

Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria, con edades entre 12 y 15 años, para aprender y dominar el uso del pasado simple en inglés en diferentes estructuras: afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con pronombres interrogativos (wh questions). A través de actividades variadas y motivadoras, los estudiantes comprenderán cómo expresar acciones y eventos que ocurrieron en el pasado, una habilidad esencial para comunicarse con precisión y confianza en contextos cotidianos y académicos.

El aprendizaje del pasado simple es fundamental para que los estudiantes puedan narrar experiencias personales, relatar historias y entender relatos en inglés, lo que amplía su competencia comunicativa y su acceso a materiales auténticos. Además, este conocimiento se conecta con situaciones reales como contar qué hicieron el fin de semana, preguntar sobre eventos pasados o comprender textos y videos en inglés.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, para atender la diversidad del aula y garantizar que todos los estudiantes puedan acceder y participar activamente en su aprendizaje. Se fomentará un ambiente centrado en el estudiante, con aprendizaje activo y desarrollo de competencias comunicativas prácticas y significativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar correctamente la estructura del pasado simple en oraciones afirmativas.
- Formar oraciones negativas y preguntas en pasado simple, incluyendo respuestas breves.
- Construir y responder preguntas con pronombres interrogativos (wh questions) en pasado simple.
- Expresar oralmente y por escrito acciones y eventos pasados con precisión y coherencia.
- Desarrollar habilidades para reconocer y usar el pasado simple en contextos comunicativos cotidianos.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés nivel secundaria (1 por estudiante).
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante.
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en presente y pasado (al menos 40 tarjetas).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones.
- Videos cortos explicativos y ejemplos de pasado simple (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios variados (6 hojas, una por sesión).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Carteles visuales con reglas y ejemplos del pasado simple.

- Dispositivos con acceso a internet para actividades interactivas (tablet o computadora, mínimo 1 por grupo de 3-4 estudiantes).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los tiempos verbales en presente simple.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Familiaridad con vocabulario común relacionado con acciones cotidianas.
- Experiencia previa con preguntas simples en presente (yes/no questions y wh questions).

Actividades

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - Oraciones Afirmativas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el pasado simple y su uso en oraciones afirmativas para que los estudiantes comprendan cómo expresar acciones pasadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Qué hicieron el fin de semana pasado?" y anota algunas respuestas en inglés que puedan dar, aunque sean en presente.
- **Estudiantes:** Responden de manera espontánea con frases simples en inglés o español.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video animado (3 minutos) que narra una historia simple en pasado (ejemplo: "Yesterday I went to the park").
- **Estudiantes:** Observan y escuchan la historia, se les pide estar atentos a las formas verbales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a contar lo que hicieron en el pasado usando el pasado simple, algo que les ayudará a compartir historias y experiencias con amigos y profesores.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de usar el pasado para hablar de eventos anteriores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Introduce la estructura del pasado simple afirmativo con reglas y ejemplos en la pizarra y en un cartel visual: sujeto + verbo en pasado (regular e irregular). Explica la diferencia entre verbos regulares (añadir -ed) e irregulares (formas especiales).

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego "Tarjeta de Verbos"

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones afirmativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** El docente entrega una tarjeta con un verbo en presente a cada estudiante, ellos deben formar una oración afirmativa en pasado simple usando ese verbo y compartirla con un compañero.
- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, corrige pronunciación y estructura, ofrece ejemplos adicionales y pregunta: "¿Cómo formaste el pasado de este verbo?"

2. Lectura guiada y subrayado

- **Objetivo:** Reconocer el pasado simple en contexto.
- **Instrucciones:** Se entrega un texto corto con oraciones en pasado simple afirmativo. Los estudiantes subrayan los verbos en pasado y comentan en parejas qué acciones ocurrieron.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Texto marcado y discusión oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a identificar verbos, pregunta "¿Por qué este verbo está en pasado?" y clarifica dudas.

3. Creación de mini historias

- **Objetivo:** Usar el pasado simple afirmativo para narrar.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes crean una historia corta (5-6 oraciones) utilizando verbos en pasado simple y la presentan oralmente al grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Historia oral y escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige errores y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: crear historias incluyendo verbos irregulares y vocabulario extendido.
- Estudiantes con dificultades: usar verbos regulares y apoyo visual (imágenes) para formar oraciones.

Transiciones:

Después de la creación de historias, el docente conecta con la siguiente sesión explicando que mañana aprenderán a hacer oraciones negativas y preguntas en pasado simple para ampliar su comunicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta una oración afirmativa en pasado simple que aprendió hoy.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten su oración con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé cuándo usar el pasado simple en una oración?
- ¿Cuáles son las diferencias entre verbos regulares e irregulares en pasado?
- ¿Qué parte me resultó más fácil o difícil hoy?

Retroalimentación:

Docente: Escucha respuestas, ofrece correcciones y refuerza el uso correcto con ejemplos positivos.

Transferencia:

Docente: Explica que lo aprendido les ayudará a contar historias reales y que en la próxima sesión aprenderán a hacer oraciones negativas y preguntas, para comunicarse mejor.

Tarea:

- Escribir cinco oraciones afirmativas en pasado simple sobre lo que hicieron el fin de semana y traerlas a clase.

Sesión 2: Negaciones en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Comprender y practicar la formación de oraciones negativas en pasado simple para expresar lo que no ocurrió.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo decimos en inglés que no hicimos algo ayer?" y escribe algunas respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente para conectar con la estructura del pasado simple afirmativo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación cómica corta (video o imagen) donde alguien dice algo incorrecto y otro lo corrige usando una negación en pasado simple.
- **Estudiantes:** Observan y comentan la corrección.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a decir lo que no hicieron para expresar ideas completas y claras.
- **Estudiantes:** Escuchan y se conectan con la utilidad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Explica la estructura negativa en pasado simple: sujeto + did not (didn't) + verbo base. Usa ejemplos con verbos regulares e irregulares.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Ejercicio de transformación

- **Objetivo:** Convertir oraciones afirmativas en negativas correctamente.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben una lista de oraciones afirmativas para pasar a negativas, escribiendo y luego leyendo en voz alta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista escrita de oraciones negativas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, corrige y pregunta: "¿Por qué usamos 'did not' aquí?"

2. Juego de role-play "What didn't you do?"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas negativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de tres, un estudiante pregunta qué no hizo otro el fin de semana, usando "What didn't you do?", y el otro responde con oraciones negativas.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Diálogos orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y anima a usar diferentes verbos.

3. Creación de un diario negativo

- **Objetivo:** Escribir oraciones negativas para describir actividades no realizadas.
- **Instrucciones:** Individualmente, redactan cinco oraciones negativas sobre cosas que no hicieron ayer o el fin de semana.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito corto.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Ofrece apoyo y retroalimentación escrita.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: incluir verbos irregulares y vocabulario variado en oraciones negativas.
- Estudiantes con dificultades: usar verbos regulares y apoyo visual (imágenes o dibujos) para formar oraciones.

Transiciones:

Docente: Explica que en la siguiente sesión aprenderán a hacer preguntas y respuestas breves en pasado simple para comunicarse activamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir una oración negativa y compartirla con la clase.
- **Estudiantes:** Escriben y leen en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra es importante para formar negaciones en pasado simple?
- ¿Cómo cambia la oración cuando hacemos una negación?
- ¿Pudiste expresar claramente lo que no hiciste?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza estructuras correctas, corrige suavemente errores y destaca buenos ejemplos.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión practicarán preguntas en pasado simple para ampliar su capacidad de interacción.

Tarea:

- Preparar cinco preguntas en pasado simple para preguntar a sus compañeros qué hicieron o no hicieron el fin de semana.

Sesión 3: Preguntas y Respuestas Breves en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir y practicar la formación de preguntas y respuestas breves en pasado simple para mejorar la comunicación oral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Cómo se forma una pregunta en presente simple?" y luego: "¿Cómo creen que es en pasado?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve diálogo en video (3 minutos) donde dos personas hacen preguntas y responden en pasado simple.
- **Estudiantes:** Observan y prestan atención a la estructura de las preguntas y respuestas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hacer preguntas para saber qué hicieron otros y responder de forma breve y clara.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de estas habilidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Explica la estructura de las preguntas en pasado simple con 'Did' + sujeto + verbo base, y las respuestas breves con "Yes, I did" / "No, I didn't". Usa ejemplos en la pizarra y cartel visual.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Ejercicio de formulación y respuesta

- **Objetivo:** Formar preguntas y respuestas breves correctamente.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas con 'Did...' y el otro responde con respuestas breves afirmativas o negativas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Práctica oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y modela estructuras.

2. Bingo de preguntas

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en pasado simple de forma lúdica.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una tabla con diferentes actividades. Deben preguntar a sus compañeros "Did you...?" y marcar las respuestas afirmativas para completar el bingo.
- **Organización:** Grupos grandes/plenaria.
- **Producto:** Comunicación oral y socialización.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, supervisa y anima.

3. Mini entrevista escrita

- **Objetivo:** Escribir preguntas y respuestas breves para practicar escritura y comprensión.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben cinco preguntas y sus respuestas breves sobre actividades del fin de semana.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa y retroalimenta.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear preguntas usando verbos irregulares.
- Para quienes necesitan apoyo: usar una lista de verbos comunes y ejemplos guiados.

Transiciones:

Docente: Explica que en la próxima sesión aprenderán a usar preguntas con pronombres interrogativos (wh questions) para obtener información más detallada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada estudiante formular una pregunta y responderla brevemente frente al grupo.
- **Estudiantes:** Participan oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra usamos para hacer preguntas en pasado?
- ¿Cómo respondo si sí hice algo? ¿Y si no?
- ¿Qué fue lo más fácil y difícil de hacer preguntas y respuestas?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se centrarán en las preguntas con wh questions para preguntar detalles específicos.

Tarea:

- Preparar cinco preguntas con "Did" para preguntar a sus compañeros y anotar sus respuestas.

Sesión 4: Preguntas con Wh Questions en Pasado Simple**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir y practicar las preguntas con pronombres interrogativos en pasado simple para obtener información detallada.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabras interrogativas conocen en inglés?" y anota respuestas (Who, What, When, Where, Why, How).
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto donde se hacen varias preguntas con wh questions en pasado y se responde.
- **Estudiantes:** Observan y prestan atención a las preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hacer preguntas más específicas para conocer detalles sobre acciones pasadas.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para practicar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Explica la estructura: pronombre interrogativo + did + sujeto + verbo base + ?, con ejemplos y cartel visual. Destaca la función de cada pronombre.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Asociación de wh questions y respuestas

- **Objetivo:** Relacionar preguntas con respuestas correctas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben tarjetas con preguntas y otras con respuestas, deben emparejarlas correctamente y leerlas en voz alta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas y diálogo oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y refuerza las estructuras.

2. Entrevista grupal con wh questions

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas con wh questions en pasado simple oralmente.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada estudiante entrevista a otro con preguntas preparadas, anotando respuestas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Notas con respuestas y diálogo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ayuda y corrige.

3. Redacción de preguntas y respuestas

- **Objetivo:** Escribir preguntas y respuestas con wh questions en pasado simple.
- **Instrucciones:** Individualmente, redactan cinco preguntas con wh questions y las responden.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto escrito.
- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol del docente:** Revisa y da retroalimentación escrita.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: usar preguntas complejas y respuestas elaboradas.
- Estudiantes con dificultades: usar plantillas y listas de palabras para construir preguntas.

Transiciones:

Docente: Indica que en la próxima sesión practicarán todo lo aprendido integrando afirmaciones, negaciones y preguntas para comunicarse fluidamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a estudiantes crear un pequeño mapa mental colectivo en la pizarra con las estructuras de wh questions en pasado simple.
- **Estudiantes:** Participan en la construcción.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué pronombres interrogativos usamos para preguntar en pasado?
- ¿Cómo formamos una pregunta con wh questions en pasado simple?
- ¿Para qué situaciones puedo usar estas preguntas?

Retroalimentación:

Docente: Refuerza la correcta formación de preguntas y corrige errores comunes.

Transferencia:

Docente: Comenta que en la próxima sesión consolidarán con ejercicios integrados y actividades de comunicación real.

Tarea:

- Escribir cinco preguntas con wh questions para entrevistar a un familiar o amigo y traer las respuestas.

Sesión 5: Integrando Afirmaciones, Negaciones y Preguntas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y practicar la combinación de oraciones afirmativas, negativas y preguntas en pasado simple para reforzar el uso integral del tiempo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas con los estudiantes sobre las estructuras vistas hasta ahora y escribe ejemplos en la pizarra.

- **Estudiantes:** Participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve juego de preguntas rápidas donde los estudiantes deben responder afirmativa o negativamente y hacer preguntas.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy unirán todo para comunicarse mejor y con más confianza.
- **Estudiantes:** Preparados para la práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Presentación del contenido:**

Docente: Revisa con ejemplos variados las estructuras afirmativas, negativas y preguntas en pasado simple usando materiales visuales y ejemplos orales.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Circuito de actividades

- **Objetivo:** Practicar todas las formas del pasado simple en estaciones con diferentes tareas.
- **Instrucciones:** Los estudiantes rotan por estaciones donde hacen: escribir oraciones afirmativas, formar negaciones, crear preguntas y responder con respuestas breves.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas y participación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos (15 min por estación).
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y apoya en cada estación.

2. Debate guiado

- **Objetivo:** Usar pasado simple para expresar opiniones y experiencias en una conversación.
- **Instrucciones:** En grupos, discuten qué actividades les gustaron o no del fin de semana usando afirmaciones y negaciones en pasado.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Diálogo oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: usar verbos irregulares y vocabulario variado en debates y escritos.
- Estudiantes con dificultades: apoyo con guías y ejemplos, uso de oraciones simples.

Transiciones:

Docente: Explica que la próxima sesión será para evaluar y reflexionar sobre lo aprendido y consolidar con actividades divertidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a los estudiantes compartir una oración de cada tipo (afirmativa, negativa, pregunta) que hayan usado hoy.
- **Estudiantes:** Comparten oralmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo combinar las diferentes formas del pasado simple para comunicarme mejor?
- ¿Qué estructura me parece más fácil o difícil?
- ¿Cómo me siento usando el pasado simple ahora?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios personalizados y positivos.

Transferencia:

Docente: Invita a seguir practicando en casa y en la vida diaria.

Tarea:

- Escribir un párrafo corto contando una experiencia pasada usando oraciones afirmativas, negativas y preguntas respondidas.

Sesión 6: Consolidación y Evaluación del Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la evaluación formativa y reflexionar sobre su aprendizaje del pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas a la clase las estructuras vistas en el curso.
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán actividades divertidas para demostrar lo que aprendieron y que servirán para mejorar aún más.
- **Estudiantes:** Se motivan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos **Actividades de aprendizaje activo:**

1. Evaluación escrita integradora

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión y uso del pasado simple en afirmaciones, negaciones, preguntas, respuestas breves y wh questions.
- **Instrucciones:** Los estudiantes completan una prueba escrita con ejercicios variados (completar oraciones, transformar, responder preguntas, redactar un pequeño texto).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Prueba escrita.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Aplica y supervisa la evaluación.

2. Juego de repaso "Pasado Simple en acción"

- **Objetivo:** Practicar oralmente y en equipo las estructuras del pasado simple de manera lúdica.
- **Instrucciones:** Por equipos, los estudiantes responden preguntas en pasado simple y crean oraciones para ganar puntos.
- **Organización:** Grupos.
- **Producto:** Participación oral y dinámica grupal.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, corrige y motiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos **Síntesis:**

- **Docente:** Facilita una actividad de ticket de salida donde cada estudiante escribe tres cosas que aprendió y una duda que tiene.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son las estructuras del pasado simple que mejor aprendí?
- ¿En qué tipo de oraciones necesito más práctica?
- ¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Revisa tickets, ofrece retroalimentación general y personalizada para fortalecer aprendizajes.

Transferencia:

Docente: Invita a usar el pasado simple en futuras conversaciones, escritos y actividades académicas.

Tarea:

- Preparar una breve presentación oral contando una experiencia pasada usando todas las estructuras aprendidas.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (Sesión 1 al inicio para activar conocimientos previos), Formativa (durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones), y Sumativa (Sesión 6 con evaluación escrita y dinámica oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente la estructura del pasado simple en oraciones afirmativas.
- Forma oraciones negativas y preguntas en pasado simple, incluyendo respuestas breves.
- Construye y responde preguntas con pronombres interrogativos (wh questions) en pasado simple.
- Expresa oralmente y por escrito acciones pasadas con precisión y coherencia.
- Participa activamente en actividades orales y escritas relacionadas con el pasado simple.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso oral.
- Rúbrica para evaluación de la prueba escrita y producciones escritas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de sesiones para reflexión metacognitiva.
- Portafolio con evidencias escritas y orales recopiladas durante el plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas, negativas y preguntas en hojas de trabajo y ejercicios.
- Diálogos y presentaciones orales en actividades grupales y parejas.
- Prueba escrita integradora de la sesión 6.
- Textos escritos cortos y diarios redactados por estudiantes.