

Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del pasado simple en inglés, incluyendo sus formas afirmativas, negativas, interrogativas, respuestas breves y preguntas con “wh”. A través de actividades variadas y activas, los alumnos explorarán cómo expresar acciones terminadas en el pasado, un aspecto fundamental para comunicarse efectivamente en inglés.

El aprendizaje del pasado simple es relevante porque permite a los estudiantes contar experiencias, narrar eventos y compartir información sobre situaciones pasadas, habilidades esenciales para la comunicación cotidiana, académica y social. Además, comprender y usar correctamente esta estructura fortalece la base para aprender tiempos verbales más complejos en el futuro.

El plan se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos y necesidades, puedan acceder al contenido y desarrollar competencias comunicativas en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y construir oraciones en pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Formular y responder preguntas breves y “wh questions” utilizando el pasado simple.
- Aplicar el pasado simple para narrar experiencias y hechos pasados en contextos cotidianos.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del pasado simple en sus distintas formas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en infinitivo y pasado (al menos 30 tarjetas).
- Presentación digital con ejemplos del pasado simple (PowerPoint o Google Slides).
- Videos cortos explicativos sobre el pasado simple (3 videos de 3-4 minutos cada uno).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de conjugación y preguntas.
- Tablero o pizarra blanca y marcadores.
- Acceso a computadora o tabletas para actividades interactivas online.
- Material visual: posters con reglas del pasado simple y ejemplos.
- Cuadernos y lápices para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple en inglés.
- Capacidad para formar oraciones simples en presente afirmativo y negativo.
- Vocabulario básico relacionado con acciones cotidianas y verbos frecuentes.
- Habilidades de escucha y comprensión de oraciones simples en inglés.

Actividades

Plan de 6 Sesiones para el Uso del Pasado Simple

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - Formas Afirmativa y Negativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el pasado simple y entender su uso en oraciones afirmativas y negativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: “¿Cómo dicen en inglés lo que hicieron ayer o el fin de semana pasado?”
- **Estudiantes:** Responden con lo que recuerdan del presente simple y posibles intentos del pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el verbo 'go' cambia a 'went' en pasado? ¿Por qué creen que algunos verbos cambian y otros no?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus hipótesis.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el pasado simple es esencial para contar lo que hicieron en eventos, vacaciones o historias personales.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus propias experiencias pasadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Mediante presentación digital y ejemplos visuales, se introduce la formación del pasado simple en afirmativo (verbos regulares terminados en -ed y algunos irregulares básicos) y la negación con "did not".

Actividad 1: “Tarjetas de Verbos - Clasificación”

- **Objetivo:** Identificar verbos regulares e irregulares y formar oraciones afirmativas.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con verbos en infinitivo. En grupos de 3, los estudiantes clasifican en regulares o irregulares, luego forman oraciones afirmativas en pasado simple con cada verbo.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas escritas en hojas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciación y estructura, hace preguntas guía como “¿Cómo sabes que es irregular?” y “¿Qué terminación usas para el verbo regular?”

Actividad 2: “Transforma la oración”

- **Objetivo:** Practicar la forma negativa del pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben oraciones afirmativas y deben transformarlas en negativas usando “did not”.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones negativas escritas y compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige errores y anima a explicar la estructura.

Actividad 3: “Video y Preguntas”

- **Objetivo:** Reconocer formas afirmativas y negativas en contexto real.
- **Instrucciones:** Se proyecta un video corto donde se narran acciones pasadas; los estudiantes completan una hoja con oraciones afirmativas y negativas escuchadas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el video, responde dudas y revisa respuestas.

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes crean oraciones adicionales usando verbos de una lista extra; quienes requieren apoyo trabajan con el docente en ejemplos orales y apoyo visual.

Transición: El docente conecta la comprensión de afirmaciones y negaciones para introducir preguntas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes completan un organizador gráfico con ejemplos de afirmaciones y negaciones en pasado simple.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué diferencias notaste entre las oraciones afirmativas y negativas en pasado?
 - ¿Cuál verbo irregular te resultó más difícil y por qué?

- ¿Cómo puedes usar el pasado simple para contar lo que hiciste ayer?
 - **Retroalimentación:** El docente revisa las respuestas y comenta aciertos y áreas de mejora.
 - **Transferencia:** Se anticipa que la próxima sesión se enfocará en preguntas y respuestas en pasado simple.
 - **Tarea:** Escribir cinco oraciones afirmativas y cinco negativas sobre lo que hicieron el fin de semana pasado.
-

Sesión 2: Preguntas y Respuestas Cortas en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Comprender la formación y uso de preguntas en pasado simple y respuestas breves.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan cómo formamos oraciones negativas en pasado simple? ¿Qué palabra usamos para negación?”
- **Estudiantes:** Responden “did not” y comentan.

Motivación y enganche: El docente presenta un reto: “Formen una pregunta para saber qué hizo su compañero ayer y respondan usando una respuesta corta.”

Contextualización: Se explica que hacer y responder preguntas es vital para conversar en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Explicación con ejemplos en la pizarra y presentación digital sobre la estructura de preguntas con “Did + sujeto + verbo?” y respuestas cortas “Yes, I did.” / “No, I didn’t.”

Actividad 1: “Entrevista Rápida”

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas breves en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, se hacen preguntas usando “Did you...?” sobre actividades comunes y responden brevemente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y corrige pronunciación y estructura, motivando a usar respuestas completas y cortas.

Actividad 2: “Completa la Pregunta”

- **Objetivo:** Construir preguntas correctas en pasado simple.

- **Instrucciones:** Los estudiantes reciben oraciones afirmativas y deben transformarlas en preguntas, escribiendo también posibles respuestas cortas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con preguntas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Revisa, corrige y aclara dudas.

Actividad 3: “Juego de Preguntas en Equipo”

- **Objetivo:** Reforzar la formación de preguntas y respuestas en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:** Por equipos, un estudiante hace una pregunta en pasado simple, otro responde brevemente; el equipo gana puntos por respuestas correctas y rápidas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Participación oral y puntuación en juego.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego, corrige errores y anima a todos a participar.

Diferenciación: Estudiantes con mayor facilidad pueden crear preguntas adicionales con verbos irregulares; estudiantes con dificultades reciben apoyo con estructura modelo y ejemplos escritos.

Transición: Se prepara para introducir preguntas con palabras “wh” en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes escriben en su cuaderno tres preguntas y respuestas cortas que aprendieron.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo formamos preguntas en pasado simple?
 - ¿Por qué usamos respuestas cortas?
 - ¿Qué te gustaría practicar más sobre las preguntas en pasado?
 - **Retroalimentación:** Comentarios orales y corrección inmediata del docente.
 - **Transferencia:** Se anuncia que la próxima clase será sobre preguntas con palabras “wh”.
 - **Tarea:** Preparar cinco preguntas con “Did you...?” para hacer a un familiar o amigo y anotar sus respuestas.
-

Sesión 3: Preguntas con “Wh” en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entender y practicar preguntas con palabras “wh” en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué palabras usamos para hacer preguntas más específicas en inglés? ¿Recuerdan alguna?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos como “What”, “When”, “Where”.

Motivación y enganche: Se muestra un video corto donde una persona responde preguntas “wh” en pasado simple.

Contextualización: Explica que estas preguntas nos ayudan a obtener información detallada del pasado.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Explicación de la estructura: “Wh + did + sujeto + verbo?” Ejemplos en presentación digital y en la pizarra.

Actividad 1: “Rellenar los Espacios”

- **Objetivo:** Completar preguntas con la palabra “wh” correcta y la estructura del pasado simple.
- **Instrucciones:** En hojas impresas, completar preguntas incompletas con la palabra “wh” adecuada y formar la pregunta correcta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Preguntas completas escritas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa y apoya con ejemplos adicionales.

Actividad 2: “Entrevista con Preguntas Wh”

- **Objetivo:** Practicar la formulación y respuesta a preguntas “wh” en pasado.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas “wh” sobre actividades pasadas y el otro responde con oraciones completas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas orales y anotadas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva a usar vocabulario variado.

Actividad 3: “Juego de Tarjetas Wh”

- **Objetivo:** Reforzar el uso de preguntas “wh” en un ambiente dinámico.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe tarjetas con palabras “wh” y verbos; deben formar preguntas correctas en pasado y hacerlas a otro grupo.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Preguntas formuladas y respondidas oralmente.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego y supervisa estructura correcta.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden crear preguntas complejas; estudiantes que requieran apoyo trabajan con ejemplos guiados y apoyo visual.

Transición: Se conecta la práctica de preguntas con la narración de experiencias en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, se crea un mapa mental en pizarra con palabras “wh” y ejemplos de preguntas en pasado simple.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Para qué sirven las palabras “wh” en las preguntas?
 - ¿Cuál palabra “wh” te resulta más fácil usar y por qué?
 - ¿Cómo podrías usar estas preguntas en una conversación real?
 - **Retroalimentación:** Comentarios colectivos y corrección de errores frecuentes.
 - **Transferencia:** Se invita a pensar en historias personales para narrar usando pasado simple.
 - **Tarea:** Preparar cinco preguntas con “wh” para una entrevista a un familiar sobre su infancia.
-

Sesión 4: Narrando Experiencias usando Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la narración de experiencias pasadas usando el pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “¿Recuerdan cómo se hacen preguntas para saber qué hizo alguien? Ahora vamos a contar lo que hicimos.”
- **Estudiantes:** Responden y comentan ejemplos personales cortos.

Motivación y enganche: El docente comparte una historia breve en pasado simple sobre un viaje o evento y pregunta “¿Qué palabras en pasado escucharon?”

Contextualización: Explica que narrar experiencias es una forma natural de usar el pasado simple para compartir con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Se muestra la estructura básica para narrar: secuencia de acciones en pasado simple con conectores temporales (then, after, last week).

Actividad 1: “Ordena la Historia”

- **Objetivo:** Reconocer y ordenar oraciones en pasado para formar una historia coherente.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben oraciones mezcladas en pasado simple y deben ordenarlas para contar una historia lógica.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Historia ordenada y escrita.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía el orden y fomenta discusión sobre secuencia temporal.

Actividad 2: “Mi historia personal”

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple para contar experiencias propias.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben un párrafo corto narrando una experiencia pasada usando afirmaciones, negaciones y preguntas retóricas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafo escrito.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y corrige estructura.

Actividad 3: “Comparte tu historia”

- **Objetivo:** Practicar expresión oral y comprensión auditiva en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, leen y cuentan sus historias; el compañero hace preguntas en pasado simple para profundizar.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Intercambio oral y preguntas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y fomenta interacción.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden incluir verbos irregulares y conectores; quienes necesitan apoyo usan guías con frases modelo.

Transición: Se conecta esta habilidad con actividades más complejas en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de una lista en pizarra con verbos usados y conectores temporales.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué te ayudó a contar tu historia en pasado?
 - ¿Cuál parte fue más fácil: afirmaciones, negaciones o preguntas?
 - ¿Para qué usarás esta habilidad fuera del aula?
 - **Retroalimentación:** Comentarios orales y escritos.
 - **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se practicarán ejercicios de corrección y consolidación.
 - **Tarea:** Preparar una breve historia para narrar en la próxima clase.
-

Sesión 5: Consolidación y Corrección de Errores Comunes en Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar errores habituales y reforzar el correcto uso del pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra ejemplos de errores comunes y pregunta: “¿Ven algo incorrecto aquí?”
- **Estudiantes:** Identifican errores y comentan.

Motivación y enganche: Juego de “Detective de errores” para encontrar fallas en oraciones.

Contextualización: Explica que corregir errores es clave para comunicarse con claridad y confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: Revisión de reglas de formación, uso de verbos irregulares, negaciones y preguntas.

Actividad 1: “Detective de errores”

- **Objetivo:** Identificar y corregir errores en oraciones en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben oraciones con errores para corregir y explicar la corrección.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Lista de oraciones corregidas y justificación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige y aclara dudas.

Actividad 2: “Juego de Roles”

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple correctamente en conversación.

- **Instrucciones:** En parejas, crean diálogos donde hacen preguntas y responden en pasado simple, corrigiendo errores mutuos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogos escritos y orales.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Escucha y ofrece retroalimentación inmediata.

Actividad 3: “Quiz Interactivo”

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso correcto del pasado simple.
- **Instrucciones:** Individualmente, realizan un quiz digital o impreso con preguntas de selección múltiple y completación.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Quiz completado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Corrige y discute respuestas.

Diferenciación: Estudiantes que terminan temprano pueden crear oraciones con verbos irregulares; estudiantes con dificultades reciben apoyo con ejemplos guiados.

Transición: Prepara a los estudiantes para la última sesión de integración y presentación grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Lista colectiva en la pizarra de errores comunes y reglas para evitarlos.
 - **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué error fue más difícil identificar?
 - ¿Cómo corregirás tus errores en el futuro?
 - ¿Qué parte del pasado simple te parece más clara ahora?
 - **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias para mejora.
 - **Transferencia:** Se invita a preparar una presentación para contar una experiencia personal usando lo aprendido.
 - **Tarea:** Preparar una historia corta para presentar en la próxima clase.
-

Sesión 6: Presentación y Reflexión Final sobre el Pasado Simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar sus historias usando el pasado simple.

Activación de conocimientos previos: Breve repaso oral de estructuras clave del pasado simple.

Motivación y enganche: Se muestra un ejemplo motivador de presentación en video o por el docente.

Contextualización: Explica que compartir historias fortalece la confianza y expresión oral.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: “Ensayo y Retroalimentación en Pares”

- **Objetivo:** Practicar la presentación oral y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:** En parejas, leen sus historias y practican la presentación para mejorar pronunciación y fluidez.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Presentación ensayada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, ofrece consejos y sugiere mejoras.

Actividad 2: “Presentación Oral”

- **Objetivo:** Comunicar experiencias usando el pasado simple correctamente.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su historia al grupo, usando estructuras aprendidas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa, retroalimenta y motiva a los estudiantes.

Actividad 3: “Reflexión Final y Autoevaluación”

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y planear mejoras.
- **Instrucciones:** Completar una hoja con preguntas de autoevaluación sobre el uso del pasado simple.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de autoevaluación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Recoge hojas, comenta resultados generales y cierra el plan.

Diferenciación: Estudiantes con mayor facilidad pueden incluir detalles adicionales; quienes necesiten apoyo pueden presentar en parejas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Resumen grupal de lo aprendido con aportes de estudiantes en pizarra o mural.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte del uso del pasado simple aprendiste mejor?
- ¿Qué te gustaría seguir practicando?
- ¿Cómo usarás lo aprendido en tu vida diaria o en otras materias?

- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente y reconocimiento del esfuerzo.

- **Transferencia:** Se anima a continuar practicando inglés en contextos reales.

- **Tarea final:** Escribir un diario breve en inglés con acciones pasadas durante una semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa, corrección, quizzes, juegos), y sumativa en la sesión final mediante presentaciones orales y autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente la forma afirmativa y negativa del pasado simple (Objetivo 1).
- Formula y responde preguntas y respuestas breves con estructura correcta en pasado simple (Objetivo 2).
- Aplica el pasado simple para narrar experiencias con coherencia y fluidez (Objetivo 3).
- Detecta y corrige errores comunes en el uso del pasado simple (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales.
- Rúbrica para evaluación escrita de oraciones y párrafos.
- Observación directa durante actividades orales y grupales.
- Autoevaluación escrita al final del plan.
- Portafolio con ejercicios y tareas realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en hojas de trabajo y presentaciones.
- Preguntas y respuestas breves formuladas oralmente y por escrito.
- Párrafos y relatos escritos y orales de experiencias personales.
- Corrección y explicación de errores comunes.
- Autoevaluaciones y reflexiones metacognitivas.