

Explorando el Pasado: Dominando el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria, de 12 a 15 años, aprendan y practiquen el uso del pasado simple en inglés, incluyendo sus formas afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas breves y preguntas con "wh". A través de actividades variadas y centradas en el estudiante, se busca que los jóvenes comprendan cómo hablar de eventos pasados con precisión y confianza.

El pasado simple es fundamental para contar historias, describir experiencias y comunicarse efectivamente en contextos cotidianos y académicos. Este conocimiento les permitirá expresar hechos y relatos que han ocurrido previamente, conectando sus aprendizajes con situaciones reales de su vida diaria y futura. La metodología incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes, con diferentes estilos y ritmos, puedan acceder y construir este conocimiento de manera activa y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente la forma afirmativa del pasado simple en oraciones.
- Construir oraciones negativas y preguntas en pasado simple utilizando auxiliares.
- Responder preguntas en pasado simple con respuestas breves adecuadas.
- Formular y responder preguntas con palabras interrogativas (wh-questions) en pasado simple.
- Aplicar el pasado simple en contextos orales y escritos para comunicar eventos pasados.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés para secundaria (1 por estudiante)
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en pasado simple (1 set por grupo)
- Proyector o pizarra digital para presentaciones y videos
- Videos cortos explicativos y ejemplos de pasado simple (3 videos de 3-5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de afirmación, negación, interrogación y wh-questions
- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante
- Acceso a plataforma digital con actividades interactivas (Kahoot!, Quizlet o similar)
- Tarjetas de roles para dramatizaciones (1 por grupo)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario común en inglés.
- Habilidad para formar oraciones simples en presente afirmativo, negativo e interrogativo.
- Familiaridad con preguntas básicas en inglés (sí/no and wh-questions).
- Experiencia previa con tiempos verbales y nociones generales del pasado en español.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del pasado simple

Sesión 1: Introducción y afirmaciones en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el pasado simple, especialmente la forma afirmativa, y conectar el tema con experiencias personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Pueden contarme qué hicieron ayer? Por ejemplo: I eat breakfast, I go to school... Ahora, ¿cómo lo dirían si ya pasó?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con oraciones en presente y algunos intentos en pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés el verbo cambia para mostrar que algo pasó en el pasado? Hoy aprenderemos cómo hacerlo para contar nuestras historias del pasado."

Contextualización:

- **Docente:** "Contar lo que hicimos ayer o la semana pasada es algo que usamos todos los días. Aprenderemos cómo hacerlo en inglés para poder compartir nuestras experiencias con amigos o en viajes."
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la utilidad del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica la estructura del pasado simple afirmativo con verbos regulares e irregulares usando ejemplos visuales en la pizarra digital: "I walked", "She went", "They played".
- Muestra una tabla simple con verbos regulares (añadir -ed) e irregulares comunes.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Tarjetas de verbos en pasado (20 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar correctamente formas afirmativas del pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas de verbos en presente y deben decir y escribir la forma en pasado. Luego, crean oraciones afirmativas.
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas escritas.
- **Rol docente:** Observa la pronunciación, corrige errores y apoya con ejemplos.

Actividad 2: Video y práctica oral (25 minutos)

- **Objetivo:** Comprender el uso del pasado simple afirmativo en contexto.
- **Instrucciones:** Ver un video corto sobre un personaje que cuenta actividades del pasado. Luego, en parejas, los estudiantes narran lo que recuerdan usando el pasado simple afirmativo.
- **Producto:** Resumen oral en parejas.
- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas guía y promueve corrección colaborativa.

Actividad 3: Ejercicios escritos en libro de texto (30 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la escritura correcta de oraciones afirmativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes completan ejercicios con verbos regulares e irregulares en pasado.
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas.
- **Rol docente:** Revisa y ofrece retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Crear oraciones complejas añadiendo detalles temporales y adverbios de tiempo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Uso de listas con verbos frecuentes y apoyo visual con imágenes para cada verbo.

Transición: "Ahora que sabemos cómo formar oraciones afirmativas en pasado, en la próxima sesión aprenderemos a hacer oraciones negativas y preguntas. Esto nos permitirá contar historias más completas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en su cuaderno tres oraciones afirmativas sobre algo que hizo la semana pasada.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo formar oraciones afirmativas en pasado simple sin ayuda?
- ¿Qué verbos irregulares aprendí hoy?
- ¿Cómo usaré el pasado simple para contar algo a mis amigos?

Retroalimentación: Docente pasa revisando, da comentarios positivos y corrige errores comunes.

Transferencia: "Mañana usaremos lo aprendido para hacer preguntas y negaciones; así podremos conversar mejor."

Sesión 2: Negaciones en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar el pasado simple afirmativo y presentar la forma negativa usando el auxiliar "did not".

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué formas de pasado simple vimos ayer? ¿Podemos decir oraciones negativas? ¿Cómo lo haríamos en español?"
- **Estudiantes:** Responden y dialogan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un meme o imagen divertida donde alguien se equivoca al usar el pasado y lo corrige con una negación.

Contextualización:

- **Docente:** "Saber decir lo que no hicimos es tan importante como decir lo que hicimos, para evitar malentendidos al contar nuestras historias."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Explicación de la estructura de negación en pasado simple: sujeto + did not + verbo base.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Transformación de oraciones (30 minutos)

- **Objetivo:** Convertir oraciones afirmativas en negativas correctamente.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben oraciones afirmativas y las transforman a negativas usando "did not".
- **Producto:** Lista de oraciones negativas escritas.
- **Rol docente:** Revisa, aclara dudas y corrige errores.

Actividad 2: Juego de roles - Negar actividades (35 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la negación oral en situaciones cotidianas.

- **Instrucciones:** En grupos de 4, los estudiantes dramatizan una conversación donde deben negar actividades pasadas.
- **Producto:** Presentación oral breve frente al grupo.
- **Rol docente:** Observa interacción, ofrece retroalimentación inmediata y fomenta la corrección entre pares.

Actividad 3: Ejercicios interactivos digitales (35 minutos)

- **Objetivo:** Reforzar la estructura negativa mediante actividades en plataformas digitales.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes completan quizzes y juegos en la plataforma asignada.
- **Producto:** Resultados en la plataforma con puntuaciones y feedback automático.
- **Rol docente:** Monitorea progreso y ayuda a estudiantes con dificultades.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Crear oraciones negativas con adverbios y expresar opiniones negativas.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de oraciones modelo y práctica oral repetitiva con apoyo visual.

Transición: "Mañana aprenderemos a hacer preguntas y responderlas en pasado simple para comunicarnos aún mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Rellenar un cuadro con oraciones afirmativas y negativas sobre actividades personales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo transformar oraciones afirmativas en negativas?
- ¿Qué estructura uso para negar en pasado simple?
- ¿Por qué es importante saber negar en inglés?

Retroalimentación: Revisión rápida y comentarios orales del docente.

Transferencia: "En la próxima clase usaremos preguntas para hacer nuestras conversaciones más completas."

Sesión 3: Preguntas en pasado simple con respuestas breves

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la formación de preguntas en pasado simple y respuestas breves.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo hacemos preguntas en presente? ¿Y en pasado? ¿Qué palabras usamos para responder sí o no?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación divertida donde alguien responde solo con "Yes, I did" o "No, I didn't" y explica la importancia de respuestas cortas.

Contextualización:

- **Docente:** "Saber hacer preguntas y responder rápido en inglés es clave para conversaciones fluidas."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Explicación de la estructura interrogativa en pasado simple con "Did" + sujeto + verbo base, y respuestas cortas con "Yes, I did" / "No, I didn't".

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Formar preguntas y respuestas (30 minutos)

- **Objetivo:** Crear preguntas y respuestas breves correctas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben oraciones afirmativas para convertir en preguntas y responder con respuestas breves.
- **Producto:** Conversación escrita y oral.
- **Rol docente:** Escucha, corrige y guía con preguntas.

Actividad 2: Juego "Entrevista rápida" (35 minutos)

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas breves oralmente.
- **Instrucciones:** Con tarjetas, los estudiantes se entrevistan en parejas, haciendo preguntas en pasado y respondiendo con respuestas cortas.
- **Producto:** Grabación o presentación oral breve.
- **Rol docente:** Observa fluidez y precisión, ofrece feedback.

Actividad 3: Ejercicios de opción múltiple (35 minutos)

- **Objetivo:** Reconocer y seleccionar preguntas y respuestas correctas en pasado simple.
- **Instrucciones:** Individualmente en libro o digital, completar ejercicios de selección.
- **Producto:** Resultados y autoevaluación.
- **Rol docente:** Supervisa y ayuda a estudiantes con dudas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Crear preguntas negativas con respuestas breves.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de modelos escritos y repetición oral con corrección inmediata.

Transición: "En la próxima sesión aprenderemos a usar preguntas con palabras interrogativas para obtener información más específica."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe y comparte una pregunta en pasado simple con respuesta breve.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo formar preguntas y respuestas breves en pasado simple?
- ¿Cuándo uso "did" para hacer preguntas?
- ¿Cómo puedo usar estas preguntas en una conversación?

Retroalimentación: Comentarios orales y refuerzo positivo.

Transferencia: "Mañana usaremos preguntas con palabras interrogativas para hacer nuestras conversaciones más interesantes."

Sesión 4: Preguntas con Wh-questions en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir preguntas con palabras interrogativas en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué palabras usamos para preguntar quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo?"
- **Estudiantes:** Responden y mencionan ejemplos en presente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una historia corta y pregunta: "¿Quieren saber más? Para ello usamos las wh-questions."

Contextualización:

- **Docente:** "Estas preguntas nos ayudan a obtener detalles y entender mejor lo que pasó."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Explicación de la estructura: Wh-word + did + sujeto + verbo base.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Completar preguntas con Wh-words (30 minutos)

- **Objetivo:** Reconocer y formar preguntas con wh-words en pasado simple.

- **Instrucciones:** En grupos pequeños, completan frases incompletas con la palabra interrogativa correcta y el verbo en pasado.
- **Producto:** Lista de preguntas completas.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos y corrige errores.

Actividad 2: Entrevista con preguntas Wh (40 minutos)

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas completas con wh-questions en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, entrevistarse usando preguntas con wh-words sobre actividades pasadas.
- **Producto:** Diálogo grabado o presentado oralmente.
- **Rol docente:** Escucha, ofrece retroalimentación y fomenta uso correcto.

Actividad 3: Juego de tarjetas "¿Qué pasó?" (30 minutos)

- **Objetivo:** Formular preguntas con wh-words para descubrir detalles de una historia.
- **Instrucciones:** En grupos, un estudiante cuenta una pequeña historia y los demás hacen preguntas con wh-words para obtener información.
- **Producto:** Preguntas orales y respuestas.
- **Rol docente:** Modera y guía la dinámica para asegurar participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Formular preguntas complejas y agregar respuestas detalladas.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de tarjetas con wh-words y ejemplos escritos para referencia.

Transición: "En la próxima sesión vamos a integrar todo lo aprendido para contar y preguntar sobre experiencias pasadas con confianza."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Crear un mapa mental colectivo con las palabras interrogativas y ejemplos de preguntas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras interrogativas usé hoy?
- ¿Puedo formar preguntas completas con wh-words en pasado?
- ¿Cómo me ayuda esto a entender mejor a otros?

Retroalimentación: Comentarios grupales y aclaración de dudas.

Transferencia: "Mañana haremos actividades para combinar afirmaciones, negaciones y preguntas en conversaciones reales."

Sesión 5: Integración del pasado simple en conversaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar afirmaciones, negaciones y preguntas para integrarlas en un diálogo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué estructuras usamos para hablar del pasado? ¿Cómo hacemos preguntas y negaciones?"
- **Estudiantes:** Responden y hacen ejemplos rápidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño video o audio con un diálogo que usa todas las estructuras.

Contextualización:

- **Docente:** "En la vida real, mezclamos estas formas para tener conversaciones interesantes y claras."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido: Breve revisión y modelaje de diálogo integrando todas las estructuras.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Creación de diálogos en grupos (40 minutos)

- **Objetivo:** Elaborar diálogos que usen afirmaciones, negaciones y preguntas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, crear un diálogo sobre un viaje o evento pasado usando todas las estructuras.
- **Producto:** Guion escrito y presentación oral.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige y guía el proceso.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación (40 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y recibir feedback.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su diálogo frente a la clase.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Rol docente:** Da retroalimentación constructiva, resalta aciertos y corrige errores.

Actividad 3: Ejercicio de autoevaluación y coevaluación (20 minutos)

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el desempeño y aprendizaje.
- **Instrucciones:** Completar una lista de cotejo personal y evaluar a otro grupo.
- **Producto:** Listas de cotejo entregadas al docente.
- **Rol docente:** Recoge, revisa y comenta sobre las evaluaciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incorporar vocabulario avanzado y estructuras adicionales.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de guías escritas y práctica previa en pequeños grupos.

Transición: "En la última sesión consolidaremos todo con actividades creativas y una reflexión final."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Resumen oral grupal sobre lo aprendido en la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo combiné las estructuras del pasado simple?
- ¿Qué me resultó fácil o difícil?
- ¿Cómo usaré este conocimiento en el futuro?

Retroalimentación: Comentarios finales del docente y motivación para la última sesión.

Sesión 6: Consolidación, práctica creativa y cierre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y preparar para actividades creativas de consolidación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve repaso con preguntas rápidas y juego de memoria con estructuras del pasado simple.
- **Estudiantes:** Participan activamente y responden.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Creación de historias en grupo (40 minutos)

- **Objetivo:** Usar el pasado simple en diferentes formas para contar una historia creativa.
- **Instrucciones:** En grupos, inventar una historia usando afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas breves en pasado simple. Pueden apoyarse en imágenes o dibujos.
- **Producto:** Historia escrita y presentación creativa (teatro, dibujo, audio).
- **Rol docente:** Facilita, guía y supervisa el uso correcto del pasado simple.

Actividad 2: Presentación y feedback (40 minutos)

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y recibir retroalimentación de compañeros y docente.

- **Instrucciones:** Presentar las historias al grupo.
- **Producto:** Presentación grupal.
- **Rol docente:** Da retroalimentación específica y positiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Ticket de salida: cada estudiante escribe tres cosas que aprendió y una pregunta que aún tiene.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estructuras del pasado simple manejo bien?
- ¿Qué me gustaría seguir practicando?
- ¿Cómo puedo usar esto fuera del aula?

Retroalimentación: El docente recoge los tickets, comenta observaciones generales y felicita avances.

Transferencia: "Usen lo aprendido para contar sus historias con amigos, familia o en futuros estudios."

Tarea: Escribir en casa un párrafo corto sobre una experiencia pasada usando las estructuras vistas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos sobre presente y nociones de pasado).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones (observación, ejercicios escritos, orales y digitales, autoevaluación y coevaluación).
- Sumativa: Presentaciones orales y tareas escritas al final de la sesión 6, además de la revisión de productos escritos y participación.

Criterios de evaluación:

- Construye oraciones afirmativas en pasado simple con verbos regulares e irregulares correctamente.
- Forma oraciones negativas y preguntas en pasado simple usando auxiliares de manera adecuada.
- Responde preguntas en pasado simple con respuestas breves correctas.
- Formula preguntas con palabras interrogativas (wh-questions) en pasado simple correctamente.
- Usa el pasado simple en contextos orales y escritos para comunicar eventos pasados de forma coherente.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructuras gramaticales en producciones orales y escritas.
- Rúbrica para presentaciones orales de diálogos y dramatizaciones.
- Observación directa durante actividades y juegos.
- Portafolio con ejercicios escritos y tareas de cada estudiante.
- Autoevaluación y coevaluación mediante listas de cotejo simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones afirmativas, negativas y preguntas correctamente construidas en escritos y orales.
- Respuestas breves en conversaciones y ejercicios orales.
- Participación activa en juegos y dramatizaciones.
- Diálogos y presentaciones grupales que integran las estructuras del pasado simple.
- Párrafo escrito final sobre una experiencia pasada usando el pasado simple.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tecnología

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase: Explorando el Pasado Simple

Sesión 1 - Inicio (Presentación y activación de conocimientos previos)

- **Herramienta:** Google Forms (cuestionarios interactivos)
- **Implementación:** Crear un breve formulario con preguntas tipo "¿Qué hiciste ayer?" para que los estudiantes respondan utilizando oraciones en presente y pasado. Puede incluir preguntas de opción múltiple y respuesta corta.
- **Contribución al objetivo:** Activa conocimientos previos y permite al docente diagnosticar el nivel inicial de uso del pasado simple, fomentando la reflexión sobre la diferencia entre presente y pasado.
- **Nivel SAMR:** Sustitución (reemplaza la pregunta oral tradicional con un formulario digital accesible y organizado).
- **Herramienta:** Presentación multimedia con PowerPoint o Google Slides integrada con imágenes y audio
- **Implementación:** Mostrar diapositivas que expliquen el concepto del pasado simple, usando imágenes y ejemplos auditivos para ilustrar la conjugación de verbos.
- **Contribución al objetivo:** Facilita la contextualización y motivación, apoyando a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual y auditivo) y haciendo el contenido más accesible.
- **Nivel SAMR:** Aumento (mejora la comprensión sin cambiar la tarea de presentación).

Sesión 1 - Desarrollo (Explicación y actividades prácticas)

- **Herramienta:** Quizlet (tarjetas digitales y juegos interactivos)
- **Implementación:** Crear un set de tarjetas con verbos regulares e irregulares en presente y pasado. Los estudiantes, en grupos, pueden practicar la pronunciación y escritura usando los juegos de memoria y pruebas rápidas en Quizlet.
- **Contribución al objetivo:** Reforzar la identificación y pronunciación correcta de verbos en pasado simple, facilitando la repetición y el aprendizaje autónomo con retroalimentación inmediata.
- **Nivel SAMR:** Modificación (rediseña la actividad tradicional de tarjetas físicas a una experiencia interactiva colaborativa y más dinámica).

- **Herramienta:** Edpuzzle (video interactivo con preguntas embebidas)
- **Implementación:** Seleccionar un video corto sobre el uso del pasado simple y agregar preguntas orales o escritas para que los estudiantes respondan mientras ven el video.
- **Contribución al objetivo:** Permite la práctica auditiva y oral en un contexto significativo, promoviendo la comprensión y el uso activo del pasado simple con retroalimentación en tiempo real.
- **Nivel SAMR:** Modificación (transforma la actividad pasiva de ver video en una experiencia interactiva que demanda participación activa).

Sesión 1 - Cierre (Reflexión y consolidación)

- **Herramienta:** Padlet (muro colaborativo digital)
- **Implementación:** Los estudiantes escriben oraciones afirmativas en pasado simple sobre sus actividades del fin de semana y las publican en un Padlet compartido para leer y comentar las de sus compañeros.
- **Contribución al objetivo:** Fomenta la producción escrita y la interacción social en inglés, consolidando el aprendizaje de estructuras afirmativas del pasado simple en un entorno colaborativo y motivador.
- **Nivel SAMR:** Redefinición (crea una nueva tarea social y colaborativa que no sería posible con métodos tradicionales sin tecnología).
- **Herramienta:** Chatbot de IA (como ChatGPT) para práctica conversacional
- **Implementación:** Mediante un dispositivo o computadora, los estudiantes interactúan con un chatbot que simula una conversación en inglés sobre actividades pasadas, formulando preguntas y respuestas en pasado simple.
- **Contribución al objetivo:** Proporciona práctica oral y escrita personalizada y sin presión, permitiendo a los estudiantes practicar formas interrogativas, negativas y respuestas breves de manera autónoma y contextualizada.
- **Nivel SAMR:** Redefinición (permite la creación de una práctica conversacional individual y adaptativa que no puede ser replicada sin IA).

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) que están aprendiendo el pasado simple en inglés, se pueden desarrollar naturalmente las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar y comparar las formas verbales regulares e irregulares, identificando patrones y excepciones.
- **Creatividad:** Crear oraciones y pequeñas historias usando el pasado simple, fomentando la expresión personal y la imaginación.
- **Habilidades Digitales:** Uso de la pizarra digital y videos, además de posibles actividades en plataformas interactivas para reforzar vocabulario y estructuras.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- **Actividad 1 (Tarjetas de verbos en pasado):** Incorporar una fase de reflexión donde los grupos expliquen por qué ciertos verbos son irregulares, fomentando pensamiento crítico.
- **Actividad 2 (Video y práctica oral):** Añadir una actividad posterior donde los estudiantes creen un breve video o presentación digital contando una experiencia usando el pasado simple, promoviendo creatividad y habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para estimular el análisis: "¿Por qué creen que este verbo cambia de forma diferente?"
- Estimular debates breves entre grupos para comparar respuestas y justificar sus elecciones.
- Feedback positivo y específico que resalte mejoras y áreas a trabajar.

2. Competencias Interpersonales

Para promover competencias interpersonales adecuadas al nivel de madurez de estudiantes de 12 a 15 años, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo estructurado:** Formar grupos pequeños (3-4 estudiantes) para actividades de creación conjunta de oraciones y relatos, asignando roles claros (por ejemplo, portavoz, escriba, controlador de tiempo).
- **Dinámicas de comunicación:** Realizar rondas orales donde cada estudiante comparta una oración o experiencia, fomentando la escucha activa y el respeto por turnos.
- **Negociación:** En las correcciones grupales, promover que los estudiantes discutan posibles formas correctas, llegando a consensos sobre el uso del pasado simple.

Puntos de reflexión adaptados al nivel:

- ¿Cómo podemos ayudarnos entre compañeros para aprender mejor?
- ¿Qué hacemos cuando no estamos seguros de la forma correcta de un verbo?
- ¿Por qué es importante escuchar y respetar las respuestas de los demás?

3. Actitudes y Valores

Se pueden incorporar momentos específicos para desarrollar actitudes y valores clave durante las sesiones:

- **Curiosidad:** Al inicio de cada sesión, invitar a los estudiantes a formular preguntas sobre el pasado simple o verbos que les parezcan interesantes o difíciles.
- **Responsabilidad:** Asignar el rol de "facilitador del grupo" o "responsable del material" rotativamente para fomentar compromiso con el aprendizaje colectivo.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Durante la corrección de errores, promover una mentalidad de crecimiento mediante mensajes que valoren el error como parte del aprendizaje.
- **Ciudadanía Global:** Relacionar el aprendizaje del pasado simple con la capacidad de comunicarse con personas de otros países, destacando la importancia del inglés como herramienta intercultural.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- "¿Qué aprendí hoy que no sabía antes y cómo me siento al respecto?"

- "¿Qué hago cuando me equivoco y cómo puedo mejorar?"
- Actividad breve: escribir una frase usando el pasado simple que refleje una experiencia personal y compartir cómo esa experiencia les ayudó a aprender algo nuevo.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

El tema del pasado simple y las actividades propuestas permiten naturalmente desarrollar varias competencias cognitivas clave para estudiantes de 12 a 15 años:

- **Pensamiento Crítico:** Al identificar formas correctas de verbos en pasado y construir oraciones, los estudiantes analizan patrones y diferencias entre verbos regulares e irregulares.
- **Creatividad:** La creación de oraciones personales y relatos breves sobre experiencias pasadas fomenta la expresión creativa usando la estructura aprendida.
- **Habilidades Digitales:** El uso de pizarra digital y videos puede potenciar la alfabetización digital y la interacción con recursos multimedia.

Modificaciones específicas:

- En la *Actividad 1*, añadir una fase en la que los estudiantes creen una historia corta grupal, integrando las oraciones afirmativas que formaron, fomentando así el pensamiento crítico y la creatividad.
- Incluir en la *Actividad 2* un ejercicio posterior al video donde los estudiantes usen tablets o computadoras para buscar verbos irregulares adicionales y crear oraciones, integrando habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Usar preguntas abiertas para incentivar el análisis, por ejemplo: "¿Por qué creen que algunos verbos cambian de forma y otros no?"
- Utilizar técnicas de lluvia de ideas para que los estudiantes propongan ejemplos y variaciones creativas de oraciones en pasado.
- Implementar pausas reflexivas donde los estudiantes expliquen en sus propias palabras las reglas aprendidas.

2. Competencias Interpersonales

Las actividades en grupo y la interacción oral son ideales para potenciar competencias interpersonales:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos de 3 para formar oraciones y compartir ideas promueve la cooperación y el apoyo mutuo.
- **Comunicación:** Practicar oralmente con compañeros fortalece la expresión, escucha activa y confianza para usar el idioma.
- **Conciencia Socioemocional:** El compartir experiencias personales en pasado puede ayudar a conectar emocionalmente y desarrollar empatía.

Estrategias recomendadas:

- Asignar roles dentro del grupo (por ejemplo, portavoz, escritor, corrector) para fomentar responsabilidad y equidad.
- Incluir actividades de pares donde uno formule preguntas en pasado simple y el otro responda, reforzando la comunicación y escucha activa.
- Promover reflexiones breves al final de cada sesión, preguntando cómo se sintieron al compartir sus experiencias y trabajar en equipo.

3. Actitudes y Valores

El aprendizaje de un nuevo tiempo verbal y la práctica oral implican desafíos que pueden ser aprovechados para cultivar actitudes y valores esenciales:

- **Adaptabilidad:** Ajustarse a nuevas reglas gramaticales y formatos de comunicación.
- **Responsabilidad:** Cumplir con tareas grupales y participar activamente.
- **Curiosidad y Mentalidad de Crecimiento:** Incentivar la exploración de verbos irregulares y aceptar errores como parte del proceso.
- **Resiliencia:** Superar dificultades en la pronunciación y construcción de oraciones.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Al inicio de cada sesión, motivar a los estudiantes con mensajes sobre la importancia del esfuerzo y la práctica constante.
- Durante la corrección, enfatizar el aprendizaje a partir de errores y celebrar los avances individuales y grupales.
- Al final de la sesión 6, realizar una reflexión grupal sobre el progreso y los retos superados, preguntando: "¿Qué aprendimos sobre nosotros mismos mientras aprendíamos el pasado simple?"

Preguntas breves para reflexión:

- "¿Cómo me sentí cuando intenté usar el pasado simple por primera vez?"
- "¿Qué hice diferente hoy para mejorar mi inglés?"
- "¿Por qué es importante seguir intentando aunque cometa errores?"

Recomendaciones - Competencias

Competencias Cognitivas

Este plan de clase brinda una oportunidad natural para desarrollar las siguientes competencias cognitivas en estudiantes de 12-15 años:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar la estructura del pasado simple, distinguir entre verbos regulares e irregulares, y aplicar reglas gramaticales.
- **Creatividad:** Formular oraciones originales usando el pasado simple, especialmente en actividades orales y escritas.
- **Habilidades Digitales:** Uso de la pizarra digital para visualizar estructuras y verbos, y el análisis de videos para práctica oral.

Modificaciones específicas:

- En la *Actividad 1*, además de formar oraciones afirmativas, incluir una mini-tarea para que los grupos creen una breve historia utilizando los verbos en pasado simple, fomentando así la creatividad y la aplicación contextual.
- En la *Actividad 2*, incorporar una breve actividad digital posterior al video, como un quiz interactivo en plataformas tipo Kahoot o Quizlet, para fortalecer habilidades digitales y promover la reflexión crítica sobre las estructuras vistas.

Técnicas de facilitación sugeridas:

- Uso de preguntas abiertas para promover el pensamiento crítico, por ejemplo: "¿Por qué crees que algunos verbos cambian de forma en pasado y otros no?"
- Dinámicas de role-playing donde los estudiantes simulan entrevistas o relatos del pasado, integrando la creatividad y el pensamiento crítico al construir respuestas.
- Retroalimentación inmediata y constructiva, aprovechando la tecnología para mostrar ejemplos y correcciones en tiempo real.

Competencias Interpersonales

Para estudiantes de secundaria, el trabajo colaborativo y la comunicación son fundamentales para el aprendizaje efectivo del idioma.

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formación de grupos heterogéneos (3-4 estudiantes) para realizar actividades como la creación de oraciones y mini historias, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.
- Uso de roles rotativos (por ejemplo, moderador, escriba, presentador) para que cada estudiante desarrolle habilidades comunicativas y de liderazgo.
- Implementar actividades de "pair work" para practicar preguntas y respuestas en pasado simple, como entrevistas breves entre compañeros.

• Puntos de reflexión socioemocional:

- Después de cada actividad grupal, dedicar 5 minutos a que los estudiantes reflexionen sobre cómo se sintieron trabajando en equipo, qué dificultades tuvieron y cómo las superaron.
- Incorporar preguntas guiadas: "¿Cómo te ayudó tu compañero a aprender?", "¿Qué aprendiste de escuchar a otros?"

Actitudes y Valores

El desarrollo de actitudes y valores es clave para la formación integral de estudiantes en esta etapa.

• Momentos específicos para su desarrollo:

- *Sesión 1 (Inicio)*: Fomentar la **curiosidad** al presentar el dato curioso sobre el pasado simple y su uso cotidiano.

- *Sesiones de práctica oral y grupal:* Promover la **responsabilidad** y la **mentalidad de crecimiento** al animar a los estudiantes a equivocarse y corregirse en un ambiente seguro.
- *Reflexión final de cada sesión:* Destacar la **adaptabilidad** y la **resiliencia** ante los retos de aprender un nuevo tiempo verbal.

- **Preguntas de reflexión o actividades breves:**

- "¿Qué fue lo más difícil al usar el pasado simple hoy y cómo lo superaste?"
- "¿Por qué es importante aprender a contar nuestras experiencias en inglés?" (conexión a ciudadanía global)
- Diario breve: cada estudiante escribe al final de la sesión una oración con pasado simple y una reflexión personal sobre su aprendizaje y emociones.