

Descubriendo Opciones Asertivas y Seguras para Decir “No” al Maltrato

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria comprendan qué es el maltrato y aprendan opciones asertivas y seguras para enfrentar situaciones de maltrato en su vida diaria. Los niños y niñas desarrollarán habilidades para reconocer conductas que no son adecuadas y practicarán cómo expresar sus sentimientos y defender sus derechos de manera respetuosa y segura. Además, se fomentará el trabajo en equipo mediante la metodología de aprendizaje colaborativo, lo que les permitirá apoyarse entre compañeros para encontrar soluciones y sentirse más seguros.

Este tema es relevante porque muchos niños pueden enfrentar situaciones incómodas o peligrosas, y saber cómo actuar les ayuda a protegerse y a pedir ayuda cuando la necesitan. También se conecta con sus experiencias cotidianas en la escuela, la familia y la comunidad, fortaleciendo su autoestima, habilidades sociales y bienestar.

La sesión es dinámica, con actividades grupales y creativas que motivarán a los estudiantes a participar activamente y a reflexionar sobre sus emociones y acciones, promoviendo un ambiente de respeto y confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones que pueden representar maltrato físico, emocional o verbal.
- Expresar opciones asertivas para responder de manera segura frente a situaciones de maltrato.
- Trabajar colaborativamente para crear estrategias de protección personal y apoyo mutuo.
- Reflexionar sobre la importancia de pedir ayuda y comunicar sentimientos en situaciones difíciles.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (6 unidades)
- Marcadores de colores (varios sets)
- Tarjetas con imágenes y frases sobre situaciones de maltrato (30 tarjetas)
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos
- Video animado de 5 minutos sobre maltrato y opciones asertivas (archivo digital)
- Hojas para organizadores gráficos (una por estudiante)
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos
- Lista de cotejo para observación del docente
- Tarjetas de roles para actividades grupales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones (felicidad, tristeza, miedo, enojo).
- Experiencias previas en trabajo en grupo y respeto a turnos de palabra.
- Habilidad para expresar ideas en oraciones simples.
- Haber participado en actividades sobre normas de convivencia escolar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que hoy aprenderemos cómo reconocer cuando alguien nos trata mal y cómo podemos responder de manera segura y respetuosa para cuidarnos y protegernos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Vamos a jugar un juego llamado ‘¿Qué harías si?’ Les voy a mostrar unas tarjetas con situaciones y ustedes me dirán qué harían.”

- Mostrar 5 tarjetas con imágenes simples (ejemplos: alguien empuja a otro, alguien se ríe burlándose, alguien pide ayuda, alguien comparte un juguete, alguien da un abrazo).
- Preguntar a voluntarios qué harían en cada situación.

Estudiantes: Responden con sus ideas y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que uno de cada cuatro niños puede enfrentar malos tratos? Pero hay formas de decir ‘no’ y pedir ayuda para estar seguros. Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo juntos.”

Se muestra un video animado corto (5 minutos) que ilustra situaciones de maltrato y opciones asertivas para responder.

Estudiantes: Observan el video con atención y comentan al final.

Contextualización:

Docente: “En nuestra escuela y casa, todos merecemos respeto y amor. Si alguna vez alguien te hace sentir mal, hoy aprenderás maneras de responder que te ayuden a sentirte seguro y respetado.”

Estudiantes: Reflexionan y comparten ejemplos propios, si desean.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide al grupo en equipos de 4 estudiantes para trabajar en actividades colaborativas. Explica que cada equipo explorará situaciones de maltrato y creará respuestas asertivas entre todos. Usa lenguaje sencillo y ejemplos claros.

Actividad 1: “Detectives de Situaciones”

- **Objetivo:** Identificar situaciones de maltrato físico, verbal y emocional.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada equipo 5 tarjetas con imágenes/frases de situaciones. “Lean juntos cada tarjeta y decidan si la situación muestra maltrato o no. Marquen con un círculo las que sí.”
 - **Estudiantes:** Conversan en equipo, debaten y seleccionan las tarjetas con maltrato.
 - **Docente:** Circula apoyando con preguntas: “¿Por qué creen que esta situación es maltrato? ¿Cómo se sentiría alguien en esta situación?”
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado de tarjetas seleccionadas con maltrato y breve explicación escrita o verbal.
- **Tiempo:** 40 minutos

Actividad 2: “Respuestas Asertivas en Acción”

- **Objetivo:** Practicar opciones asertivas para responder frente a maltrato.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tres situaciones de maltrato (una física, una verbal y una emocional) escritas en la pizarra. “En grupos, inventen y practiquen respuestas que sean firmes, claras y respetuosas para decir ‘no’ o pedir ayuda.”
 - **Estudiantes:** Discuten y preparan pequeñas dramatizaciones para presentar sus respuestas.
 - **Docente:** Motiva a usar frases como “No me gusta cuando haces eso”, “Por favor, para”, “Voy a contarle a un adulto” y supervisa que las respuestas sean positivas y seguras.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación en plenaria de dramatizaciones con respuestas asertivas.
- **Tiempo:** 60 minutos

Actividad 3: “Mapa de Apoyo y Protección”

- **Objetivo:** Crear estrategias colaborativas para pedir ayuda y protegerse.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Proporciona cartulinas y marcadores. “En equipo, dibujen un mapa de lugares y personas en la escuela y en casa a quienes pueden acudir si se sienten maltratados o inseguros.”
- **Estudiantes:** Conversan, identifican adultos confiables y espacios seguros, y plasman el mapa con dibujos y nombres.
- **Docente:** Recorre los grupos preguntando: “¿Por qué escogieron a estas personas? ¿Qué harían si alguien no los escucha?”

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mapa visual que representa redes de apoyo para situaciones de maltrato.

- **Tiempo:** 60 minutos

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una lista de frases asertivas adicionales para decir “no” o pedir ayuda, usando el vocabulario aprendido.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con guía más directa del docente, usar dibujos para expresar ideas y practicar frases sencillas.

Transiciones:

Después de “Detectives de Situaciones”, el docente invita a los equipos a pensar en cómo responderían a esas situaciones, enlazando con “Respuestas Asertivas en Acción”. Luego, tras las dramatizaciones, conecta con “Mapa de Apoyo y Protección” para que los estudiantes reconozcan que no están solos y pueden buscar ayuda.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un “Ticket de salida”: en una hoja, cada estudiante escribe o dibuja tres cosas que aprendió sobre cómo actuar frente al maltrato.

Estudiantes: Completar el ticket de salida de forma individual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué haría si veo que un compañero está siendo maltratado?
- ¿Cómo puedo decir “no” cuando alguien me trata mal?
- ¿A quién puedo acudir si me siento inseguro o triste?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta (con permiso), refuerza ideas correctas, corrige dudas y felicita la participación y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que estas habilidades les ayudarán siempre en la escuela, en casa y en cualquier lugar para estar seguros y felices.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a conversar con un adulto de confianza en casa sobre lo aprendido y practicar juntos alguna frase asertiva para decir “no” o pedir ayuda.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (juego “¿Qué harías si?”), formativa durante el desarrollo (observación de participación, dramatizaciones y mapas) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones de maltrato (vinculado al objetivo 1).
- Propone y practica respuestas asertivas adecuadas (vinculado al objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora con compañeros (vinculado al objetivo 3).
- Demuestra reflexión sobre la importancia de pedir ayuda y comunicar sentimientos (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y dramatizaciones.
- Revisión del ticket de salida para evidenciar comprensión individual.
- Registro anecdótico de la participación y respuestas en plenaria.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado y justificación de situaciones de maltrato identificadas.
- Dramatizaciones con respuestas asertivas.
- Mapas de apoyo y protección creados en grupos.
- Tickets de salida con aprendizajes personales.