

Descifrando Mensajes: Explorando Textos Discontinuos para Comprender Mejor

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a identificar y comprender textos discontinuos, un tipo de texto muy común en la vida diaria, como mapas, tablas, instrucciones, gráficos y anuncios. Este aprendizaje es fundamental porque en el mundo actual la información no siempre está en textos narrativos o expositivos, sino en formatos variados que requieren habilidades específicas para interpretarlos correctamente.

Durante la clase, los estudiantes analizarán ejemplos reales y resolverán problemas prácticos usando textos discontinuos, desarrollando su pensamiento crítico y capacidad para extraer información útil. Esto les permitirá mejorar su comprensión lectora, facilitando su rendimiento académico y su vida cotidiana, pues encontrarán textos discontinuos en tareas escolares, redes sociales, instrucciones de productos, menús, entre otros.

Además, la sesión promueve la colaboración y el aprendizaje activo, apoyándose en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, para que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y desarrollen habilidades para resolver situaciones reales a partir de textos discontinuos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de los textos discontinuos.
- Analizar información contenida en diferentes tipos de textos discontinuos para responder preguntas específicas.
- Resolver problemas prácticos mediante la interpretación de textos discontinuos.
- Argumentar oralmente y por escrito la información obtenida de textos discontinuos.

Recursos Necesarios

- Impresiones de ejemplos de textos discontinuos variados (mapas, tablas, gráficos, instrucciones) – 1 por estudiante o grupo.
- Hojas de trabajo con preguntas y problemas relacionados.
- Marcadores, hojas blancas y lápices para anotaciones.
- Proyector y computadora para mostrar un video corto introductorio.
- Video introductorio de 3 minutos sobre la utilidad de los textos discontinuos (recurso digital).
- Pizarrón o rotafolio para registro colectivo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tipos de texto y estructuras textuales estudiadas previamente en el área de Lenguaje.
- Habilidad para leer textos narrativos y expositivos sencillos.
- Experiencia previa en trabajar en equipo y expresar opiniones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán un tipo de texto muy común y útil que no se lee de manera tradicional, llamado texto discontinuo. Les dice que aprenderán a interpretar mapas, tablas, gráficos e instrucciones para resolver problemas reales.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Han tenido que seguir instrucciones para armar un mueble, interpretar un mapa o leer un menú? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué información buscan primero?”

Estudiantes: Responden en voz alta y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más del 70% de la información que recibimos diariamente está en formatos discontinuos, como señales, gráficos o tablas?” Luego, muestra un video corto de 3 minutos que ejemplifica usos cotidianos de textos discontinuos.

Estudiantes: Observan el video con atención y comentan brevemente qué les llamó la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Estos textos nos ayudan a entender mejor desde cómo usar nuestro celular hasta cómo leer resultados deportivos o preparar una receta.”

Estudiantes: Reflexionan y relacionan el tema con sus actividades diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente qué son los textos discontinuos, señalando sus características principales: fragmentación, uso de símbolos, necesidad de interpretación visual. Luego, presenta el problema a resolver: “Un amigo quiere organizar una fiesta y necesita usar diferentes textos discontinuos para planearla. ¿Cómo pueden ayudarlo?”

Estudiantes: Plantean hipótesis y se preparan para trabajar con los textos.

Actividad 1: Explorando textos discontinuos

- **Objetivo:** Identificar características y tipos de textos discontinuos.
- **Instrucciones:** El docente entrega distintos ejemplos impresos (mapa de ubicación, tabla de precios, gráfico de asistencia, instrucciones de juego). En grupos de 3-4, los estudiantes observan cada texto y responden: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué información nos da? ¿Para qué sirve?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta con respuestas para cada texto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Cómo sabes eso?”, “¿Qué símbolos reconoces?”, “¿Puedes explicar con tus palabras la información?”

Actividad 2: Resolviendo el problema de la fiesta

- **Objetivo:** Analizar y aplicar información de textos discontinuos para resolver preguntas concretas.
- **Instrucciones:** El docente presenta un conjunto de textos discontinuos relacionados con la organización de la fiesta (tabla de precios de comida, mapa del lugar, gráfico de invitados, instrucciones para juegos). Cada grupo debe responder preguntas específicas, por ejemplo: “¿Cuánto costará la comida para 20 personas?”, “¿Dónde se ubicarán los juegos?”, “¿Qué días son mejores para la fiesta según el gráfico de disponibilidad?”
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral breve.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el análisis, pregunta “¿Qué datos necesitas para responder?”, “¿Cómo interpretan este símbolo?”, “¿Están de acuerdo con la respuesta? ¿Por qué?”

Actividad 3: Argumentando la solución

- **Objetivo:** Argumentar oralmente y por escrito la información obtenida de textos discontinuos.
- **Instrucciones:** Cada grupo prepara una breve presentación para explicar cómo resolvieron el problema usando los textos discontinuos. Deben justificar sus respuestas con datos concretos.
- **Organización:** Grupos, presentación en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y resumen escrito.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, fomenta preguntas entre grupos y ofrece retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna un texto discontinuo adicional más complejo para analizar, como un horario de transporte o un gráfico estadístico sencillo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en grupos pequeños para guiar la interpretación paso a paso, usando ejemplos más simples y apoyándose en dibujos o esquemas.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando el problema central y cómo cada paso ayuda a resolverlo mejor, generando expectativas para la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe tres ideas que aprendió sobre textos discontinuos, una dificultad que tuvo y una pregunta que aún tiene.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron los textos discontinuos a resolver el problema de la fiesta?
- ¿Qué estrategia usaste para entender mejor la información?
- ¿En qué situaciones cotidianas crees que usarás esta habilidad?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta en voz alta ideas destacadas, aclara dudas frecuentes y reconoce el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán practicando con otros tipos de textos discontinuos y que esta habilidad les servirá para entender mejor la información que encuentran fuera del aula.

Tarea o reto:

Docente: Propone que observen en casa o en la calle algún texto discontinuo, lo traigan o describan y expliquen para qué sirve y cómo lo interpretaron.

Estudiantes: Se comprometen a buscar el texto discontinuo y prepararse para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, revisión de respuestas y presentaciones) y sumativa en el cierre (ticket de salida y explicaciones orales).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características y tipos de textos discontinuos (objetivo 1).
- Analiza y responde preguntas basadas en textos discontinuos de manera precisa (objetivo 2).
- Resuelve problemas prácticos aplicando la información de los textos discontinuos (objetivo 3).
- Argumenta con claridad y coherencia la información extraída de los textos discontinuos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales, rúbrica para evaluación de respuestas escritas y argumentaciones orales, revisión de tickets de salida para reflexión y autoevaluación.

Evidencias de aprendizaje: Respuestas escritas en las hojas de trabajo, presentaciones orales de los grupos, tickets de salida individuales, participación en discusiones y análisis durante la sesión.