

Let's Describe Ourselves: Outgoing, Silly, Shy, Hardworking!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria aprendan a identificar y describir cuatro adjetivos clave en inglés que hablan sobre diferentes personalidades: **outgoing** (extrovertido), **silly** (tonto/divertido), **shy** (tímido) y **hardworking** (trabajador). A través de actividades colaborativas, los estudiantes explorarán estos conceptos de manera activa y divertida, conectándolos con sus propias experiencias y conociendo a sus compañeros. Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los niños a entender mejor sus propias características y las de los demás, fomentando la empatía y la comunicación en inglés. Además, usarán el idioma para describir personalidades, ampliando su vocabulario y habilidades de expresión oral y escrita. Al trabajar en equipo, desarrollarán competencias sociales y lingüísticas en un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

La metodología de Aprendizaje Colaborativo promueve que los estudiantes se apoyen entre sí para alcanzar metas comunes, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comprender el significado de los adjetivos *outgoing*, *silly*, *shy* y *hardworking* en inglés.
- Describir personalidades usando estos adjetivos en oraciones sencillas en inglés.
- Colaborar en grupos pequeños para compartir ideas y practicar el uso del vocabulario nuevo.
- Reflexionar sobre sus propias características y las de sus compañeros en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con dibujos y palabras de los adjetivos *outgoing*, *silly*, *shy*, *hardworking* (1 juego por grupo de 4 estudiantes).
- Cartulinas y marcadores de colores (1 por grupo).
- Hoja de trabajo con frases incompletas para completar (1 por estudiante).
- Reproductor de audio o computadora para reproducir una canción corta en inglés sobre personalidades (archivo mp3 o video corto).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Lista de cotejo para observación del docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario simple en inglés.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa en trabajo en parejas o pequeños grupos.
- Familiaridad con descripciones básicas en inglés (ejemplo: colors, objects).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a aprender cuatro palabras nuevas en inglés que nos ayudarán a describir cómo somos o cómo son nuestros amigos. Estas palabras son muy divertidas y nos ayudarán a conocernos mejor y a usar el inglés para hablar sobre la personalidad."

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra 4 imágenes grandes que representan las características (una persona hablando en grupo para outgoing, una persona haciendo una broma para silly, una persona escondiéndose para shy, y una persona estudiando para hardworking).
- **Docente:** Pregunta: "¿Qué creen que significa cada imagen? ¿Pueden contarme si ustedes o alguien que conocen es así?"
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés sencillo, compartiendo si se sienten identificados o conocen a alguien así.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta una mini canción en inglés que incluye las palabras outgoing, silly, shy y hardworking.
- **Docente:** "¡Vamos a cantar juntos para aprender estas palabras y divertirnos!"
- **Estudiantes:** Cantan y mueven las manos al ritmo de la canción.

Contextualización

- **Docente:** "Estas palabras son importantes porque todos tenemos diferentes personalidades, y hablar de ellas en inglés nos ayudará a conocer mejor a nuestros amigos y a expresarnos."
- **Estudiantes:** Escuchan y asienten, conectando con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes y palabras (outgoing, silly, shy, hardworking). Explica que cada tarjeta tiene una palabra y una imagen que la representa.

Docente: Presenta brevemente el significado y pronunciación de cada adjetivo con ejemplos sencillos: "An outgoing person likes to talk and be with friends." "A silly person makes funny faces or jokes." "A shy person feels a little scared to talk." "A hardworking person studies or works a lot."

Actividad 1: "Match and Talk"

- **Objetivo:** Identificar y comprender el significado de los adjetivos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En su grupo, miren las tarjetas. Primero, lean la palabra en voz alta juntos. Luego, hablen y decidan qué persona de sus amigos o familia puede ser así. Compartan su idea con el grupo."
 - **Estudiantes:** Leen en voz alta, discuten y comparten ejemplos personales en inglés con ayuda del docente si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Conversación grupal y tarjetas ordenadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Caminar entre grupos, escuchar, hacer preguntas guía como: "Who is outgoing in your family?" "Can you show me a silly face?"

Actividad 2: "Create a Personality Poster"

- **Objetivo:** Describir personalidades usando los adjetivos en oraciones sencillas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en su grupo, usen las cartulinas para hacer un póster sobre una persona que ustedes inventen que tenga estas características. Escriban oraciones simples en inglés usando las palabras aprendidas, por ejemplo: 'She is shy but hardworking.'"
 - **Estudiantes:** Escriben oraciones en inglés, dibujan figuras que representen a su persona y comparten ideas entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Póster grupal con dibujos y oraciones en inglés
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con correcciones de vocabulario y estructura, y motivar la colaboración y participación de todos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una mini historia oral usando los adjetivos para presentar su póster al resto de la clase.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con un compañero o con el docente para formular oraciones simples y usar dibujos para expresar ideas.

Transición

Docente: "Ahora que ya conocen estas palabras y las usaron para crear historias, vamos a compartir y reflexionar sobre lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada grupo que muestre su póster y comparta una oración en inglés que describa a su persona inventada.
- **Estudiantes:** Presentan su póster y leen o dicen en voz alta una oración usando los adjetivos.

Reflexión metacognitiva

- **Docente pregunta a los estudiantes:**
 - "Which word describes you best: outgoing, silly, shy or hardworking? Why?"
 - "Can you say one new sentence in English with one of these words?"
 - "How did working in a group help you learn today?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con apoyo, reflexionan sobre su aprendizaje y colaboración.

Retroalimentación

- **Docente:** Felicita a los estudiantes por su participación, corrige con gentileza errores comunes y destaca ejemplos bien logrados.
- **Docente:** Proporciona comentarios positivos y orientaciones para seguir practicando.

Transferencia

- **Docente:** "Ustedes pueden usar estas palabras para describirse a sí mismos y a sus amigos en inglés en la escuela, en casa o en juegos."

Tarea o reto

- **Docente:** "Para la próxima clase, intenta usar una de estas palabras para describirte a ti mismo o a alguien de tu familia en una frase corta. Puedes practicar con alguien en casa."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los adjetivos *outgoing*, *silly*, *shy*, *hardworking* en actividades orales y visuales (Objetivo 1).
- Usa los adjetivos en oraciones sencillas para describir personalidades (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en las actividades grupales (Objetivo 3).
- Reflexiona y comunica en inglés sus características personales o las de otros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y uso correcto del vocabulario.
- Portafolio con el póster grupal y la hoja de trabajo completada.
- Autoevaluación oral breve durante la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Orden correcto y discusión sobre tarjetas en la actividad "Match and Talk".
- Póster grupal con oraciones en inglés que describen personalidades.
- Presentación oral de una oración usando el vocabulario nuevo.
- Respuestas a preguntas de reflexión.