

Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, entre 12 y 15 años, aprendan y practiquen el uso del pasado simple en inglés en sus diferentes formas: afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con "wh". A través de actividades activas y variadas, los estudiantes comprenderán cómo formar oraciones en pasado y aplicarlas en contextos reales y cotidianos, como contar experiencias personales o preguntar sobre eventos pasados.

El aprendizaje del pasado simple es fundamental para que los estudiantes puedan expresar acciones y hechos ocurridos en el pasado, lo que les permitirá comunicarse con mayor fluidez y precisión en inglés. Además, estas habilidades fortalecen su competencia comunicativa y les abren la puerta a la comprensión de textos y conversaciones en contextos académicos y sociales.

Se emplea la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder y participar activamente según sus estilos y necesidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y formar oraciones en pasado simple en afirmación, negación e interrogación.
- Construir y responder preguntas cortas en pasado simple, incluyendo las preguntas con pronombres interrogativos (wh questions).
- Aplicar el pasado simple para hablar sobre experiencias y eventos pasados de manera clara y correcta.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del pasado simple en diferentes tipos de oraciones.
- Desarrollar confianza para usar el pasado simple en interacciones orales y escritas.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés de secundaria (1 por estudiante)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y tablas (1 por estudiante)
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en presente y pasado (una baraja por grupo)
- Computadora con proyector y acceso a internet para videos educativos
- Pizarrón blanco, marcadores y borrador
- Cuadernos y lápices para todos los estudiantes
- Videos cortos explicativos sobre pasado simple (YouTube: canales educativos en inglés nivel básico)
- Aplicación Kahoot o similar para cuestionarios interactivos

- Grabadora o dispositivo para actividades orales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple en inglés.
- Capacidad para formar oraciones simples afirmativas en presente.
- Familiaridad con preguntas básicas en inglés (sí/no y wh questions).
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés de nivel secundaria.
- Experiencias previas con tiempos verbales simples en español.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del Pasado Simple

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - Formas afirmativas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el pasado simple en su forma afirmativa para que los estudiantes comprendan su estructura y uso básico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Recuerdan cómo hablamos de acciones que suceden ahora? Hoy aprenderemos a hablar de acciones que ya pasaron. ¿Pueden contarme qué hicieron ayer?"
- **Estudiantes responden** en inglés o español, compartiendo acciones del día anterior, aunque sea de manera sencilla.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta un dato curioso:** "¿Sabían que en inglés hay un tiempo especial para contar historias del pasado? ¡Hoy vamos a ser narradores de historias!"

Contextualización:

- **Docente explica:** "Usar el pasado simple nos ayuda a contar lo que hicimos, por ejemplo, en vacaciones o ayer en la escuela, para que otros entiendan nuestra historia."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente usa proyector:** Muestra una tabla con la estructura básica: Sujeto + verbo en pasado + complemento.

- Ejemplos con verbos regulares (-ed) y algunos irregulares comunes.
- Video corto (5 minutos) explicando la formación del pasado simple afirmativo con ejemplos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Construyendo oraciones en pasado simple afirmativo

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones afirmativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben tarjetas con verbos en presente y deben convertirlos en pasado y formar oraciones completas usando imágenes guía.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones escritas y orales presentadas en clase.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circular entre parejas, revisar y corregir pronunciación y estructura, hacer preguntas guía como "¿Qué terminación tiene este verbo?" o "¿Cómo se dice esto en pasado?".

Actividad 2: Juego interactivo Kahoot - Pasado Simple Afirmativo

- **Objetivo:** Reforzar la formación correcta del pasado simple afirmativo.
- **Instrucciones:** Participan todos los estudiantes individualmente respondiendo preguntas rápidas en la plataforma.
- **Organización:** Individual, frente al proyector
- **Producto:** Resultados y respuestas en tiempo real para discusión.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la sesión, analizar respuestas incorrectas para aclarar dudas inmediatamente.

Actividad 3: Escritura guiada - Mi día ayer

- **Objetivo:** Aplicar la estructura afirmativa del pasado simple para escribir un párrafo corto.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes escriben 5 oraciones sobre lo que hicieron el día anterior usando verbos en pasado.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito para revisión.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Proporcionar apoyo con vocabulario, revisar borradores y dar retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales con verbos irregulares.
- Para quienes necesitan apoyo, se les entrega una lista con verbos comunes en pasado para que los usen en sus oraciones.

Transición: El docente conecta la escritura con la próxima sesión diciendo: "Mañana aprenderemos cómo formar oraciones negativas y preguntas en pasado para contar no solo lo que pasó, sino también lo que no pasó o preguntar sobre ello."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante comparte una oración afirmativa que escribió. El docente escribe en el pizarrón oraciones correctas para visualización colectiva.
- **Reflexión metacognitiva:** Los estudiantes responden en voz alta:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre el pasado simple afirmativo?
 - ¿Qué parte me pareció más fácil o difícil?
 - ¿Cómo puedo usar esto para contar mis historias en inglés?
- **Retroalimentación:** El docente felicita avances, corrige errores comunes y anima a practicar en casa.
- **Transferencia:** Se explica que en la siguiente sesión se aprenderán las formas negativas e interrogativas para ampliar su comunicación.
- **Tarea:** Escribir 3 oraciones afirmativas más sobre lo que hicieron en el fin de semana.

Sesión 2: Negaciones en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la forma negativa del pasado simple y su uso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Cómo se dice 'no' en inglés cuando hablamos del pasado? ¿Cómo negar lo que hicimos?"
- **Estudiantes responden:** Intentan formar oraciones negando acciones del día anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente comparte:** Un breve cómic o imagen divertida donde alguien niega haber hecho algo.

Contextualización:

- **Docente explica:** "Aprender a negar en pasado nos ayuda a decir lo que no hicimos, lo que es importante para comunicarnos mejor."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

- Explicación de la estructura: Sujeto + did not + verbo base + complemento.

- Comparación con afirmaciones.
- Video corto mostrando ejemplos de negaciones.

Actividad 1: Transformando oraciones afirmativas en negativas

- **Objetivo:** Entender y practicar la formación de oraciones negativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, reciben oraciones afirmativas y las transforman en negativas, escribiéndolas y luego leyéndolas en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Lista de oraciones negativas correctamente formadas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Revisa oraciones, corrige y anima a la pronunciación correcta del "did not" y contracción "didn't".

Actividad 2: Role play - Negar acciones del pasado

- **Objetivo:** Usar oraciones negativas para negar acciones en conversación.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante dice una acción afirmativa del pasado y el otro la niega usando pasado simple negativo.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escuchar y corregir suavemente, motivar la participación.

Actividad 3: Quiz escrito individual

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de la estructura negativa.
- **Instrucciones:** Completar oraciones en negativo en hojas de trabajo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas completadas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Recolecta para retroalimentación posterior, atiende dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean oraciones negativas con verbos irregulares.
- Apoyo con ejemplos visuales para quienes tengan dificultades.

Transición: "Mañana aprenderemos a hacer preguntas en pasado, lo que les permitirá preguntar y conocer más detalles sobre acciones pasadas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes escriben en sus cuadernos una oración afirmativa y su negación correspondiente.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué diferencia notaron entre la afirmación y la negación en pasado? ¿Cómo se forma la negación en pasado simple?
- **Retroalimentación:** Comentarios generales y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Explicar que con el siguiente paso podrán preguntar para obtener información sobre el pasado.
- **Tarea:** Buscar y traer 5 oraciones negativas en pasado simple de internet, libros o canciones.

Sesión 3: Preguntas en Pasado Simple - Sí/No y Wh Questions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la formación y uso de preguntas en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Cómo preguntamos en inglés si alguien hizo algo ayer?"
- **Estudiantes intentan:** Formar preguntas básicas.

Motivación:

- **Docente muestra un video corto** con preguntas en pasado en situaciones cotidianas.

Contextualización:

- **Docente explica:** "Preguntar en pasado nos permite saber más sobre lo que otros hicieron o no hicieron."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- Explicación de la estructura para preguntas de sí/no: Did + sujeto + verbo base + complemento?
- Introducción a preguntas con wh: Wh-word + did + sujeto + verbo base + ?
- Ejemplos y comparación con afirmaciones y negaciones.

Actividad 1: Formando preguntas - práctica grupal

- **Objetivo:** Formar preguntas correctas en pasado simple de ambos tipos.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, reciben tarjetas con palabras para ordenar y formar preguntas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Preguntas escritas y presentadas oralmente.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir estructura y pronunciación.

Actividad 2: Entrevista rápida

- **Objetivo:** Usar preguntas en pasado para obtener información real.
- **Instrucciones:** En parejas, entrevistan a su compañero sobre actividades del fin de semana usando preguntas sí/no y wh.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas orales y apuntes breves.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, corregir y motivar la fluidez.

Actividad 3: Ejercicio escrito de preguntas y respuestas breves

- **Objetivo:** Practicar respuestas cortas afirmativas y negativas a preguntas en pasado.
- **Instrucciones:** Completar hojas con preguntas y escribir respuestas breves (Yes, I did / No, I didn't).
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas completadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Revisar y dar retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Apoyo visual con cuadros de estructura para estudiantes que lo requieran.
- Retos extra para estudiantes avanzados: formular preguntas más complejas con wh + did.

Transición: "En la próxima sesión practicaremos todo lo aprendido en juegos y actividades orales para ganar confianza."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Completar un organizador gráfico con ejemplos de afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas cortas.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo cambio la pregunta comparada con la afirmación? ¿Qué palabras usamos para preguntar en pasado?
- **Retroalimentación:** Comentarios orales y escritos sobre el organizador.
- **Transferencia:** Explicar que en la siguiente sesión usarán estas estructuras para contar historias completas.
- **Tarea:** Preparar 5 preguntas en pasado para entrevistar a un familiar o amigo.

Sesión 4: Repaso y profundización - Verbos regulares e irregulares en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar y diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Recuerdan algunos verbos en pasado que terminan en -ed? ¿Y otros que son diferentes?"
- **Estudiantes responden** con ejemplos.

Motivación:

- **Docente muestra lista corta de verbos y pregunta:** "¿Cuál es más fácil, aprender los que terminan en -ed o los que cambian?"

Contextualización:

- **Docente explica:** "Saber esto nos ayuda a formar oraciones correctas y entender mejor los textos y conversaciones."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- Tabla con verbos regulares e irregulares más comunes.
- Explicación de patrones y excepciones.
- Video con canciones para memorizar verbos irregulares.

Actividad 1: Clasificando verbos

- **Objetivo:** Diferenciar y clasificar verbos en regulares e irregulares.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas con verbos y deben colocarlos en dos columnas en el pizarrón.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Clasificación en pizarrón y lista escrita.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir clasificaciones y explicar dudas.

Actividad 2: Canción y dictado de verbos irregulares

- **Objetivo:** Memorizar y practicar la pronunciación de verbos irregulares.
- **Instrucciones:** Escuchar canción, repetir y luego hacer dictado para escribir formas en pasado.
- **Organización:** Individual y grupal
- **Producto:** Lista escrita de verbos irregulares en pasado
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guiar repetición y corregir pronunciación.

Actividad 3: Juego de memoria con verbos

- **Objetivo:** Asociar verbos en presente con su forma en pasado.
- **Instrucciones:** Juego con tarjetas emparejando presente y pasado.
- **Organización:** Parejas o grupos pequeños
- **Producto:** Pares correctos formados
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar y ayudar con verbos difíciles.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean oraciones con verbos irregulares.
- Apoyo con listas visuales para estudiantes con dificultades.

Transición: "En la próxima sesión usaremos estos verbos para contar historias y practicar más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colectivo en pizarrón con verbos regulares e irregulares aprendidos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué diferencia tienen los verbos regulares e irregulares?
 - ¿Cuál es más fácil para ti y por qué?
 - ¿Cómo puedes practicar estos verbos en casa?
- **Retroalimentación:** Comentarios y aclaraciones.
- **Transferencia:** Preparación para narrar experiencias completas.
- **Tarea:** Escribir 5 oraciones con verbos irregulares en pasado.

Sesión 5: Narrando en pasado simple - Integrando afirmaciones, negaciones y preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para contar historias usando diversas formas del pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Recuerdan cómo decir 'yo fui', 'yo no fui' y 'fui yo?' Vamos a practicar todo esto en historias."
- **Estudiantes responden** con oraciones cortas.

Motivación:

- **Docente presenta:** Un video corto o cuento que usa pasado simple para narrar.

Contextualización:

- **Docente explica:** "Contar historias es una forma divertida de practicar el pasado simple y mostrar lo que aprendimos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Repaso breve de estructuras clave, énfasis en conectores temporales (yesterday, last week, etc.)

Actividad 1: Planificación de historia personal

- **Objetivo:** Organizar ideas para contar una experiencia pasada.
- **Instrucciones:** En cuadernos, los estudiantes escriben ideas clave: qué hicieron, qué no hicieron, y preguntas que alguien podría hacer.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Esquema de historia
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario y estructura, revisar esquemas.

Actividad 2: Presentación oral de la historia

- **Objetivo:** Practicar la narración oral usando pasado simple en afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Instrucciones:** En parejas, uno narra su historia y el otro hace preguntas usando pasado simple.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo oral grabado o presentado en clase
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, tomar notas para retroalimentación, corregir errores suaves.

Actividad 3: Retroalimentación y corrección grupal

- **Objetivo:** Identificar aciertos y áreas de mejora en el uso del pasado simple.
- **Instrucciones:** Debate guiado donde se comentan ejemplos positivos y errores comunes observados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista en pizarrón de recomendaciones
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, promover participación y anotar recomendaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden narrar historias más largas e incluir más preguntas.
- Apoyo con guías escritas para estudiantes que necesitan ayuda con vocabulario.

Transición: "En la próxima sesión aplicaremos todo lo aprendido en un proyecto final y evaluaremos nuestro progreso."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe 3 frases que describan lo que aprendió hoy sobre el pasado simple.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo usé el pasado simple para contar mi historia? ¿Qué me fue fácil y qué debo practicar más?
- **Retroalimentación:** Comentarios orales y escritos.
- **Transferencia:** Preparación para el proyecto final en la próxima sesión.
- **Tarea:** Practicar la historia en casa y preparar para presentación final.

Sesión 6: Proyecto final y cierre - Historias en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar y motivar para la presentación final de historias usando el pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Qué recordamos sobre el pasado simple? Hoy usaremos todo para contar historias completas."
- **Estudiantes responden** repasando estructuras.

Motivación: Dinámica rápida de "¿Quién dijo qué?" usando oraciones en pasado.

Contextualización: "Contar historias es una forma de compartir nuestras experiencias y practicar inglés."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad 1: Ensayo final de historia

- **Objetivo:** Organizar y perfeccionar la historia personal para presentación.
- **Instrucciones:** En silencio, los estudiantes revisan y mejoran su historia escrita, usando retroalimentación previa y listas de chequeo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto final listo para presentación
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Asesorar individualmente, ayudar con correcciones y sugerencias.

Actividad 2: Presentaciones orales

- **Objetivo:** Presentar historias usando estructuras del pasado simple.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su historia frente a la clase, usando apoyo visual si desea.
- **Organización:** Plenaria individual
- **Producto:** Presentación oral grabada o en vivo
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Evaluar según rúbrica, tomar notas para retroalimentación.

Actividad 3: Evaluación y reflexión grupal

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:** Preguntas guiadas para discusión y autoevaluación.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de fortalezas y áreas a mejorar
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar diálogo y ofrecer comentarios finales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe un “ticket de salida” con una cosa que aprendió y una que quiere seguir practicando.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo puedo usar el pasado simple en mi vida diaria? ¿Qué me ayudó a aprender mejor?
- **Retroalimentación:** Comentarios personalizados y generales, entrega de reconocimientos simbólicos.
- **Transferencia:** Invitación a usar el pasado simple en otras asignaturas y actividades cotidianas.
- **Tarea final:** Diario breve en inglés usando pasado simple durante una semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación previa y observación inicial de conocimientos sobre pasado.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 5, mediante actividades escritas, orales, juegos y ejercicios prácticos.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación oral final y evaluación del proyecto escrito.

Criterios de evaluación:

- Formación correcta de oraciones afirmativas en pasado simple (Objetivo 1).
- Uso adecuado de negaciones y preguntas en pasado simple (Objetivos 1 y 2).
- Capacidad para responder preguntas cortas y usar wh questions con precisión (Objetivo 2).

- Corrección en el uso de verbos regulares e irregulares en pasado simple (Objetivo 4).
- Fluidez y claridad en la narración oral y escrita de experiencias pasadas (Objetivos 3 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructuras gramaticales en oraciones y preguntas.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales (fluidez, corrección, pronunciación).
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas reflexivas al final de cada sesión.
- Portafolio con trabajos escritos y grabaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones en pasado simple afirmativas, negativas e interrogativas producidas en actividades.
- Respuestas breves y preguntas con wh questions correctamente formuladas.
- Esquemas, organizadores gráficos y diarios escritos con uso correcto del pasado simple.
- Grabaciones de presentaciones orales donde se aplican las estructuras del pasado simple.
- Resultados de quizzes y juegos interactivos que muestran comprensión progresiva.