

¡Manos Amigas! Buscar Ayuda, Apoyar a la Víctima y Crear Soluciones Pacíficas

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de buscar ayuda cuando alguien está en peligro o sufre un daño, aprender a apoyar a quienes son víctimas y proponer soluciones pacíficas para resolver conflictos. Los niños y niñas aprenderán a identificar situaciones en las que es necesario intervenir de manera segura y responsable, a reconocer cómo actuar con empatía y solidaridad, y a fomentar la convivencia pacífica en su entorno escolar y familiar.

Este aprendizaje es fundamental porque les brinda herramientas para manejar situaciones difíciles de forma positiva, fortaleciendo valores como el respeto, la cooperación y la justicia. Además, se conecta con su vida diaria, ya que todos pueden encontrarse en situaciones donde un amigo o compañero necesita apoyo, y saber qué hacer contribuye a un ambiente más seguro y amigable para todos.

El enfoque colaborativo permite que los estudiantes trabajen en equipo para construir soluciones, fomentando habilidades sociales y emocionales, además de su participación activa y responsable dentro del grupo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones en las que es necesario buscar ayuda y apoyar a una víctima.
- Describir acciones concretas para brindar apoyo seguro y respetuoso a una persona que sufre daño o injusticia.
- Crear propuestas de soluciones pacíficas para resolver conflictos en el entorno escolar y familiar.
- Colaborar en equipo para compartir ideas y alcanzar acuerdos que promuevan la convivencia armoniosa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (5 unidades)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante)
- Tarjetas con situaciones de conflicto o necesidad de ayuda (preparadas por el docente, al menos 10)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos
- Video corto animado sobre la importancia de ayudar y resolver conflictos pacíficamente (3-5 minutos)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Espacio amplio para trabajo en grupos pequeños
- Cuaderno o libreta para anotaciones de cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del respeto y la empatía hacia los demás.
- Experiencia previa en trabajo en equipo o grupo.
- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Reconocimiento de emociones propias y ajenas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo podemos ayudar a las personas que están en problemas, cómo apoyarlas y cómo juntos podemos encontrar soluciones pacíficas para los conflictos que ocurren en nuestra escuela o en casa. Esto es muy importante para que todos podamos vivir en un lugar seguro y feliz."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, vamos a jugar un juego llamado 'El detective de ayuda'. Les mostraré imágenes y ustedes me dirán si creen que la persona necesita ayuda, y qué harían para ayudarla."

- Se muestran 5 imágenes (una por vez) que representan situaciones cotidianas: un niño que se cayó, un grupo discutiendo, un niño solo triste, etc.
- **Estudiantes:** Levantan la mano y responden si la persona necesita ayuda y qué harían.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que cuando ayudamos a alguien, no solo hacemos que esa persona se sienta mejor, sino que también ayudamos a que nuestra escuela sea un lugar más feliz para todos? Ahora vamos a ver un video corto que nos mostrará cómo unas niñas y niños resolvieron un problema sin pelear."

- Se proyecta un video animado de 3-5 minutos sobre la importancia de ayudar y buscar soluciones pacíficas.

Contextualización:

Docente: "Muchas veces en la escuela o en casa vemos que alguien puede estar triste, en problemas o en peligro. Aprender a buscar ayuda y a apoyar a esas personas es importante para que no se sientan solas y para que todos vivamos en paz. Hoy trabajaremos en grupo para practicar cómo hacerlo."

Estudiantes: Escuchan, observan el video y comienzan a pensar en ejemplos de su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora que vimos ejemplos, vamos a aprender juntos qué hacer cuando alguien necesita ayuda, y cómo podemos apoyar sin ponernos en peligro. También aprenderemos a pensar en soluciones que no lastimen a nadie."

Actividad 1: "Historias en equipo"

- **Objetivo:** Identificar situaciones que requieren ayuda y apoyo.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo 2 tarjetas con situaciones de conflicto o personas que necesitan ayuda.
 - **Docente dice:** "Lean en grupo cada tarjeta y hablen sobre qué harían para ayudar o apoyar a la persona que está en la situación. Luego, preparen un pequeño cuento o historia con su solución."
 - Los grupos escriben y dibujan su historia en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Historia ilustrada en cartulina que muestra la situación y solución pacífica.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Qué harían para que todos estén seguros?", "¿Cómo se sienten las personas en la historia?", "¿Qué otras soluciones pacíficas podrían proponer?"

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo ayudar, vamos a practicar cómo pedir ayuda y cómo trabajar juntos para crear soluciones pacíficas."

Actividad 2: "Role-playing: Buscar ayuda y apoyar"

- **Objetivo:** Describir y practicar acciones concretas para apoyar y buscar ayuda.
- **Instrucciones:**
 - Pedir a cada grupo que elija una situación de su historia para representarla con un pequeño diálogo, mostrando cómo buscan ayuda y apoyan a la víctima.
 - **Docente dice:** "Recuerden usar palabras amables y mostrar cómo pedir ayuda a un adulto o a un amigo."
 - Los grupos preparan y luego presentan su dramatización al grupo grande.
- **Organización:** Grupos de 4 en plenaria para presentaciones.
- **Producto:** Presentación dramatizada de situaciones y soluciones.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el escenario, orientar sobre lenguaje respetuoso, motivar la participación, hacer preguntas: "¿A quién buscaron para ayudar?", "¿Cómo apoyaron a la persona?"

Transición:

Docente: "Muy bien, todos hicieron un gran trabajo. Ahora vamos a pensar juntos cómo podemos crear reglas o acuerdos para que nuestra escuela sea un lugar donde todos se sientan seguros y apoyados."

Actividad 3: "Creando acuerdos pacíficos"

- **Objetivo:** Crear propuestas de soluciones y acuerdos pacíficos en equipo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes discuten y escriben 3 reglas o acuerdos para ayudar a otros y resolver problemas sin pelear.
 - **Docente dice:** "Piensen en reglas que todos puedan seguir para ayudar a alguien que está en problemas o cuando hay un conflicto."
 - Luego, cada grupo comparte sus acuerdos con toda la clase y se hace una lista colectiva en la pizarra o cartulina.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de acuerdos pacíficos para la convivencia.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, fomenta el respeto, conecta ideas similares, y ayuda a redactar los acuerdos de forma positiva y clara.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que ilustren uno de los acuerdos con un dibujo o que creen un pequeño cartel para colocarlo en el aula.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual o en parejas para escribir ideas; usar preguntas guía sencillas como: "¿Qué harías si un amigo está triste?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: "Para terminar, vamos a hacer un 'Ticket de salida'. En una hoja, cada uno escribirá o dibujará tres cosas que aprendió hoy sobre cómo ayudar y apoyar a los demás."

- **Estudiantes:** Escriben o dibujan tres ideas claves.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea estas preguntas para discutir en parejas y luego en plenaria:

- ¿Qué harías si ves que un compañero está en problemas?

- ¿Por qué es importante buscar ayuda en lugar de resolver solo los problemas?
- ¿Cómo podemos ayudar a que nuestra escuela sea un lugar pacífico todos los días?

Retroalimentación:

Docente: "He visto que todos participaron mucho y usaron ideas muy buenas para ayudar y resolver problemas. Sus historias, dramatizaciones y acuerdos muestran que ahora saben cómo actuar con respeto y cuidado. ¡Muy bien hecho!"

Transferencia:

Docente: "Les invito a que practiquen estas ideas en casa y con sus amigos. La próxima vez que vean que alguien necesita ayuda, recuerden lo que aprendimos hoy y den un paso para apoyarlo."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, traigan un dibujo o una historia corta de una situación donde ayudaron a alguien o vieron a alguien ayudar a otra persona. ¡Así compartiremos más ejemplos!"

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (juego de imágenes), formativa durante el desarrollo (observación de participación, productos en grupo, dramatizaciones), y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones que requieren ayuda y apoyo (Objetivo 1).
- Expresa acciones concretas y respetuosas para apoyar a la víctima (Objetivo 2).
- Propone soluciones pacíficas y acuerdos para resolver conflictos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en equipo para construir conocimientos y acuerdos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y el respeto en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar las historias y dramatizaciones (claridad, respeto, solución pacífica).
- Observación directa y notas anecdóticas durante las actividades.
- Revisión del ticket de salida para valorar la comprensión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Historias ilustradas en cartulinas con soluciones propuestas.
- Dramatizaciones que demuestran cómo buscar ayuda y apoyar.
- Lista colectiva de acuerdos pacíficos para la convivencia.
- Tickets de salida con ideas claras y reflexivas.

