

Let's Be Polite! Using Thank you, Excuse me, and Please May I have

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a usar expresiones básicas de cortesía en inglés: **Thank you**, **Excuse me** y **Please, May I have**. Estas frases son fundamentales para la comunicación diaria y fomentan el respeto y la amabilidad en sus interacciones tanto dentro como fuera del aula. A través de actividades colaborativas, los niños practicarán cómo pedir algo con educación, cómo disculparse para llamar la atención y cómo agradecer, desarrollando habilidades sociales y lingüísticas que les serán útiles en cualquier contexto.

El uso de estas expresiones mejora la convivencia y la autoestima de los estudiantes al sentirse capaces de comunicarse con respeto y confianza en inglés. Además, el aprendizaje colaborativo les permite interactuar entre pares, compartir ideas y apoyarse mutuamente, lo que fortalece su sentido de comunidad y responsabilidad.

Este plan conecta el inglés con situaciones reales y cotidianas, como pedir prestado un lápiz o agradecer un favor, haciendo que el aprendizaje sea significativo y motivador para los niños.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y utilizar las expresiones corteses "Thank you", "Excuse me" y "Please, May I have" en contextos adecuados.
- Practicar la comunicación oral en inglés mediante interacciones en parejas y grupos pequeños.
- Demostrar respeto y amabilidad al usar frases de cortesía en situaciones cotidianas.
- Colaborar con compañeros para crear diálogos sencillos usando las expresiones estudiadas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con frases "Thank you", "Excuse me", "Please, May I have" (3 sets, 1 por grupo)
- Imágenes ilustrativas de situaciones cotidianas (p.ej., pedir agua, disculparse, agradecer)
- Carteles visuales con las expresiones y ejemplos simples
- Hojas de trabajo con ejercicios de completar y ordenar frases (1 por estudiante)
- Reproductor de audio con canciones o rimas sobre cortesía en inglés
- Marcadores y papelógrafos para que los grupos creen sus diálogos
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones en inglés.
- Capacidad para escuchar y repetir frases cortas en inglés.
- Experiencia básica en trabajar en grupos pequeños con compañeros.
- Familiaridad con vocabulario sencillo de objetos comunes (agua, lápiz, libro, etc.).

Actividades

Sesión 1: Discovering Polite Expressions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender cómo ser muy amables en inglés usando las frases “Thank you”, “Excuse me” y “Please, May I have”. Estas palabras nos ayudan a comunicarnos respetuosamente con los demás.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Let’s play a quick game! I will say a phrase like ‘Gracias’ or ‘Perdón’ in Spanish, and you tell me if you know how to say it in English.”

Estudiantes: Responden con “Thank you” para gracias, “Excuse me” para perdón, o intentan recordar otras frases cortas en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: “Did you know that saying ‘Thank you’ can make someone’s day better? Let’s see how polite words work magic!”

Contextualización:

Docente: “Imagine you want to borrow a pencil or get your friend’s attention. What words can you use to be polite?”

Estudiantes: Comparten ideas y escuchan ejemplos simples con las frases que vamos a aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Usa tarjetas y carteles para mostrar una frase a la vez: “Thank you”, “Excuse me”, “Please, May I have”. Explica con imágenes y ejemplos sencillos la situación para cada frase.

Actividad 1: Match and Say

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar correctamente las expresiones corteses.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo pequeño un set de tarjetas con frases y otro con imágenes correspondientes.
 - Los grupos trabajan juntos para emparejar cada frase con la imagen correcta.
 - Luego, cada grupo practica decir la frase en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas y frases pronunciadas en voz alta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, ofrece correcciones suaves y guía con preguntas como “What do you say when someone gives you something?”

Actividad 2: Role-Play Polite Situations

- **Objetivo:** Practicar el uso de frases en conversaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona tarjetas con situaciones (p.ej., pedir un lápiz, disculparse para pasar, agradecer un favor).
 - Los grupos crean un pequeño diálogo incorporando las frases y lo practican.
 - Después, voluntarios presentan su diálogo frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogos sencillos con las expresiones estudiadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Motiva a participar, da retroalimentación positiva y corrige errores de manera amable.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Retan a crear un tercer diálogo usando las frases con vocabulario diferente o inventado.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente para practicar la pronunciación y repetir frases en parejas antes de integrarse al grupo.

Transición:

Docente: “Great job everyone! Now that we know how to use these polite words, next time we will see how to use them in a fun game and reflect on why they are important!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes hacen un “ticket de salida” escribiendo o diciendo una frase que aprendieron hoy, por ejemplo, “Thank you” o “Please, May I have water?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo usaste “Thank you” hoy?
- ¿Cómo te sientes al usar “Excuse me” para llamar la atención?
- ¿Por qué es importante decir “Please, May I have” cuando pides algo?

Retroalimentación:

El docente escucha las frases y responde con elogios y correcciones suaves para motivar la confianza.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar estas frases en casa con sus familias.

Sesión 2: Practicing Politeness Together

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para usar las frases de cortesía en actividades colaborativas y creativas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Let’s sing a short song about being polite!” (Reproduce canción o rima sobre “Thank you”, “Excuse me”, “Please, May I have”).

Estudiantes: Cantan y mueven las manos siguiendo la canción.

Motivación y enganche:

Docente: “Today we will play a game and make our own polite dialogues. Are you ready to be polite superstars?”

Contextualización:

Docente: Explica que ser amables con estas frases ayuda a todos a sentirse bien y a tener amigos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente las frases y muestra ejemplos con títeres o muñecos para reforzar el uso correcto en contexto.

Actividad 1: Politeness Board Game

- **Objetivo:** Practicar oralmente las frases en situaciones reales simuladas.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos que juegan un tablero diseñado con casillas que indican situaciones para usar “Thank you”, “Excuse me” o “Please, May I have”.
 - Al caer en una casilla, deben actuar la situación con la frase correcta para avanzar.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Demostraciones orales durante el juego.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige pronunciación y fomenta el uso completo de las frases.

Actividad 2: Create Your Own Polite Dialogue

- **Objetivo:** Crear y presentar una conversación usando las frases aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una hoja para crear un diálogo corto (3-4 turnos) con las frases estudiadas.
 - Practican y luego presentan su diálogo a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogos escritos y presentados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en vocabulario, estructura y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden agregar más detalles a sus diálogos o usar vocabulario adicional.
- **Para estudiantes con dificultades:** Trabajan en parejas con apoyo del docente para simplificar frases y practicar repetición.

Transición:

Docente: “Now, let’s finish by sharing what we learned and how polite words make us good friends!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se elabora un mural colectivo donde cada estudiante escribe o dibuja una frase de cortesía y una situación para usarla.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál de las frases te gusta más y por qué?
- ¿Cómo te ayudaron estas frases a comunicarte con tus amigos hoy?
- ¿Qué harás para recordar usar estas palabras siempre?

Retroalimentación:

El docente comenta el mural, destaca frases originales y motivadoras, y felicita el esfuerzo en equipo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar en casa y en el recreo para seguir siendo amables con los demás.

Tarea o reto:

Practicar las frases con un familiar y contar en la próxima clase qué pasó cuando usaron las palabras de cortesía.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (Inicio).
- Formativa: Observación directa durante actividades de role-play, juego y creación de diálogos en ambas sesiones.
- Sumativa: Evaluación del mural colectivo y presentaciones orales en la sesión 2 (Cierre).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente las expresiones “Thank you”, “Excuse me” y “Please, May I have” en contextos adecuados (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades orales colaborativas (Objetivo 2).
- Demuestra respeto y amabilidad al comunicarse (Objetivo 3).
- Colabora con compañeros para crear diálogos sencillos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de frases y participación.
- Rúbrica simple para evaluar diálogos y presentaciones (claridad, uso de expresiones, colaboración).
- Autoevaluación breve con preguntas guiadas para reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas y pronunciadas en voz alta.
- Diálogos presentados en role-plays y juegos.
- Mural colectivo con frases y situaciones.

- Respuestas en reflexiones orales y escritas.