

Explorando la Granja: Colores y Números en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de preescolar (3-5 años) aprendan sobre animales de granja, colores secundarios y los números del 1 al 5 en inglés a través de un enfoque activo y lúdico basado en proyectos. Los niños identificarán y nombrarán en inglés animales comunes de la granja, aprenderán los colores secundarios (naranja, verde y morado) y contarán del 1 al 5, utilizando estas habilidades para describir objetos y cantidades en su entorno. El plan conecta el aprendizaje con la vida cotidiana de los niños, fomentando su curiosidad natural y promoviendo la colaboración y la autonomía. Además, se enfatiza el desarrollo de habilidades para entender instrucciones sencillas en inglés y responder adecuadamente, apoyando la disciplina y el ambiente positivo en el aula. Al final del proyecto, los niños crearán un mural de la granja con animales coloreados y contados, reflejando su aprendizaje y desarrollando competencias comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos cinco animales de granja comunes, tres colores secundarios y los números del 1 al 5.
- Comprender instrucciones y preguntas sencillas en inglés y responder con gestos o palabras básicas.
- Utilizar los colores secundarios y números aprendidos para describir objetos y cantidades en contextos prácticos.
- Demostrar comportamiento adecuado y disciplina que favorezca la dinámica del aprendizaje en el aula.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas de animales de granja (cerdo, vaca, gallina, caballo, oveja) – 5 sets
- Tarjetas de colores secundarios en inglés: orange, green, purple – 3 sets
- Carteles grandes con números del 1 al 5 en inglés
- Hojas de trabajo para colorear animales con colores secundarios
- Marcadores, crayones, tijeras, pegamento
- Materiales para mural (cartulina grande, pegatinas, papel de colores)
- Reproductor de música y canciones en inglés sobre animales, colores y números
- Videos cortos animados sobre animales de granja y colores en inglés
- Pizarra blanca y plumones
- Espacio amplio para actividades grupales y mural colaborativo

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores primarios y números 1-3 en español.
- Habilidades básicas para seguir instrucciones sencillas en el aula.
- Experiencia previa con actividades grupales y uso de materiales de arte simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Animales de la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los niños los animales de la granja en inglés y motivarlos a reconocerlos mediante juegos y canciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda en inglés a los niños y pregunta: "Do you know any animals?" mostrando imágenes de animales comunes.
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos indicando animales que conocen (en su lengua materna o inglés básico).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción animada en inglés sobre animales de granja ("Old MacDonald Had a Farm") y canta con movimientos para que los niños participen.
- **Estudiantes:** Cantan y hacen los movimientos correspondientes.

Contextualización:

Docente: Explica que van a aprender los nombres en inglés de los animales que pueden ver en una granja, y que luego crearán un mural con ellos. Pregunta: "Have you seen these animals on a farm?"

Estudiantes: Responden según su experiencia, conectando el tema con su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las tarjetas ilustradas de los cinco animales de granja, nombrándolos en inglés y mostrando la imagen mientras repite la palabra varias veces en forma clara y pausada.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Animal Flashcards Match"**

Objetivo: Identificar y nombrar animales de granja en inglés.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los niños en grupos de 4 y entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes y otro set con nombres en inglés. Dice: "Let's match the animals with their names!"
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para unir cada imagen con su palabra en inglés, diciendo el nombre en voz alta.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Piezas de tarjetas emparejadas correctamente y pronunciación oral.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Observa la pronunciación, corrige suavemente y motiva a repetir las palabras.

• **Actividad 2: "Simon Says" con Animales**

Objetivo: Comprender instrucciones sencillas en inglés y responder con gestos.

Instrucciones:

- **Docente:** Juega "Simon Says" usando comandos en inglés como "Simon says, act like a cow", "Simon says, jump like a horse".
- **Estudiantes:** Escuchan y realizan las acciones sólo cuando el docente dice "Simon says".

Organización: Plenaria.

Producto: Participación activa y respuesta a instrucciones.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Asegura que todos participen y ofrece ayuda con gestos o palabras clave si algún niño no entiende.

• **Actividad 3: Canción y baile de repaso**

Objetivo: Reforzar vocabulario de animales y promover ambiente positivo.

Instrucciones:

- **Docente:** Reproduce la canción "Old MacDonald Had a Farm" y guía un baile simple que representa cada animal.
- **Estudiantes:** Cantan y bailan, imitando los animales.

Organización: Plenaria.

Producto: Expresión corporal y memorización del vocabulario.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Motiva la participación y reconoce el esfuerzo de cada niño.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Proveer tarjetas adicionales para que formen frases simples como "I see a cow".
- Para quienes requieren apoyo: Usar imágenes grandes y gestos para reforzar la comprensión del vocabulario.

Transiciones:

El docente conecta la última canción con la siguiente sesión diciendo: "Next time, we will learn about colors and numbers to paint our animals!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a cada niño "What animal did you like?" y repite el nombre en inglés, mientras muestra la tarjeta correspondiente.
- **Estudiantes:** Responden con palabra o gesto señalando la imagen.

Reflexión metacognitiva:

- "Can you say an animal name in English?"
- "Did you have fun singing about animals?"
- "Can you show me the animal with your hands?"

Retroalimentación:

El docente ofrece elogios específicos: "Great job saying 'cow'! You did very well listening to instructions."

Transferencia:

El docente anuncia: "Next time, we will use colors and numbers to make our farm more colorful!"

Sesión 2: Los Colores Secundarios en la Granja

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los colores secundarios en inglés y conectar con los animales de la granja aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas de colores primarios y pregunta "What color is this?"
- **Estudiantes:** Responden en español o inglés básico.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto animado que muestra cómo se mezclan colores primarios para crear colores secundarios en inglés.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y comentan con ayuda del docente.

Contextualización:

Docente: Explica que los colores secundarios nos ayudarán a pintar a los animales de la granja. Pregunta: "What colors do you like?"

Estudiantes: Responden mostrando preferencia y relacionan colores con objetos del aula o casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce los colores secundarios: orange, green y purple, mostrando objetos reales o tarjetas y repitiendo el nombre en inglés con ejemplos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Color Mixing Experiment"

Objetivo: Comprender y nombrar colores secundarios en inglés.

Instrucciones:

- **Docente:** Presenta frascos con pintura de colores primarios y guía a los niños para mezclar dos colores y observar el resultado, nombrando el color en inglés.
- **Estudiantes:** Mezclan pintura en parejas y dicen el nombre del color secundario.

Organización: Parejas.

Producto: Muestra de colores secundarios pintados.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Facilita la mezcla, repite nombres y pregunta "What color is this?"

• Actividad 2: "Color Hunt in the Classroom"

Objetivo: Utilizar colores secundarios para describir objetos.

Instrucciones:

- **Docente:** Da la instrucción en inglés: "Find something green/orange/purple in the classroom".
- **Estudiantes:** Buscan y muestran objetos mientras dicen el color en inglés.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Identificación verbal y visual de colores secundarios.

Tiempo: 30 minutos.

Rol del docente: Apoya con vocabulario y guía la búsqueda.

• Actividad 3: "Coloring Farm Animals"

Objetivo: Aplicar colores secundarios para pintar animales.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega hojas para colorear animales y pide colorearlos usando sólo colores secundarios, nombrando cada color en inglés mientras colorean.
- **Estudiantes:** Colorean y repiten los nombres de colores.

Organización: Individual.

Producto: Dibujos coloreados con uso correcto de colores secundarios.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Motiva, corrige y elogia el uso correcto del vocabulario.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Formar oraciones simples describiendo el color ("The pig is orange").
- Para niños con dificultades: Uso de tarjetas de colores para asociación visual y verbal.

Transiciones:

El docente conecta la actividad de pintura con la siguiente sesión diciendo: "Next time, we will count animals and colors to make our farm special!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un juego rápido mostrando tarjetas de color y preguntando "What color is this?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés con el nombre del color.

Reflexión metacognitiva:

- "Can you say orange, green or purple?"
- "Which color did you like to paint with?"
- "Can you find something purple in the classroom?"

Retroalimentación:

El docente felicita a los niños por su esfuerzo y uso de inglés: "I love your orange pig! Great job!"

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión aprenderán a contar los animales y usar los números del 1 al 5.

Sesión 3: Contamos Animales y Colores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir los números del 1 al 5 en inglés y relacionarlos con los animales y colores aprendidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los niños los nombres de animales y colores ya vistos, preguntando "What is this?" y "What color?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran vocabulario aprendido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta canción en inglés para contar del 1 al 5 con imágenes de animales, invitando a los niños a cantar y contar con los dedos.
- **Estudiantes:** Cantan y cuentan con los dedos.

Contextualización:

Docente: Explica que contarán animales de la granja y usarán los números para saber cuántos hay de cada color.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta los números del 1 al 5 con tarjetas grandes en inglés, mostrando la cantidad y pronunciando claramente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Counting Animals on the Farm"**

Objetivo: Contar animales de granja y nombrar números en inglés.

Instrucciones:

- **Docente:** Coloca figuras de animales en grupo (por ejemplo 3 vacas, 2 cerdos) y pregunta "How many cows?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta y responden "Three" o con gestos (mostrar 3 dedos).

Organización: Plenaria.

Producto: Respuestas orales y gestuales correctas.

Tiempo: 40 minutos.

Rol del docente: Motiva y corrige pronunciación.

- **Actividad 2: "Number and Color Sorting"**

Objetivo: Usar números y colores para clasificar objetos.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega pequeños objetos o figuras y varios contenedores con etiquetas de colores secundarios y números.
- **Estudiantes:** Clasifican objetos según color y cantidad indicada, diciendo en inglés el número y color ("Two green horses").

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Clasificación correcta y vocabulario oral.

Tiempo: 35 minutos.

Rol del docente: Facilita, pregunta y refuerza vocabulario.

• **Actividad 3: "Create a Numbered Farm Mural"**

Objetivo: Aplicar vocabulario de animales, colores y números.

Instrucciones:

- **Docente:** Guía a los niños para pegar sus dibujos coloreados según número y color en un mural grande, diciendo el nombre y número en inglés.
- **Estudiantes:** Pegan sus trabajos y nombran elementos en inglés.

Organización: Grupos.

Producto: Mural colaborativo.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Ayuda a nombrar y organizar el mural.

Diferenciación:

- Niños avanzados forman frases completas con números y colores.
- Niños con dificultades usan apoyo visual y repiten palabras en coro.

Transiciones:

El docente conecta esta sesión con la siguiente diciendo: "Next, we will play and use everything we learned to make a big farm story!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a los niños "How many animals did you put on the mural?" y repite números.
- **Estudiantes:** Responden con números o gestos.

Reflexión metacognitiva:

- "Can you count from 1 to 5 in English?"
- "What color did you use the most?"

- "Which animal do you like the most?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y reconoce el esfuerzo: "You all did great counting and coloring!"

Transferencia:

Se invita a los niños a contar animales y colores en casa con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos sobre animales, colores y números.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones mediante observación directa de la participación, pronunciación y comprensión en actividades y juegos.
- **Sumativa:** En la última sesión, evaluación del mural final y participación oral en la descripción de animales, colores y números.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra en inglés al menos cinco animales de granja, tres colores secundarios y números del 1 al 5.
- Responde adecuadamente a instrucciones y preguntas sencillas en inglés con gestos o palabras.
- Utiliza colores secundarios y números para describir objetos y cantidades en contextos prácticos.
- Muestra comportamiento y disciplina adecuados durante las actividades.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y pronunciación.
- Rúbrica sencilla para evaluar mural y uso de vocabulario.
- Observación directa durante juegos y actividades.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas al finalizar.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente con nombres y animales.
- Participación en juegos de Simon Says y actividades de conteo.
- Dibujos coloreados con uso de colores secundarios.
- Mural colaborativo que integra animales, colores y números.
- Respuestas orales y gestos adecuados a preguntas en inglés.