) y **straight** (lacio). Los estudiantes descubrirán cómo usar estas palabras para describir personas y objetos, fomentando así la comunicación en inglés sobre características visibles que les son familiares y cercanas.

El tema es relevante porque los niños suelen observar y comentar sobre las características físicas de sus amigos y familiares, y aprender a expresarlas en inglés les permite ampliar su vocabulario y confianza para comunicarse. Además, al trabajar en equipos pequeños, los estudiantes desarrollarán habilidades sociales y colaborativas que los preparan para futuros aprendizajes.

Este plan conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al relacionar el aprendizaje con sus propios rasgos y los de quienes los rodean, como compañeros, familiares y personajes de cuentos. La metodología de Aprendizaje Colaborativo promueve que ellos construyan conocimiento activamente y se apoyen entre sí durante la sesión.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar correctamente en inglés las palabras **chubby**, **curly** y **straight**.
- Describir personas o personajes usando las palabras objetivo en oraciones sencillas.
- Colaborar en grupos pequeños para crear descripciones orales y visuales usando el vocabulario aprendido.
- Reflexionar sobre sus propios aprendizajes y el uso de nuevo vocabulario en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes de niños y objetos que representen “chubby”, “curly” y “straight” (al menos 6 tarjetas, 2 por palabra).
- Cartulinas o hojas blancas (1 por grupo).
- Colores, marcadores o crayones para dibujar y escribir.
- Reproductor multimedia para mostrar una canción o video corto en inglés sobre características físicas (1 video de 2-3 minutos).
- Espacio para trabajar en grupos de 3 o 4 estudiantes.
- Lista de cotejo sencilla para que el docente observe la participación y uso de vocabulario.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y números en inglés.
- Capacidad para escuchar instrucciones sencillas en inglés y responder con palabras o frases cortas.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños para compartir ideas.
- Familiaridad con descripciones básicas en su lengua materna (por ejemplo, saber qué significa “rizado” o “lacio”).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Today we are going to learn three new words to describe hair and body in English: chubby, curly, and straight! These words help us talk about how people and things look.”

Estudiantes: Escuchan y muestran interés.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes sencillas de niños o animales con diferentes tipos de cabello y cuerpos. Pregunta en español: “¿Quién puede decirme si este niño tiene cabello rizado o lacio? ¿Y esta persona es rellenita o delgada?”

Estudiantes: Responden oralmente en español, compartiendo lo que saben sobre las palabras y características.

Motivación y enganche

Docente: “Did you know that some people have curly hair and some have straight hair? And some are chubby, which means a little round and cute! Let’s watch a fun video with a song about hair and body to help us learn these words in English.”

Se reproduce un video corto y alegre (2-3 minutos) con imágenes coloridas y la canción repitiendo las palabras “chubby”, “curly” y “straight”.

Estudiantes: Observan y cantan con entusiasmo.

Contextualización

Docente: “Look around your friends. Can you find someone with curly hair? Or someone who is chubby? We will learn how to say these words in English and describe our friends and ourselves!”

Estudiantes: Observan a sus compañeros con interés y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta las tarjetas ilustrativas mostrando cada palabra: “This is chubby”, “This is curly hair”, “This is straight hair”. Repite cada palabra varias veces y pide a los estudiantes que repitan en coro.

Estudiantes: Repiten y observan las imágenes.

Actividad 1: “Matching Game”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar correctamente las palabras chubby, curly y straight.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Now, we will play a game! Each group will get a set of picture cards and word cards. Your job is to match the word with the correct picture.”
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo las tarjetas mezcladas.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para emparejar las palabras con las imágenes.
 - Cuando terminen, el docente revisa con cada grupo y repite las palabras en voz alta juntos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la interacción, ofrece ayuda con pronunciación y vocabulario, formula preguntas guía como “What word is this?” o “Does this card match this picture?”

Actividad 2: “Describe Your Friend”

- **Objetivo:** Describir personas usando oraciones sencillas con el vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Now, each group will choose a friend or a classmate to describe using our new words. You can say: ‘He/She has curly hair’ or ‘He/She is chubby.’”
 - Cada grupo habla entre ellos y prepara 2-3 oraciones para describir a alguien.
 - Luego, en plenaria, cada grupo dice sus oraciones en inglés con apoyo del docente para corregir y motivar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales en inglés describiendo a un compañero.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la expresión oral con frases modelo, corrige suavemente pronunciación o estructura, y motiva la participación de todos.

Actividad 3: “Create a Poster”

- **Objetivo:** Aplicar el vocabulario para crear un producto visual colaborativo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Now, each group will create a poster. Draw a person with curly or straight hair and write if they are chubby or not. Use colors and write the words in English.”
- Los grupos usan cartulina y materiales para dibujar y escribir.
- Al terminar, cada grupo muestra su cartel y explica en inglés lo que dibujaron.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel ilustrado con descripciones escritas.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario escrito, supervisa el trabajo colaborativo y fomenta que todos participen.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Pueden ayudar a sus compañeros a encontrar más ejemplos en el aula o crear oraciones adicionales usando las palabras aprendidas.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Se les proporciona frases modelo para copiar y repetir; se les asigna un compañero “amigo tutor” para facilitar la colaboración y comprensión.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta con la siguiente: “Great job matching the cards! Now, let’s use these words to talk about our friends.” Luego, tras la segunda actividad, “Excellent descriptions! Now, let’s show your creativity by making colorful posters with our new words.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Let’s remember our new words. Who can say ‘chubby’? Who can say ‘curly hair’? Who remembers ‘straight hair’?”

Se realiza un breve juego de repaso donde cada estudiante dice una palabra o señala la imagen correspondiente.

Luego, cada grupo comparte su cartel y señala las palabras que usaron.

Reflexión metacognitiva

- “What new words did we learn today?”
- “How can you use these words to describe your friends or family?”
- “Which activity did you like the most and why?”

Estudiantes: Responden oralmente, reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación

Docente: Elogia el esfuerzo y uso de vocabulario, corrige suavemente errores comunes, anima a seguir practicando y valora la colaboración en equipo.

Transferencia

Docente: “Tomorrow, we will learn more words to describe people and play a fun game with all the new words we know. You can also try to notice and say these words at home!”

Tarea o reto

Docente: “Draw a picture of yourself or your friend at home. Write or ask someone to help you write if you have curly or straight hair and if you are chubby or not in English. Bring it to class tomorrow!”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de actividades colaborativas), y sumativa en el cierre (evaluación del uso oral y escrito del vocabulario).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las palabras *chubby*, *curly* y *straight* en imágenes (Objetivo 1).
- Usa las palabras en oraciones sencillas para describir personas (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y vocabulario nuevo (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y uso del vocabulario.
- Registro anecdótico durante las exposiciones orales.
- Revisión de productos escritos y visuales (posters, dibujos con palabras).
- Autoevaluación guiada con preguntas simples durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente emparejadas en el juego.
- Oraciones orales en inglés usando las palabras clave.
- Posters grupales con dibujos y palabras escritas.
- Respuestas a preguntas de reflexión y participación en la plenaria.