

¡Descubre el Secreto de la M antes de la P y la B!

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el uso correcto de la letra **M** antes de las consonantes **P** y **B** en la ortografía. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los alumnos formularán preguntas, investigarán y descubrirán por sí mismos la regla ortográfica que rige esta norma. Este aprendizaje es fundamental porque mejora la escritura y la comunicación, habilidades esenciales para su desarrollo académico y vida diaria.

Los niños reconocerán palabras cotidianas que usan esta regla, como “tampoco” y “embudo”, conectando el aprendizaje con situaciones reales y su entorno. Además, fomentaremos la curiosidad y el pensamiento crítico para que puedan aplicar esta regla con confianza en sus textos escritos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras que contienen la letra **M** antes de **P** y **B**.
- Explicar la regla ortográfica del uso de la **M** ante **P** y **B**.
- Aplicar correctamente la regla en la escritura de palabras y oraciones.
- Construir conocimiento a través de la exploración y la formulación de preguntas.
- Reflexionar sobre el aprendizaje y su importancia en la comunicación escrita.

Recursos Necesarios

- Carteles con palabras escritas que contienen “mp” y “mb” (10 tarjetas).
- Hojas blancas y lápices para cada estudiante (1 por alumno).
- Video corto animado sobre la regla ortográfica (duración 3 minutos).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Cuaderno de ortografía de cada alumno.
- Tarjetas de preguntas para indagar (preparadas por el docente, 5 tarjetas).
- Computadora o proyector para mostrar el video.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del alfabeto y sonidos de las letras.
- Habilidades básicas de lectura y escritura de palabras simples.
- Experiencia en participar en actividades grupales y expresar ideas oralmente.
- Conocimiento previo de algunas palabras comunes que contienen “mp” y “mb”.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a descubrir juntos cuándo y por qué usamos la letra **M** antes de las letras **P** y **B**. Esto nos ayudará a escribir mejor y entender mejor las palabras que usamos todos los días.

Activación de conocimientos previos

Docente: “¿Pueden decirme palabras que tengan las letras ‘p’ y ‘b’?”

Estudiantes: Responden con palabras como “papa”, “boca”, “bomba”, “campeón”.

Docente: Escribe algunas palabras en la pizarra y pregunta: “¿Ven alguna palabra que tenga una ‘m’ antes de la ‘p’ o la ‘b’? ¿Cuál?”

Motivación y enganche

Docente: “Les voy a contar un secreto que tiene la escritura: ¡antes de la ‘p’ y la ‘b’ siempre va la letra ‘m’! ¿Quieren descubrir por qué? Vamos a investigar.”

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización

Docente: “Encontraremos estas palabras en libros, en mensajes y en nuestra vida diaria, como cuando decimos ‘tampoco’ o ‘embudo’. Saber esta regla nos ayudará a que todos nos entiendan mejor cuando escribimos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Muestra un video animado corto que explica de forma sencilla la regla del uso de la **M** antes de la **P** y la **B**.

Estudiantes: Observan el video y toman nota mental.

Actividad 1: “Exploramos palabras misteriosas”

- **Objetivo:** Identificar palabras que usan la **M** antes de **P** y **B**.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con palabras (ejemplo: “campo”, “tumba”, “sombra”, “empanada”, “compás”).
 - En parejas, los estudiantes leen las palabras y destacan aquellas que tienen “mp” o “mb”.
 - Discuten por qué creen que llevan la letra “m”.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Lista escrita en hoja con palabras que tienen “mp” o “mb”.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre parejas, pregunta: “¿Qué observan en estas palabras? ¿Por qué creen que hay una ‘m’ antes de la ‘p’ o la ‘b’?”

Actividad 2: “Construyendo la regla”

- **Objetivo:** Explicar la regla ortográfica del uso de la **M** ante **P** y **B**.
- **Instrucciones:**
 - Con las listas que crearon, cada grupo comparte sus palabras y el docente escribe en la pizarra.
 - El docente guía una reflexión: “¿Qué tienen en común estas palabras? ¿Qué letra siempre aparece antes de la ‘p’ o la ‘b’?”
 - Juntos, formulan la regla en una frase sencilla y la escriben en la pizarra.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Regla escrita en la pizarra por los estudiantes.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como: “¿Por qué creen que esta regla es importante? ¿Cómo nos ayuda al escribir?”

Actividad 3: “Aplicamos la regla en oraciones”

- **Objetivo:** Aplicar correctamente la regla en la escritura.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas con oraciones incompletas donde deben llenar con palabras correctas que contengan “mp” o “mb”.
 - Ejemplo: “El ____ (empleado) llegó temprano.”
 - Los estudiantes escriben las palabras faltantes usando la regla aprendida.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con oraciones completas correctamente escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, ofrece apoyo individual, pregunta: “¿Por qué usaste la ‘m’ aquí? ¿Puedes explicarlo?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear oraciones propias usando palabras con “mp” y “mb” y compartirlas con un compañero.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente para identificar palabras y completar oraciones con ejemplos más simples.

Transición

Docente: “Ahora que sabemos la regla y la hemos usado, vamos a revisar juntos lo que aprendimos para recordarlo siempre.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a formar un “mapa mental” en la pizarra con la palabra “Uso de la M antes de P y B” en el centro. Los estudiantes aportan palabras, frases o dibujos relacionados que recuerden.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la letra “m” antes de la “p” y la “b”?
- ¿Por qué es importante usar bien esta regla cuando escribo?
- ¿Cómo puedo recordar esta regla cuando escriba en casa o en la escuela?

Retroalimentación

Docente: Elogia los esfuerzos, corrige con ejemplos claros y positivos, y destaca logros en la aplicación correcta de la regla.

Transferencia

Docente: “Recuerden que esta regla la encontrarán en muchos textos, mensajes y libros. Así que practiquen en casa escribiendo palabras que tengan ‘mp’ y ‘mb’.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima clase, trae de casa tres palabras nuevas que tengan la letra ‘m’ antes de la ‘p’ o la ‘b’ y una oración usando cada palabra.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterio 1:** Identifica correctamente palabras que contienen “m” antes de “p” y “b”. (Relacionado con objetivo 1)
- **Criterio 2:** Explica la regla ortográfica con sus propias palabras. (Relacionado con objetivo 2)
- **Criterio 3:** Aplica la regla escribiendo palabras u oraciones correctamente. (Relacionado con objetivo 3)
- **Criterio 4:** Participa activamente en la construcción colectiva del conocimiento. (Relacionado con objetivo 4)
- **Criterio 5:** Reflexiona sobre la importancia de la regla y su uso. (Relacionado con objetivo 5)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades en parejas y plenaria, revisión de hojas de actividades individuales, autoevaluación escrita en el cierre, y participación oral.

Evidencias de aprendizaje: Listas de palabras identificadas, regla ortográfica formulada en la pizarra, oraciones completas con uso correcto de “m” antes de “p” y “b”, respuestas a preguntas de reflexión y participación en el mapa mental.