

Guardianes de la Tierra: La Misión por la Soberanía Alimentaria

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de explorar el concepto de soberanía alimentaria desde una perspectiva geográfica y social. A través del juego educativo “Guardianes de la Tierra: La Misión por la Soberanía Alimentaria”, los alumnos investigarán los retos y soluciones para garantizar el derecho a una alimentación saludable, sostenible y culturalmente apropiada.

El tema es relevante porque conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes forman parte de comunidades que dependen del acceso a alimentos seguros y suficientes. Comprender la soberanía alimentaria les permitirá reflexionar sobre la importancia de la producción local, el respeto al medio ambiente y la participación comunitaria en la toma de decisiones sobre el alimento.

La sesión se basa en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, promoviendo que los estudiantes formulen preguntas, investiguen en equipo, analicen información y propongan soluciones creativas. Esto fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y el compromiso con problemáticas reales que afectan a su entorno y al planeta.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos básicos de soberanía alimentaria y su importancia para las comunidades locales y globales.
- Investigar y comparar diferentes modelos de producción y consumo de alimentos desde una perspectiva geográfica.
- Aplicar el conocimiento adquirido para resolver desafíos planteados en el juego “Guardianes de la Tierra” mediante el trabajo colaborativo.
- Argumentar propuestas que promuevan prácticas sostenibles y justas en la producción y distribución de alimentos.

Recursos Necesarios

- Juego de mesa “Guardianes de la Tierra: La Misión por la Soberanía Alimentaria” (1 por cada grupo de 4 estudiantes, total 4 juegos aprox.)
- Proyector y computadora para presentar video introductorio y apoyo visual
- Video corto (5 minutos) sobre soberanía alimentaria (preseleccionado)
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas para mapas mentales y organizadores gráficos
- Fichas informativas sobre soberanía alimentaria (impresas, 1 por estudiante)
- Hojas de trabajo con preguntas guía para indagación
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de geografía local y global.
- Habilidades básicas de trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa en actividades de investigación sencilla y formulación de preguntas.
- Familiaridad con conceptos generales sobre alimentación y recursos naturales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué significa la soberanía alimentaria y por qué es clave para que todos podamos comer bien, cuidar nuestra tierra y respetar nuestras tradiciones. Además, jugaremos un desafío donde ustedes serán Guardianes de la Tierra y deberán encontrar soluciones para proteger nuestro derecho a la alimentación.”

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un video corto de 5 minutos que muestra ejemplos concretos de producción local de alimentos y problemas de acceso a alimentos en diferentes partes del mundo.

Estudiantes: Observan atentamente el video.

Docente: Formula la pregunta detonadora: “¿Por qué creen que no todas las personas tienen acceso a los mismos alimentos y qué problemas pueden surgir cuando dependemos de alimentos que vienen de muy lejos?”

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias personales.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más de 800 millones de personas en el mundo sufren hambre, pero al mismo tiempo se desperdicia aproximadamente un tercio de toda la comida producida? ¿Cómo podemos cambiar esto?”

Estudiantes: Reflexionan y expresan sus opiniones breves.

Contextualización

Docente: Explica cómo la soberanía alimentaria está relacionada con la tierra donde viven, los alimentos que consumen y las decisiones que toman sus comunidades para cuidar estos recursos.

Estudiantes: Relacionan el tema con su entorno, mencionando alimentos locales y prácticas familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave de soberanía alimentaria apoyándose en fichas informativas distribuidas a cada estudiante. Invita a los alumnos a leer en pareja y subrayar ideas importantes.

Estudiantes: Trabajan en parejas, leen y discuten las fichas durante 10 minutos.

Actividad 1: Formulación de preguntas y exploración

- **Objetivo:** Analizar y comprender el significado y componentes de la soberanía alimentaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 4, elaboren al menos tres preguntas sobre lo que les gustaría saber sobre cómo se produce y distribuye la comida en su comunidad y en el mundo.”
 - “Piensen en problemas que hayan notado o escuchado sobre el acceso a los alimentos.”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de preguntas formuladas en hojas blancas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que es importante producir alimentos localmente?”, “¿Qué problemas enfrentan los agricultores de su comunidad?”

Transición:

Docente: “Ahora que tienen sus preguntas, vamos a ponerlas a prueba en un juego que simula los retos reales para alcanzar la soberanía alimentaria.”

Actividad 2: Juego “Guardianes de la Tierra: La Misión por la Soberanía Alimentaria”

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos para resolver problemas relacionados con la soberanía alimentaria y colaborar en la toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica las reglas del juego y reparte los materiales a cada equipo.
 - “Cada grupo será un equipo de Guardianes de la Tierra que debe superar desafíos para proteger la soberanía alimentaria de su región.”
 - “Tomen decisiones, negocien recursos y enfrenten problemas ambientales, sociales y económicos.”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Registro de decisiones tomadas y soluciones propuestas durante el juego
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas reflexivas (“¿Qué impacto tiene esta decisión en la comunidad?”), observa la dinámica y apoya a grupos con dudas.

Actividad 3: Análisis y reflexión grupal

- **Objetivo:** Argumentar y comparar soluciones para promover la soberanía alimentaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En sus grupos, comenten qué decisiones tomaron en el juego y cómo esas decisiones pueden ayudar o dificultar la soberanía alimentaria.”
 - “Prepararán un breve reporte visual (mapa mental o lista) para compartir con la clase.”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación breve del reporte visual
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Orienta la reflexión, sugiere conexiones con la realidad y prepara la plenaria para compartir resultados.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que elaboren preguntas adicionales para indagar o propongan nuevas reglas para el juego que fomenten la sostenibilidad.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proporcionar apoyos visuales adicionales, acompañamiento personalizado y permitir que trabajen en parejas dentro del grupo para facilitar la comprensión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: “Para terminar, vamos a hacer un ‘ticket de salida’: cada uno escribirá tres ideas clave que aprendió hoy sobre la soberanía alimentaria y una pregunta que aún tenga.”

Estudiantes: Individualmente redactan el ticket en una hoja y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: En plenaria, plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta:

- “¿Cómo pueden ustedes, como guardianes de su comunidad, ayudar a mejorar la soberanía alimentaria?”
- “¿Qué aprendieron sobre la importancia de producir y consumir alimentos localmente?”
- “¿Qué dificultades enfrentaron durante el juego y cómo las resolvieron?”

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos valorando las ideas expresadas, reforzando conceptos clave y destacando la participación activa y colaborativa.

Transferencia

Docente: “En su comunidad y familia, observen cómo se producen y consumen los alimentos. En la próxima clase, traeremos ejemplos reales para seguir aprendiendo y proponiendo soluciones.”

Tarea o reto

Docente: “Investiguen en casa o en su comunidad algún proyecto o iniciativa que promueva la soberanía alimentaria y anoten qué acciones realizan. Traigan esta información para compartirla con sus compañeros.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio con la pregunta detonadora y observación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de formulación de preguntas, desarrollo del juego y reflexión grupal; mediante la observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al cierre con el ticket de salida y la presentación de reportes visuales del grupo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de formular preguntas relevantes sobre soberanía alimentaria (Objetivo 1)
- Participación activa y colaboración durante el juego y actividades grupales (Objetivo 3)
- Comprensión y análisis del concepto de soberanía alimentaria demostrados en el reporte visual y reflexiones (Objetivo 2 y 4)
- Argumentación clara y fundamentada de propuestas en la reflexión final (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y formulación de preguntas
- Rúbrica para evaluar la presentación del reporte visual y argumentación
- Observación directa durante el juego y actividades
- Ticket de salida como evidencia individual de comprensión

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas elaboradas en grupo
- Registros y decisiones tomadas durante el juego “Guardianes de la Tierra”
- Reportes visuales presentados en plenaria
- Tickets de salida individuales con ideas clave y preguntas