

# Exploradores y Aventuras: Descubriendo por qué los europeos llegaron a América

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan las razones por las cuales los europeos llegaron a América. A través de un enfoque activo y participativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los niños explorarán las motivaciones históricas, sociales y económicas que impulsaron estos viajes. Aprenderán a formular preguntas, buscar información en fuentes adecuadas y compartir sus hallazgos. Este tema es relevante porque les permite entender cómo los hechos del pasado han influido en la historia y cultura actuales, acercándolos a las conexiones entre distintos pueblos y tiempos. Además, desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y comunicación, que son útiles para su vida diaria y su formación como ciudadanos informados. A lo largo de tres sesiones, los estudiantes participarán en actividades creativas, debates y reflexiones que los motivarán a investigar y comprender esta importante parte de la historia universal desde una perspectiva cercana y dinámica.

## Objetivos de Aprendizaje

- Investigar y describir las principales razones por las que los europeos llegaron a América.
- Analizar información de fuentes simples para responder preguntas sobre los viajes de exploración.
- Colaborar en grupos para compartir ideas y construir conocimiento sobre el tema.
- Expresar sus conclusiones mediante dibujos, mapas y exposiciones orales.
- Reflexionar sobre la importancia de entender la historia para conocer nuestro mundo actual.

## Recursos Necesarios

- Mapa físico y político del mundo (impreso o digital)
- Imágenes impresas de barcos antiguos, mapas antiguos y retratos de exploradores
- Cartulinas, colores, marcadores y hojas blancas para dibujos y mapas
- Videos cortos educativos sobre las exploraciones europeas (3-5 minutos)
- Cuaderno o hojas para anotaciones
- Acceso a una computadora o tableta para consultar fuentes digitales simples
- Tarjetas con preguntas guía impresas

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre continentes y océanos.
- Habilidad para escuchar y expresar ideas en forma oral y escrita.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en equipo.
- Familiaridad con el uso básico de mapas y dibujos para representar información.

## Actividades

### Sesión 1: ¿Quiénes y por qué partieron hacia tierras lejanas?

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

##### Propósito de la sesión:

Entender quiénes fueron los europeos que llegaron a América y comenzar a descubrir por qué decidieron hacer estos viajes tan largos y peligrosos.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** “¿Alguna vez han escuchado hablar de Cristóbal Colón o de barcos grandes que cruzan el mar? ¿Qué saben de ellos?”

**Estudiantes:** Comparten lo que saben o han escuchado sobre exploradores o viajes en barco.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando Colón salió de España no sabía exactamente dónde llegaría, solo tenía la esperanza de encontrar nuevas tierras y riquezas?”

Luego muestra imágenes de barcos antiguos y mapas antiguos para captar la atención.

##### Contextualización:

**Docente:** Explica: “Hoy vamos a investigar por qué personas muy valientes decidieron viajar por el océano y cómo eso cambió el mundo, y esto nos ayuda a entender mejor nuestra historia y nuestro país.”

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Presentación del contenido:

El docente plantea una pregunta investigativa central: “¿Por qué los europeos decidieron llegar a América?” y presenta tres posibles razones (búsqueda de riquezas, nuevas rutas comerciales y curiosidad por descubrir nuevas tierras), usando imágenes y un video corto de 3 minutos.

## Actividad 1: Exploradores y sus motivos

- **Objetivo:** Investigar y describir las razones principales de los viajes europeos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4, entrega una tarjeta con una razón para explorar (oro, rutas comerciales, curiosidad) y material visual.
  - Cada grupo lee y observa la información, discute entre ellos y responde: “¿Por qué creen que esta razón era importante para los europeos?”
  - Preparan una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Explicación oral y una pequeña ilustración en cartulina que represente la razón asignada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa las discusiones, guía con preguntas como “¿Qué pasaría si no encontraran oro? ¿Por qué es importante tener rutas comerciales?”

## Actividad 2: Mapa de exploración

- **Objetivo:** Ubicar en el mapa las rutas europeas hacia América.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega mapas impresos y pide que marquen con colores las rutas que usaron los exploradores europeos para llegar a América.
  - Explica que pueden usar colores diferentes para cada ruta y dibujar los barcos para hacerlo más visual.
- **Organización:** Individual o en parejas
- **Producto:** Mapa coloreado con rutas y dibujos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con la ubicación en el mapa y pregunta “¿Cuánto tiempo creen que duró el viaje? ¿Qué dificultades podrían encontrar en el mar?”

## Diferenciación:

- Para quienes terminan rápido: Crear una tarjeta extra con un dato curioso para compartir con la clase.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con el docente o un asistente para leer las tarjetas y ubicar las rutas con ayuda visual y verbal.

## Transición:

El docente comenta: “Ahora que sabemos por qué y cómo viajaron, en la próxima sesión investigaremos qué encontraron y cómo fue ese encuentro con nuevas tierras y pueblos.”

## Fase de Cierre

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

Los estudiantes comparten una idea clave que aprendieron y colocan su dibujo o explicación en un mural colectivo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál fue la razón que más te llamó la atención para que los europeos viajaran?
- ¿Cómo te imaginas que se sentían al salir en un barco a lo desconocido?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Felicita la participación, destaca explicaciones claras y resalta la importancia de cada motivo para entender el viaje.

### **Transferencia:**

Invita a pensar en la próxima sesión, donde descubrirán qué pasó cuando llegaron a América y cómo esa historia continúa hoy.

### **Tarea o reto:**

Observar en casa algún mapa o libro con imágenes de exploradores y compartir con la familia una razón por la que creen que alguien se animaría a hacer un viaje largo.

---

## **Sesión 2: ¿Qué encontraron los europeos en América?**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Conectar lo aprendido sobre el viaje con lo que descubrieron los europeos al llegar a América.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Recuerdan las razones por las que los europeos viajaron? ¿Qué creen que encontraron cuando llegaron aquí?”

**Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdan la sesión anterior.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Muestra imágenes de pueblos originarios, animales y plantas que encontraron los europeos y plantea: “¿Cómo se habrán sentido al ver todo esto por primera vez?”

#### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que hoy investigarán qué encontraron y cómo fue ese primer encuentro entre dos mundos.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se presenta una lectura corta y sencilla (adaptada al nivel) sobre el encuentro entre europeos y pueblos originarios, con imágenes y palabras clave.

### Actividad 1: Investigadores de historia

- **Objetivo:** Analizar información para responder preguntas sobre el encuentro en América.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega una copia de la lectura y preguntas guía: “¿Quiénes vivían aquí antes? ¿Qué cosas nuevas vieron los europeos? ¿Cómo se sintieron ambas partes?”
  - Los grupos leen juntos, discuten y anotan respuestas en su cuaderno.
  - Preparan una pequeña dramatización o explicación para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas y dramatización o explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la lectura, pregunta “¿Qué piensan de este encuentro? ¿Creen que fue fácil para todos?” y apoya en la comprensión.

### Actividad 2: Mapa mental colectivo

- **Objetivo:** Organizar ideas sobre lo aprendido en un mapa visual.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En una cartulina grande, dibuja un mapa mental con dos ramas principales: “Lo que encontraron los europeos” y “Lo que encontraron los pueblos originarios”.
  - Los estudiantes aportan ideas y dibujos para completar el mapa con ayuda del docente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visual en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Anima a participar y resume las ideas clave para asegurar comprensión.

### Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que expliquen en sus palabras cómo podría haber sido el primer diálogo entre europeos y originarios.

- Para quienes requieren apoyo: Lectura en voz alta por el docente o compañero y uso de imágenes para facilitar comprensión.

### **Transición:**

El docente comenta: “En nuestra última sesión vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo este encuentro cambió la historia para siempre.”

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Cada estudiante dice en voz alta una cosa que le sorprendió o le gustó aprender hoy.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué fue lo más importante que aprendimos hoy sobre el encuentro en América?
- ¿Por qué crees que es importante conocer esta historia?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Reconoce las aportaciones y conecta las respuestas con el aprendizaje de la sesión.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a pensar en cómo esta historia sigue siendo importante para entender nuestro país y nuestra cultura.

#### **Tarea o reto:**

Observar en casa objetos o tradiciones que piensen que vienen de la época de los exploradores y compartirlo en la próxima sesión.

---

## **Sesión 3: Reflexionando sobre nuestro pasado y presente**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido y prepararse para compartirlo con otros de manera creativa.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** “¿Recuerdan por qué llegaron los europeos, qué encontraron y cómo fue ese encuentro?”

**Estudiantes:** Responden y comentan sus apuntes y dibujos.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Propone crear una pequeña exposición en clase para mostrar a otros lo que aprendieron.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica que compartir lo aprendido ayuda a recordar y entender mejor la historia.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: Preparando nuestra exposición**

- **Objetivo:** Organizar y expresar lo aprendido de forma creativa.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En grupos, los estudiantes reúnen sus dibujos, mapas mentales y notas para preparar una presentación breve (3-4 minutos) usando carteles y dibujos.
  - Practican lo que van a decir explicando las razones del viaje, qué encontraron y cómo fue el encuentro.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Presentación oral con apoyo visual
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, sugiere mejorar ideas y hace preguntas para profundizar el contenido.

#### **Actividad 2: Presentación en clase**

- **Objetivo:** Comunicar claramente lo aprendido a la comunidad escolar.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su exposición frente a la clase con apoyo de sus materiales visuales.
  - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas o comentarios respetuosos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y diálogo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, asegura participación y fomenta respeto y preguntas.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Ayudan a compañeros a preparar sus presentaciones o crean un cartel extra con curiosidades.

- Para quienes necesitan apoyo: Reciben ayuda para leer su parte o pueden participar con dibujos o carteles en lugar de hablar.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Se realiza un mural colectivo con lo más importante del tema: motivos, descubrimientos y encuentros.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendiste sobre por qué llegaron los europeos a América?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para entender mejor esta historia?
- ¿Por qué es importante conocer el pasado para vivir en el presente?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Celebra el esfuerzo y la participación, hace comentarios positivos y anima a seguir investigando sobre la historia.

#### **Transferencia:**

Invita a los estudiantes a compartir con su familia lo que aprendieron y a observar que la historia está en muchas cosas de su día a día.

#### **Tarea o reto:**

Crear un dibujo o relato corto sobre cómo sería viajar hoy en día a un lugar desconocido y qué motivos tendrían para hacerlo.

## **Evaluación**

#### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, para conocer conocimientos previos sobre exploradores y mapas.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, análisis y presentaciones en las tres sesiones para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje.
- **Sumativa:** Al final de la tercera sesión, evaluando la presentación grupal y la participación en el mural y reflexiones.

#### **Criterios de evaluación:**

- Describe con sus propias palabras al menos tres razones por las que los europeos llegaron a América.
- Identifica en un mapa las rutas principales de exploración europea hacia América.

- Participa activamente en grupo para investigar, discutir y presentar información.
- Expresa de forma clara y creativa sus ideas sobre el encuentro entre europeos y pueblos originarios.
- Reflexiona sobre la importancia del aprendizaje histórico en su vida cotidiana.

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación oral y los materiales visuales.
- Observación directa durante las discusiones y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio con dibujos, mapas y respuestas escritas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Dibujos y mapas con rutas y motivos de exploración.
- Respuestas escritas a preguntas guía.
- Presentaciones orales grupales con materiales visuales.
- Participación en el mural colectivo y reflexiones orales.