

Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del pasado simple en inglés, enfocándose en sus formas afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas breves y preguntas con "wh". El pasado simple es fundamental para narrar eventos y experiencias pasadas, una habilidad que conecta directamente con su vida cotidiana, como contar anécdotas personales, hablar de vacaciones o describir hechos históricos. A través de actividades activas y variadas, se busca que los estudiantes comprendan la estructura y uso del pasado simple, desarrollen confianza al expresarse y mejoren su competencia comunicativa en inglés. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todos los estudiantes, con sus diferentes estilos y necesidades, puedan acceder al aprendizaje y expresarse de múltiples formas, fortaleciendo su autonomía y motivación.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar correctamente la forma afirmativa del pasado simple en oraciones en inglés.
- Formar oraciones negativas y preguntas en pasado simple, incluyendo respuestas breves.
- Construir y responder preguntas con pronombres interrogativos (wh-questions) en pasado simple.
- Aplicar el uso del pasado simple en contextos comunicativos reales y escritos.
- Evaluar su propio progreso mediante la reflexión y autoevaluación de sus habilidades en pasado simple.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentaciones multimedia.
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos y ejercicios interactivos.
- Carteles con reglas del pasado simple (afirmación, negación, interrogación, respuestas breves, wh-questions).
- Fichas con ejemplos y ejercicios impresos para trabajo individual y en grupo (al menos 30 fichas).
- Cuadernos y bolígrafos para tomar notas y realizar actividades escritas.
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares comunes en pasado simple.
- Reproductor de audio para escuchar diálogos en pasado simple.
- Formulario impreso para autoevaluación y reflexión al final de cada sesión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario común en inglés.
- Habilidad inicial para formar oraciones simples en inglés.

- Experiencia previa con preguntas básicas en presente simple.
- Capacidad para escuchar y entender instrucciones en inglés básico.

Actividades

Plan de actividades para 6 sesiones (120 minutos cada una)

Sesión 1: Introducción y construcción del pasado simple afirmativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con conocimientos previos sobre verbos y presentar el concepto del pasado simple afirmativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Pueden contarme qué hicieron ayer? Por ejemplo, 'I eat breakfast' en presente, ¿cómo creen que sería en pasado?"
- **Estudiantes:** Responden con frases en presente y proponen cómo cambiarlas en pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2 minutos) con personas contando actividades pasadas usando el pasado simple.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan, luego comentan qué palabras escucharon que indicaban que hablaban del pasado.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el pasado simple es útil para contar historias y experiencias pasadas, algo que harán a menudo en la escuela y con amigos.
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias y muestran interés por aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Muestra un cartel y presentación con la estructura del pasado simple afirmativo: sujeto + verbo en pasado (verbos regulares e irregulares).
- Ejemplos visuales con imágenes y audio para reforzar la forma y pronunciación.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Convierto al pasado"

- **Objetivo:** Identificar y formar oraciones afirmativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** El docente entrega fichas con oraciones en presente. Los estudiantes trabajan en parejas para convertirlas al pasado simple y luego compartirlas oralmente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones convertidas al pasado simple.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula, corrige pronunciación, formula preguntas guía: "¿Por qué cambiaste ese verbo así?"

Actividad 2: "Historias rápidas"

- **Objetivo:** Practicar la construcción y pronunciación del pasado simple afirmativo en contexto.
- **Instrucciones:** Cada estudiante cuenta en voz alta una actividad que hizo el fin de semana usando el pasado simple afirmativo. El docente y compañeros hacen preguntas para profundizar.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Narraciones orales breves.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente errores, anima a la participación.

Actividad 3: "Bingo de verbos en pasado"

- **Objetivo:** Reconocer verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- **Instrucciones:** Se entrega tablero de bingo con verbos en pasado. El docente menciona la forma en presente y los estudiantes marcan la forma en pasado si la tienen.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego y da retroalimentación de las formas correctas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones adicionales usando verbos irregulares y compartirlas con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: usar tarjetas con imágenes para asociar acciones y pasado simple, y recibir ayuda personalizada del docente o asistente.

Transición: El docente conecta la última actividad recordando que para contar historias completas también se necesitan formas negativas y preguntas, que se abordarán en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un organizador gráfico donde escriben la regla principal del pasado simple afirmativo y dos ejemplos propios.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de formar oraciones en pasado simple afirmativo?"
- "¿Cómo crees que usarás este tiempo verbal en tu vida diaria?"

Retroalimentación: El docente revisa los organizadores, hace comentarios positivos y aclara dudas finales.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión se aprenderán las formas negativas e interrogativas para enriquecer la expresión.

Tarea: Escribir cinco oraciones afirmativas en pasado simple sobre actividades del fin de semana para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Negación y respuestas breves en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar lo aprendido sobre afirmaciones y presentar la forma negativa y respuestas cortas en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo dirías que no hiciste algo ayer? Por ejemplo, 'I didn't eat breakfast'. ¿Recuerdan cómo es la estructura?"
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan la estructura afirmativa para comparar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un diálogo corto en audio donde dos personas usan negaciones y respuestas breves en pasado.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ejemplos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la negación es fundamental para decir lo que no hicimos y las respuestas cortas para contestar preguntas eficientemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

- Explicación visual y auditiva de la estructura negativa: sujeto + did not (didn't) + verbo base.
- Ejemplos y práctica con respuestas breves: Yes, I did. / No, I didn't.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Transforma la oración"

- **Objetivo:** Practicar la formación de oraciones negativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben oraciones afirmativas y las transforman en negativas, luego las comparten oralmente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones negativas y práctica oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, corregir y hacer preguntas: "¿Por qué usamos didn't aquí?"

Actividad 2: "Juego de respuestas cortas"

- **Objetivo:** Usar respuestas breves en conversaciones.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, un estudiante hace una pregunta en pasado simple, otro responde usando respuestas cortas, y el tercero da retroalimentación.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conversaciones grabadas o en vivo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar, escuchar y corregir errores, motivar la fluidez.

Actividad 3: "Completa el diálogo"

- **Objetivo:** Aplicar negación y respuestas breves en contexto.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe un diálogo incompleto y debe completarlo con formas negativas y respuestas breves correctas.
- **Organización:** Individual, luego en parejas para revisar.
- **Producto:** Diálogos completos escritos y practicados oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Revisar, retroalimentar y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: crear diálogos originales usando negaciones y respuestas breves.
- Estudiantes que requieren apoyo: usar tarjetas con estructura modelo y practicar con un asistente o docente.

Transición: El docente conecta esta sesión con la siguiente, donde se explorarán preguntas completas y wh-questions en pasado simple.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Los estudiantes completan un mini-cuestionario con oraciones negativas y respuestas breves para repasar.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo cambian las oraciones cuando las hacemos negativas?"
- "¿Cuándo usarías respuestas cortas en una conversación real?"

Retroalimentación: Comentarios personalizados y grupales del docente.

Transferencia: Se invita a practicar negaciones y respuestas breves en conversaciones diarias.

Tarea: Escribir un pequeño diálogo con negaciones y respuestas breves para compartir en la próxima clase.

Sesión 3: Preguntas en pasado simple y respuestas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y presentar la estructura interrogativa en pasado simple con preguntas cerradas y wh-questions.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo hacemos preguntas en presente? ¿Y cómo creen que se hacen en pasado?"
- **Estudiantes:** Responden y motivan la comparación con lo conocido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego rápido tipo "¿Verdad o falso?" con preguntas en pasado simple.
- **Estudiantes:** Participan activamente respondiendo con yes/no y respuestas breves.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de hacer y responder preguntas para conversar mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

- Explicación con cartel y ejemplos de la estructura interrogativa en pasado simple con "Did" para preguntas cerradas y con "Wh-" para preguntas abiertas.
- Comparación visual entre afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Completa las preguntas"

- **Objetivo:** Formar preguntas en pasado simple usando "Did".

- **Instrucciones:** En parejas, reciben oraciones afirmativas y deben escribir la pregunta correspondiente en pasado simple.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Preguntas escritas y practicadas oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea, corrige y guía con ejemplos.

Actividad 2: "Wh-questions en acción"

- **Objetivo:** Practicar preguntas abiertas con who, what, where, when, why, how en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, cada estudiante hace una pregunta wh a otro sobre actividades pasadas, quien responde oralmente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Conversaciones orales y lista de preguntas realizadas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y fomenta la fluidez y precisión.

Actividad 3: "Mini entrevista"

- **Objetivo:** Aplicar preguntas y respuestas en contexto real.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante entrevista al otro sobre su fin de semana usando preguntas en pasado simple (cerradas y wh-questions). Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Entrevistas grabadas o transmitidas oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: crear preguntas wh originales y compartirlas con la clase.
- Para estudiantes con dificultades: usar tarjetas con preguntas modelo para practicar con apoyo.

Transición: Se cierra la sesión recordando que la próxima clase integrará todas las formas aprendidas para construir diálogos completos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Mapa mental grupal en pizarra con estructuras interrogativas y ejemplos aportados por estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué diferencia hay entre preguntas con 'Did' y con 'Wh'?"

- "¿Cómo te sientes al hacer preguntas en pasado simple?"

Retroalimentación: Comentarios y correcciones en grupo.

Transferencia: Se anima a usar preguntas en inglés para conocer mejor a sus compañeros y familiares.

Tarea: Preparar cinco preguntas en pasado simple para entrevistar a un familiar.

Sesión 4: Integración: afirmaciones, negaciones y preguntas en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y conectar afirmaciones, negaciones y preguntas para consolidar el uso del pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta oral para que cada estudiante diga una frase afirmativa, una negativa y una pregunta en pasado simple.
- **Estudiantes:** Participan activamente y reciben retroalimentación inmediata.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cómic corto con diálogos en pasado simple que contiene afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Estudiantes:** Identifican las estructuras y expresan curiosidad por crear sus propios diálogos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que dominar estas formas permite comunicarse con mayor precisión y naturalidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

- Resumen visual y auditivo de las estructuras combinadas con ejemplos prácticos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Crea tu diálogo"

- **Objetivo:** Integrar afirmaciones, negaciones y preguntas en un diálogo coherente.
- **Instrucciones:** En parejas, crean un diálogo de mínimo 8 líneas donde usen las tres formas del pasado simple. Luego practican para presentarlo en clase.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol docente:** Asiste en la corrección, fomenta el uso correcto y la creatividad.

Actividad 2: "Role play con tarjetas"

- **Objetivo:** Practicar improvisación con el pasado simple en diferentes contextos.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una tarjeta con un personaje y situación (ejemplo: turista que habla de su viaje). Deben interactuar con otro usando pasado simple.
- **Organización:** Individual y en parejas para interacción.
- **Producto:** Diálogos espontáneos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, corrige errores y destaca buenos ejemplos.

Diferenciación:

- Avanzados: agregar detalles con adverbios de tiempo y expresiones temporales.
- Estudiantes con dificultades: usar guías escritas y apoyo visual, practicar con el docente antes de la presentación.

Transición: Preparar a los estudiantes para que en la siguiente sesión creen textos escritos usando todas las estructuras aprendidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Ronda rápida donde cada estudiante dice una frase en pasado simple en cualquiera de las formas para reforzar la confianza.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué forma del pasado simple te resulta más fácil o difícil?"
- "¿Cómo puedes recordar las reglas para cada forma?"

Retroalimentación: Comentarios motivadores y corrección grupal.

Transferencia: Invitar a observar y anotar el uso del pasado simple en películas o series que vean.

Tarea: Escribir un párrafo corto describiendo su último fin de semana usando afirmaciones, negaciones y preguntas.

Sesión 5: Escritura y producción de textos en pasado simple

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para producir textos escritos usando el pasado simple en todas sus formas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee un párrafo modelo escrito en pasado simple y pregunta qué estructuras identifican.

- **Estudiantes:** Identifican afirmaciones, negaciones y preguntas en el texto.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone que cada estudiante escriba su propia historia corta o anécdota usando el pasado simple.
- **Estudiantes:** Motivados a compartir experiencias personales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribir ayuda a organizar y expresar ideas con claridad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

- Repaso breve de estructuras con ejemplos escritos y estrategias para organizar ideas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Escribo mi historia"

- **Objetivo:** Aplicar el pasado simple en texto escrito coherente.
- **Instrucciones:** Individualmente, escriben un párrafo de 8-10 oraciones sobre una experiencia pasada, usando afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Párrafos escritos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige estructura y motiva.

Actividad 2: "Intercambio y corrección"

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar textos usando retroalimentación.
- **Instrucciones:** En parejas intercambian textos y marcan errores o sugerencias. Luego discuten para mejorar.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Textos revisados.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, aclarar dudas y apoyar en correcciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: incluyen conectores temporales y vocabulario variado.
- Estudiantes con dificultades: usar plantillas y frases modelo para apoyarse.

Transición: Prepara la última sesión para presentaciones orales y cierre del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada estudiante lee una oración favorita de su texto para compartir con clase.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué te ayudó más para escribir con pasado simple?"
- "¿Qué parte quieres seguir practicando?"

Retroalimentación: Comentarios individuales y grupales.

Transferencia: Invitar a escribir pequeños relatos para compartir en familia o amigos.

Tarea: Revisar y mejorar el texto para presentar oralmente en la siguiente clase.

Sesión 6: Presentación oral y cierre del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la presentación oral de sus textos en pasado simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas las formas principales del pasado simple.
- **Estudiantes:** Responden y se preparan mentalmente para hablar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Fomenta un ambiente de apoyo y entusiasmo para las presentaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de expresarse claramente y escuchar a los demás.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Presentación oral"

- **Objetivo:** Demostrar dominio del pasado simple en expresión oral.
- **Instrucciones:** Cada estudiante presenta su historia en pasado simple frente a la clase, usando afirmaciones, negaciones y preguntas.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grabada o en vivo.
- **Tiempo:** 80 minutos (aprox. 5-6 minutos por estudiante).
- **Rol docente:** Escucha, anota observaciones, corrige con tacto y anima.

Actividad 2: "Retroalimentación y autoevaluación"

- **Objetivo:** Reflexionar y evaluar el propio aprendizaje y el de compañeros.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, compañeros y docente dan retroalimentación positiva y constructiva. Luego, cada estudiante completa un formulario de autoevaluación.
- **Organización:** Plenaria e individual.
- **Producto:** Formularios de autoevaluación y notas de retroalimentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, guía la reflexión y resume aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Mapa mental final en pizarra con puntos clave del pasado simple y lo aprendido durante las sesiones.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál forma del pasado simple usas con más confianza?"
- "¿Qué estrategias te ayudaron a aprender mejor?"
- "¿Cómo usarás el pasado simple en tu vida diaria?"

Retroalimentación: Comentarios finales y felicitaciones del docente.

Transferencia: Invitación a seguir practicando el pasado simple en contextos reales y futuros cursos.

Tarea: Opcional: mantener un diario de actividades diarias usando pasado simple para fortalecer el aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre verbos y pasado simple.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones en actividades orales, escritas y juegos, con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación oral y autoevaluación final.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente la forma afirmativa del pasado simple en oraciones.
- Construye oraciones negativas y preguntas en pasado simple adecuadamente.
- Responde y formula preguntas con respuestas breves y wh-questions en pasado simple.
- Aplica el pasado simple en producciones orales y escritas coherentes.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce fortalezas y áreas de oportunidad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación durante actividades orales y escritas.

- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales (fluidez, precisión, uso de estructuras).
- Portafolio con los textos escritos y formularios de autoevaluación.
- Registro anecdótico del docente con observaciones durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y diálogos escritos en pasado simple.
- Participación oral en juegos, entrevistas y presentaciones.
- Autoevaluaciones y reflexiones escritas.
- Producción final oral que integra todas las formas del pasado simple.