

Let's Describe Our Friends: Nice, Clever, Easygoing!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a describir características personales en inglés usando los adjetivos "nice", "clever" y "easygoing". A través de actividades colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas para expresar cualidades positivas de sus compañeros, fomentando la empatía y la interacción social. Aprenderán vocabulario nuevo, practicarán la pronunciación y utilizarán estructuras sencillas para describir personas. Este aprendizaje es relevante porque les permite fortalecer relaciones en su entorno escolar y familiar, además de motivarlos a usar el inglés para hablar de emociones y personalidades, lo que es fundamental para su desarrollo social y lingüístico. La metodología de aprendizaje colaborativo facilitará que trabajen en equipo, compartan ideas y se apoyen mutuamente, haciendo el proceso más significativo y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los adjetivos "nice", "clever" y "easygoing" para describir personas en inglés.
- Construir oraciones simples en inglés para describir características personales de compañeros.
- Colaborar en grupos pequeños para crear descripciones compartidas y presentar a un compañero.
- Demostrar comprensión auditiva y pronunciación adecuada de los adjetivos y frases aprendidas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes de niños y frases con los adjetivos "nice", "clever" y "easygoing" (1 juego por grupo).
- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo).
- Reproductor de audio con grabación de oraciones usando los adjetivos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de completar oraciones y dibujo (una por estudiante).
- Pizarra blanca y plumones.
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes y ejemplos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con personas y descripciones simples en inglés.
- Habilidad para formar oraciones cortas en presente simple (ejemplo: "He is nice").
- Experiencia previa en trabajo en equipo y participación en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Usando Nice, Clever y Easygoing

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar los adjetivos "nice", "clever" y "easygoing". Motivar el interés para usarlos describiendo amigos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños en diferentes situaciones y pregunta: "How do you think this person is? What kind of friend is he/she?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en español o inglés sencillo, expresando cualidades que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia de un niño que es "nice", "clever" y "easygoing", haciendo énfasis en las palabras clave y cómo esas cualidades hacen feliz a sus amigos.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y repiten las palabras clave de manera grupal.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar esos adjetivos para hablar de sus amigos y de sí mismos en inglés.
- **Estudiantes:** Expresan si conocen amigos con esas características y están listos para aprender a decirlo en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta los adjetivos con tarjetas ilustradas y oraciones modelo. Se usan ejemplos orales y escritos apoyados con audio.

Actividad 1: "Matching Cards" (Relacionando Tarjetas)

- **Objetivo:** Identificar y asociar las palabras "nice", "clever" y "easygoing" con imágenes y definiciones simples.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Dar a cada grupo un set de tarjetas con imágenes y palabras mezcladas.
 - Los estudiantes trabajan juntos para emparejar correctamente cada adjetivo con la imagen correspondiente.

- Luego, cada grupo dice en voz alta: "This person is nice/clever/easygoing".
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente y oraciones orales grupales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la colaboración, corrige pronunciación y fomenta que todos participen.

Actividad 2: "Describe Your Friend" (Describe a un amigo)

- **Objetivo:** Construir oraciones simples usando los adjetivos para describir a un compañero.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante piensa en un amigo del grupo y escribe en su hoja: "He/She is nice/clever/easygoing".
 - Luego, en grupos, comparten sus oraciones y eligen una para escribirla en una cartulina.
 - Practican la pronunciación en grupo y preparan una pequeña presentación para la siguiente sesión.
- **Organización:** Individual para la escritura, luego grupos de 4 para compartir.
- **Producto:** Oraciones escritas y cartulina grupal con descripciones.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, revisa oraciones, corrige y motiva la participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una oración extra usando un adjetivo aprendido y dibujar a la persona descrita.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con el docente o asistente para formar oraciones con ayuda visual y repetir en voz alta.

Transición:

El docente pide a los grupos que guarden sus cartulinas para la próxima sesión, donde las usarán para presentarlas y hacer una actividad divertida de escucha y repetición.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** En la pizarra, escribe "nice", "clever", "easygoing" y pide a los estudiantes que digan una palabra en español que signifique lo mismo o una situación donde usen esa palabra.
- **Estudiantes:** Participan diciendo ideas y ejemplos breves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las palabras nice, clever y easygoing?
- ¿Puedo usar estas palabras para describir a mis amigos en inglés?
- ¿Me gustó trabajar en grupo para aprender estas palabras?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, destaca ejemplos buenos y corrige suavemente errores comunes de pronunciación o estructura.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión practicarán presentaciones orales con las descripciones y harán un juego para reforzar el vocabulario.

Sesión 2: Presentando y Practicando Descripciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para presentar y practicar las descripciones con sus compañeros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce un audio corto con oraciones usando "nice", "clever" y "easygoing". Pregunta: "What words did you hear? Can you say them with me?"
- **Estudiantes:** Repiten en coro y luego individualmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy van a ser reporteros y presentarán a un amigo usando esas palabras.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo para compartir y escuchar a sus compañeros.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la actividad con situaciones reales como hablar con amigos nuevos o en familia.
- **Estudiantes:** Comentan brevemente si han usado esas palabras fuera de clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes usan las cartulinas creadas para presentar descripciones a la clase, mientras los demás escuchan activamente.

Actividad 1: "Group Presentations" (Presentaciones grupales)

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando los adjetivos para describir a un compañero.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta la cartulina con la descripción de un amigo.
 - Los miembros se turnan para decir la oración en voz alta.
 - Los demás escuchan y luego hacen una pregunta sencilla sobre la descripción (ejemplo: "Is he nice?").
- **Organización:** Grupos de 4, presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal y preguntas-respuestas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación, fomenta preguntas y apoya a estudiantes tímidos.

Actividad 2: "Listening and Drawing" (Escuchar y Dibujar)

- **Objetivo:** Demostrar comprensión auditiva de los adjetivos aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee oraciones usando los adjetivos para describir personas.
 - Los estudiantes escuchan y dibujan en su hoja cómo imaginan a esa persona (por ejemplo, un niño "easygoing").
 - Comparten su dibujo con un compañero y explican su elección en inglés simple.
- **Organización:** Individual y luego parejas.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral simple.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Proporciona ejemplos, escucha y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Preparar una pregunta para hacer a otro grupo sobre las descripciones.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar con un asistente para practicar la repetición y usar imágenes de apoyo.

Transición:

El docente invita a todos a prepararse para la actividad final de reflexión y cierre grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante decir una palabra que aprendió y una oración corta.
- **Estudiantes:** Participan diciendo al menos una de las palabras "nice", "clever" o "easygoing" en una oración.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva en inglés me gusta más y por qué?
- ¿Cómo puedo usar estas palabras para hacer amigos?
- ¿Qué aprendí trabajando con mis compañeros?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, destaca logros, menciona avances en pronunciación y uso de vocabulario, y ofrece sugerencias para seguir practicando.

Transferencia:

El docente invita a los estudiantes a usar estas palabras para describir personas en casa o en el parque, practicando lo aprendido fuera del aula.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben preguntar a un familiar o amigo cómo es (usando "nice", "clever" o "easygoing") y contar la respuesta en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión mediante preguntas orales sobre cualidades conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de emparejamiento, escritura y presentaciones orales para monitorear el uso correcto del vocabulario y estructuras.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, con la presentación grupal y la actividad de escucha y dibujo, además de la reflexión oral final.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente los adjetivos "nice", "clever" y "easygoing" para describir personas (Objetivo 1).
- Construye oraciones simples en inglés para describir características personales (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora para elaborar presentaciones (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión y pronunciación adecuada durante las actividades orales y auditivas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto del vocabulario.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales (claridad, vocabulario, pronunciación).
- Observación directa durante actividades grupales.

- Autoevaluación breve oral al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y presentadas en cartulinas grupales.
- Participación oral en presentaciones y actividades de escucha.
- Dibujos realizados en la actividad de escucha y explicación oral relacionada.
- Respuestas y reflexiones orales en las fases de cierre.