

Explorando el Pasado: Dominando el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de que aprendan a identificar y utilizar de manera efectiva el pasado simple en sus diferentes formas: afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas breves y preguntas con pronombres interrogativos (wh questions). La comprensión y el dominio de esta estructura gramatical son fundamentales para que los estudiantes puedan narrar eventos pasados, compartir experiencias y comunicarse con mayor precisión en inglés.

El uso del pasado simple conecta con situaciones cotidianas como contar lo que hicieron el fin de semana, hablar sobre viajes o describir eventos históricos o personales. A través de actividades interactivas y variadas, se atiende la diversidad del aula siguiendo el Diseño Universal para el Aprendizaje, proporcionando múltiples formas de representación, expresión y motivación para que todos los estudiantes participen activamente y desarrollen competencias comunicativas reales.

Al finalizar el plan, los estudiantes no solo reconocerán la estructura del pasado simple, sino que serán capaces de aplicarla en contextos diversos y reales, fortaleciendo su confianza y habilidades para expresarse en inglés con claridad y corrección.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, respuestas breves y preguntas con pronombres interrogativos.
- Construir oraciones correctas usando el pasado simple en afirmación, negación e interrogación.
- Responder correctamente a preguntas en pasado simple utilizando respuestas breves y completas.
- Formular preguntas con pronombres interrogativos (wh questions) en pasado simple para obtener información.
- Aplicar el uso del pasado simple en contextos comunicativos cotidianos mediante actividades orales y escritas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con verbos regulares e irregulares en presente y pasado (mínimo 30 tarjetas).
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con ejemplos visuales y auditivos del pasado simple.
- Video educativo corto (3-4 minutos) explicativo sobre el pasado simple con ejemplos claros.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y wh questions.
- Cuadernos y bolígrafos para escritura individual.

- Audífonos para actividades de escucha individual.
- Acceso a plataforma digital o aplicación educativa para práctica interactiva (opcional).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Pizarra blanca, marcadores y borrador.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario básico de acciones comunes.
- Familiaridad con la estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple.
- Habilidades básicas de lectura y comprensión en inglés.
- Capacidad para trabajar en grupos pequeños y participar en actividades orales y escritas.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Pasado Simple - Afirmaciones y Negaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Presentar el objetivo de la sesión: que los estudiantes identifiquen y usen el pasado simple en oraciones afirmativas y negativas para hablar sobre acciones en el pasado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué hiciste ayer después de la escuela?”
- **Estudiantes:** Responden espontáneamente en español o inglés (si saben) para activar ideas sobre acciones pasadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabías que en inglés hay una forma específica para hablar de hechos que ya pasaron? Hoy aprenderemos a usarla para contar historias y experiencias.”

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usar el pasado simple es útil para contar lo que hicieron en vacaciones, fines de semana o eventos especiales, algo que todos hacen en su vida diaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el pasado simple con ejemplos visuales en la presentación digital, mostrando la estructura afirmativa (sujeto + verbo en pasado) y la negativa (sujeto + did not + verbo base). Usa imágenes y audio para reforzar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Tarjetas de Verbos en Pasado"

- **Objetivo:** Identificar y practicar verbos regulares e irregulares en pasado simple (afirmaciones).
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una tarjeta con un verbo en presente.
 - **Estudiantes:** Deben pensar y decir en voz alta la forma en pasado del verbo (pueden consultar lista impresa si es necesario).
 - **Docente:** Corrige y modela la pronunciación y forma correcta.
- **Organización:** Individual con apoyo docente.
- **Producto:** Lista oral y escrita de verbos en pasado simple.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Orientar, corregir y apoyar con ejemplos visuales.

Actividad 2: "Construyendo Oraciones"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas y negativas en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona frases incompletas en una hoja de trabajo.
 - **Estudiantes:** Completar las oraciones usando verbo en pasado afirmativo o negativo (ejemplo: I played football yesterday / I did not play basketball last week).
- **Organización:** Parejas para fomentar la colaboración.
- **Producto:** Hoja de trabajo completada.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, resolver dudas y motivar a hablar en inglés.

Actividad 3: "Mini Entrevistas en Pasado"

- **Objetivo:** Practicar afirmaciones y negaciones en oraciones orales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que los estudiantes harán preguntas y respuestas usando pasado simple.
 - **Estudiantes:** Forman parejas; uno pregunta “Did you...?” y el otro responde afirmativa o negativamente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo corto oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, corregir suavemente errores, incentivar participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales con verbos irregulares y compartirlas con el grupo.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben tarjetas con ejemplos de oraciones modelo y trabajan con el docente en mini sesiones.

Transición:

Docente: Resume que hoy aprendieron a formar oraciones afirmativas y negativas en pasado simple y anuncia que en la próxima sesión explorarán preguntas y respuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante escribir en una tarjeta una oración afirmativa y otra negativa sobre algo que hicieron ayer.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si una oración está en pasado simple?
- ¿Qué cambios hiciste para formar la negación?
- ¿Te sentiste cómodo usando el pasado simple hoy? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta las tarjetas, lee ejemplos en voz alta, corrige errores comunes de forma positiva y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en preguntas para hacer a un amigo sobre lo que hizo el fin de semana, que será tema de la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban cinco oraciones afirmativas y cinco negativas sobre actividades pasadas que hicieron en la última semana para compartir en la sesión 2.

Sesión 2: Preguntas y Respuestas en Pasado Simple (Sí/No y Respuestas Breves)

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recordar lo aprendido en la sesión anterior y presentar el objetivo: que los estudiantes formulen preguntas en pasado simple y respondan con respuestas breves correctamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: “¿Qué verbo usaste ayer para hablar en pasado?” “¿Cómo formas una oración negativa en pasado?”
- **Estudiantes:** Contestan en voz alta, repasando estructuras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto donde dos personas hacen preguntas y respuestas en pasado simple para motivar y ejemplificar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que saber preguntar y responder en pasado simple es útil para conocer experiencias de otros y practicar conversación real.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la estructura interrogativa del pasado simple (Did + sujeto + verbo base) y las respuestas cortas (Yes, I did / No, I didn't). Presenta ejemplos en la pizarra y la presentación digital.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Formando Preguntas"

- **Objetivo:** Construir preguntas en pasado simple usando "Did".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una lista de verbos y sujetos a parejas.
 - **Estudiantes:** Forman preguntas completas con "Did" y el verbo base (ejemplo: Did you play soccer yesterday?).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de preguntas escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Asistir, corregir, modelar pronunciación.

Actividad 2: "Respuestas Cortas en Acción"

- **Objetivo:** Practicar respuestas breves afirmativas y negativas a preguntas en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Modela en voz alta cómo responder brevemente.
 - **Estudiantes:** En parejas, alternan roles para preguntar y responder con "Yes, I did" o "No, I didn't".
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral breve.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, intervenir para corregir suavemente.

Actividad 3: "Juego de Preguntas Rápidas"

- **Objetivo:** Fomentar fluidez y espontaneidad en la formulación y respuesta de preguntas en pasado simple.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un "ping-pong" oral rápido entre dos estudiantes que hacen preguntas y responden.
 - **Estudiantes:** Participan en turnos, manteniendo ritmo y corrección.
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños.
- **Producto:** Participación oral activa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Promover participación, corregir errores frecuentes.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados crean preguntas adicionales con verbos irregulares complejos.

- Estudiantes con dificultades reciben guías escritas de estructuras y ejemplos para consultar.

Transición:

Docente: Resume que ahora saben cómo preguntar y responder en pasado simple, anuncia que en la próxima sesión harán preguntas con pronombres interrogativos (wh questions).

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante formular una pregunta con “Did” y responderla con una respuesta breve para compartir con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál es la estructura para hacer preguntas en pasado simple?
- ¿Cómo respondes a una pregunta con una respuesta breve negativa?
- ¿Qué te resultó más fácil o difícil hoy?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación oral inmediata, reforzando aciertos y aclarando errores.

Transferencia:

Docente: Anima a practicar preguntas y respuestas con familiares o amigos en casa.

Tarea o reto:

Docente: Escribir cinco preguntas usando “Did” sobre actividades pasadas y responderlas en forma corta para revisar en la sesión 3.

Sesión 3: Uso de Wh Questions en Pasado Simple

Sesión 4: Práctica Integrada: Afirmaciones, Negaciones, Preguntas y Respuestas Breves

Sesión 5: Aplicación Comunicativa del Pasado Simple

Sesión 6: Síntesis y Evaluación Final del Uso del Pasado Simple

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas orales para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Durante todas las sesiones, mediante observación directa, corrección en actividades orales y escritas, y participación en actividades colaborativas.
- Sumativa: En la sesión 6, con un ejercicio escrito y oral donde los estudiantes demuestren la correcta formación y uso del pasado simple en sus distintas formas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construye oraciones y preguntas en pasado simple con precisión gramatical.
- Responde preguntas en pasado simple con respuestas breves adecuadas.
- Formula wh questions en pasado simple correctamente para obtener información.
- Aplica el pasado simple en contextos orales y escritos relacionados con experiencias personales.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar ejercicio final escrito y oral.
- Portafolio con hojas de trabajo y ejercicios completados durante el plan.
- Autoevaluación sencilla para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y preguntas escritas en hojas de trabajo.
- Diálogos orales en actividades de entrevista y juego.
- Ejercicio final donde demuestran el uso integrado del pasado simple.
- Reflexiones escritas y respuestas a preguntas metacognitivas.