

Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el objetivo de que aprendan a utilizar el pasado simple en inglés en sus diferentes formas: afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con "wh". Comprender y dominar el pasado simple es fundamental para que los estudiantes puedan narrar acontecimientos, contar experiencias pasadas y comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y académicas. El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula.

Los estudiantes experimentarán un aprendizaje activo a través de actividades variadas que incluyen juegos, análisis de textos, producción oral y escrita, y trabajo colaborativo. Se busca que desarrollen confianza para usar el pasado simple en contextos reales, reforzando habilidades comunicativas esenciales para su futuro académico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple en inglés.
- Formular oraciones en pasado simple para expresar acciones concluidas en el pasado.
- Construir preguntas usando "wh questions" en pasado simple y responderlas adecuadamente con respuestas breves.
- Aplicar el uso correcto del pasado simple en actividades orales y escritas relacionadas con experiencias personales.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés para secundaria (1 por estudiante)
- Cuadernos y bolígrafos
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en pasado
- Carteles con reglas gramaticales del pasado simple (afirmación, negación, interrogación)
- Pizarra blanca y marcadores
- Videos cortos explicativos sobre pasado simple (YouTube o plataforma educativa)
- Grabadora o dispositivo para registro de audio
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (opcional para actividades digitales)
- Hojas impresas con ejercicios y juegos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de presente simple en inglés (formación de oraciones afirmativas y negativas)
- Vocabulario básico de verbos comunes en inglés
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés
- Experiencias previas con preguntas y respuestas sencillas en inglés

Actividades

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - Formas Afirmativa y Negativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el pasado simple y su importancia para hablar de acciones ya terminadas, enfocándonos en las formas afirmativa y negativa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en inglés: "What did you do yesterday?" y espera respuestas cortas en presente (por ejemplo, "I play soccer").
- **Estudiantes:** Responden con lo que recuerdan hacer en presente, para luego conectar con la idea de acciones pasadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) con situaciones cotidianas en pasado (por ejemplo, un niño contando su día anterior).
- **Estudiantes:** Observan y responden brevemente qué hicieron las personas en el video.

Contextualización:

Docente: Explica que para contar historias y experiencias en inglés, es necesario aprender el pasado simple. Relaciona con sus propias experiencias, como contar lo que hicieron en vacaciones o el fin de semana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las reglas básicas para formar oraciones afirmativas y negativas en pasado simple, usando ejemplos claros y visuales en la pizarra y carteles.

- Forma afirmativa: sujeto + verbo en pasado (regular e irregular)
- Forma negativa: sujeto + did not + verbo base

Se utiliza un organizador visual con ejemplos que se leen en voz alta.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Tarjetas de Verbos en Pasado (Individual/parejas)

- **Objetivo:** Identificar formas correctas del pasado simple afirmativo y negativo.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con verbos en presente y pasado.
 - Los estudiantes forman oraciones afirmativas y negativas usando las tarjetas (ejemplo: "I played soccer." / "I did not play basketball.").
 - Comparten sus oraciones con un compañero que escucha y corrige si es necesario.
- **Producto:** Lista de oraciones escritas en el cuaderno.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula, ayuda con pronunciación y corrige errores comunes.

2. Juego "True or False?" (Grupal)

- **Objetivo:** Practicar identificación de oraciones afirmativas y negativas correctas en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee oraciones en pasado simple (algunas correctas, otras con errores).
 - Los estudiantes levantan una tarjeta verde (true) o roja (false) para indicar si la oración es correcta o no.
 - Se discuten las respuestas y se corrigen errores en grupo.
- **Producto:** Participación oral y corrección colectiva.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, explica errores y refuerza las reglas.

3. Lectura guiada con oraciones en pasado (Individual)

- **Objetivo:** Reconocer la estructura del pasado simple en contexto escrito.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un texto corto narrativo en pasado simple.
 - Los estudiantes subrayan oraciones afirmativas y negativas, y luego escriben 3 oraciones propias inspiradas en el texto.
- **Producto:** Texto subrayado y oraciones escritas.

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, brinda retroalimentación individual.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Escriben oraciones complejas usando adverbios de tiempo (e.g., yesterday, last week).
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben verbos regulares para formar oraciones simples con apoyo visual y ejemplos adicionales.

Transición:

Docente: Resume lo aprendido y anuncia que en la próxima sesión se enfocarán en preguntas y respuestas en pasado simple para comunicarse mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes completan un “ticket de salida” escribiendo dos oraciones en pasado simple (una afirmativa y una negativa) sobre algo que hicieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo se forman las oraciones en pasado simple?
- ¿Cuál es la diferencia entre una oración afirmativa y una negativa en pasado?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para contar lo que hice ayer?

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunos tickets en voz alta, corrige y felicita el esfuerzo, destacando mejoras.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en casa y contar a un familiar algo que hicieron usando lo aprendido.

Sesión 2: Formas Interrogativas y Respuestas Breves en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la formación de preguntas en pasado simple y las respuestas cortas, para facilitar la comunicación oral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “Did you play sports yesterday?” y espera respuestas cortas en pasado simple (“Yes, I did.” / “No, I didn’t.”).
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan sobre la forma de preguntas y respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve dramatización o video donde dos personas hacen preguntas en pasado simple y responden.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué preguntas y respuestas notaron.

Contextualización:

Docente: Explica que hacer preguntas y responder es fundamental para conversar y conocer experiencias pasadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura de preguntas en pasado simple con “Did + sujeto + verbo base” y las respuestas breves “Yes, I did” / “No, I didn’t”. Usa ejemplos visuales y repetición en voz alta.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Formando Preguntas y Respuestas (Parejas)

- **Objetivo:** Practicar la construcción oral y escrita de preguntas y respuestas cortas en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con verbos y sujetos.
 - Estudiantes forman preguntas con “Did” y responden con respuestas breves.
 - Practican en parejas turnándose para preguntar y responder.
- **Producto:** Grabaciones breves o lista de preguntas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva la fluidez de la interacción.

2. Juego “Find Someone Who...” (Grupal)

- **Objetivo:** Usar preguntas en pasado simple para indagar sobre experiencias de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una hoja con frases incompletas (ej. “Find someone who visited the beach last summer.”).

- Los estudiantes se mueven por el aula preguntando “Did you visit the beach last summer?” y anotan respuestas breves en sus hojas.

- **Producto:** Hoja con respuestas de compañeros.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa interacción, ayuda con preguntas y corrige errores.

3. Escribiendo Preguntas para un Diario Personal (Individual)

- **Objetivo:** Formular preguntas con “wh questions” en pasado simple para explorar experiencias propias.
- **Instrucciones:**
 - El docente introduce preguntas con “wh” en pasado (Where, When, What, Who, Why).
 - Estudiantes escriben cinco preguntas para responder sobre su día o fin de semana.
- **Producto:** Lista escrita de preguntas “wh”.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario y estructura.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Formulan preguntas usando “wh” y responden con oraciones completas.
- **Para estudiantes con dificultades:** Usan preguntas con “Did” y respuestas cortas con apoyo visual.

Transición:

Docente: Resume la importancia de preguntas y respuestas, y prepara a los estudiantes para usarlas en conversaciones reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- En plenaria, estudiantes comparten una pregunta y respuesta que más les gustó practicar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo formar preguntas en pasado simple?
- ¿Qué debo recordar para responder con respuestas breves?
- ¿En qué situaciones puedo usar estas preguntas y respuestas?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y corrige errores comunes observados durante la sesión.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar preguntas en pasado simple con familiares o amigos esta semana.

Sesión 3: Profundizando en Preguntas "Wh" y Respuestas Complejas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y ampliar el uso de preguntas "wh" en pasado simple con respuestas más elaboradas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida preguntando "Where did you go last weekend?" y recoge respuestas orales.
- **Estudiantes:** Responden y escuchan a compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de lugares y eventos, preguntando "When did this happen?" "What did you do there?"
- **Estudiantes:** Responden usando el pasado simple.

Contextualización:

Docente: Relaciona el aprendizaje con la importancia de contar detalles en historias, entrevistas y presentaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la formación de preguntas con "wh" + did + sujeto + verbo base y cómo responder con oraciones completas y respuestas breves.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Entrevista en Parejas

- **Objetivo:** Practicar preguntas "wh" en pasado y respuestas completas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una lista de preguntas "wh".
 - Se entrevistan mutuamente y anotan respuestas.
 - Luego comparten con el grupo algunas respuestas interesantes.

- **Producto:** Cuaderno con preguntas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y motiva expresiones completas.

2. Creación de Historias Cortas (Grupos de 3-4)

- **Objetivo:** Aplicar preguntas “wh” y pasado simple para construir relatos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos crean una historia usando preguntas “wh” para definir qué, cuándo, dónde, quién y por qué.
 - Escriben y preparan una breve presentación oral.
- **Producto:** Texto grupal y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita la organización y corrige errores gramaticales.

3. Juego “Question Chain” (Plenaria)

- **Objetivo:** Practicar fluidez y formación rápida de preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - Estudiantes forman un círculo.
 - Uno inicia con una pregunta “wh” en pasado a su compañero.
 - El compañero responde y formula otra pregunta a la siguiente persona.
 - La cadena continúa hasta completar el círculo.
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera y apoya con vocabulario.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Responden con oraciones detalladas y preguntas adicionales.
- **Con apoyo:** Usan respuestas breves y preguntas guiadas con ejemplos.

Transición:

Docente: Resalta la importancia de detalles en la comunicación y prepara para aplicar todo lo aprendido en actividades integradoras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo en la pizarra con estructura de oraciones, preguntas y respuestas en pasado simple.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoró mi forma de preguntar y responder en pasado?
- ¿Qué preguntas “wh” me resultaron más fáciles o difíciles?
- ¿Cómo puedo usar estas preguntas para conocer mejor a alguien?

Retroalimentación:

Docente: Elogia avances y recomienda áreas de mejora.

Transferencia:

Propone que los estudiantes preparen una entrevista breve para un compañero en la siguiente sesión.

Sesión 4: Uso Integral del Pasado Simple en Conversaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el uso del pasado simple en afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas en situaciones comunicativas reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta “Tell me something you did last weekend.” y registra respuestas.
- **Estudiantes:** Responden oralmente usando pasado simple.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un diálogo corto en video o audio donde se usa el pasado simple en conversación.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan frases que escuchan en pasado simple.

Contextualización:

Docente: Explica que integrar todos los usos facilita mejores conversaciones y comprensión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

1. Role Play en Parejas

- **Objetivo:** Practicar conversación usando pasado simple en diferentes estructuras.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega situaciones (por ejemplo, “Talk about your last holiday”, “Ask and answer about yesterday’s activities”).
 - Estudiantes preparan y representan diálogos usando afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas breves.
- **Producto:** Presentación oral de role play.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y da retroalimentación inmediata.

2. Creación de un Diario de Actividades Pasadas (Individual)

- **Objetivo:** Escribir un texto usando el pasado simple para narrar experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben un párrafo sobre lo que hicieron el fin de semana o en vacaciones.
 - Usan afirmaciones, negaciones y preguntas retóricas.
- **Producto:** Texto escrito en cuaderno.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Asiste con vocabulario, estructura y corrige errores escritos.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Escriben textos más largos con conectores de tiempo y detalles.
- **Apoyo:** Usan frases simples y listas de verbos para guiar la escritura.

Transición:

Docente: Invita a compartir sus textos y prepara para trabajar en comprensión y producción oral en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Lectura voluntaria de párrafos escritos y comentarios positivos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes me resultaron fáciles o difíciles al escribir en pasado simple?
- ¿Cómo puedo mejorar mi uso de negaciones y preguntas?
- ¿Para qué situaciones puedo usar este tipo de textos?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación general y sugiere prácticas fuera del aula.

Transferencia:

Motiva a que los estudiantes cuenten su historia a un familiar o amigo.

Sesión 5: Comprensión y Producción Oral con Pasado Simple**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar comprensión auditiva y producción oral usando el pasado simple en conversaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce un audio con una conversación usando pasado simple.
- **Estudiantes:** Identifican palabras clave en pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: entender y luego recrear el diálogo escuchado.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que mejorar la escucha y hablar es clave para comunicarse bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividades de aprendizaje activo:**1. Escucha Activa y Preguntas (Individual)**

- **Objetivo:** Mejorar comprensión auditiva de oraciones en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce un audio dos veces.
 - Los estudiantes responden preguntas escritas sobre el audio con oraciones completas.
- **Producto:** Respuestas escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Aclara dudas y repite fragmentos si es necesario.

2. Dramatización del Diálogo (Parejas)

- **Objetivo:** Practicar producción oral fluida usando pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, memorizan y representan el diálogo escuchado.
 - Posible improvisación para extender la conversación.
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige pronunciación y entonación.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Improvisan y agregan información.
- **Apoyo:** Usan guías con frases clave y practican con el docente.

Transición:

Docente: Felicita avances y explica que la próxima sesión integrará todos los aprendizajes para una actividad final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Discusión grupal: ¿Qué aprendimos al escuchar y hablar en pasado?

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mejoró mi comprensión del pasado simple?
- ¿Qué estrategias usé para recordar el diálogo?
- ¿Qué puedo hacer para hablar con más confianza?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios individuales y grupales.

Transferencia:

Invita a escuchar canciones o videos en inglés con pasado simple.

Sesión 6: Integración y Evaluación del Uso del Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para demostrar lo aprendido sobre el pasado simple en actividades integradoras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente las estructuras gramaticales y ejemplos con preguntas al grupo.
- **Estudiantes:** Responden y aclaran dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán una actividad divertida para mostrar todo lo que saben.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y atentos.

Contextualización:

Docente: Explica que usarán el pasado simple para contar, preguntar y responder en un contexto real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

1. Proyecto Final: Entrevista y Presentación (Grupos de 3-4)

- **Objetivo:** Integrar el uso del pasado simple en afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos preparan una entrevista a un compañero o persona imaginaria sobre sus experiencias pasadas usando preguntas “wh” y “Did”.
 - Graban o presentan en vivo la entrevista ante el grupo.
 - Preparan un resumen escrito de la entrevista.
- **Producto:** Presentación oral y resumen escrito.
- **Tiempo:** 80 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, orienta, corrige y evalúa.

2. Autoevaluación y Coevaluación (Individual y grupal)

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y desempeño en el uso del pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes completan una lista de cotejo sobre uso correcto de las estructuras.

- Comparten opiniones con el grupo para mejorar.
- **Producto:** Lista de cotejo y notas reflexivas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión y guía la retroalimentación.

Diferenciación:

- **Avanzados:** Elaboran preguntas adicionales y resumen con vocabulario variado.
- **Apoyo:** Reciben guías con estructuras simplificadas y ejemplos.

Transición:

Docente: Termina con felicitaciones y sugiere continuar practicando el pasado simple en contextos reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Ronda rápida: cada estudiante dice una oración en pasado simple que aprendió durante el plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me siento usando el pasado simple ahora?
- ¿Qué parte me gustó más y por qué?
- ¿Qué necesito seguir practicando?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación general y recomendaciones para el futuro.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a usar el pasado simple en diarios personales, redes sociales o conversaciones cotidianas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, especialmente en actividades orales, escritas y juegos.
- **Sumativa:** Sesión 6, proyecto final de entrevista y presentación, además de autoevaluación y coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas afirmativas, negativas e interrogativas del pasado simple.

- Construye oraciones y preguntas en pasado simple con precisión gramatical.
- Responde adecuadamente con respuestas breves y oraciones completas en pasado simple.
- Aplica el pasado simple en contextos orales y escritos con fluidez y coherencia.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para estructuras gramaticales.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales y escritas.
- Observación directa durante actividades.
- Portafolio de trabajos escritos y grabaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos guiados.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas, negativas y preguntas formuladas en actividades escritas y orales.
- Respuestas breves y completas en ejercicios y juegos.
- Grabaciones de role plays y entrevistas.
- Textos escritos sobre experiencias pasadas.
- Participación activa en juegos y dinámicas grupales.