

Ciudadanía Activa: Proyecto Integral sobre Derechos y Deberes Ciudadanos

Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias Sociales y tiene como propósito principal fortalecer el conocimiento y la comprensión crítica de los derechos y deberes ciudadanos a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los estudiantes desarrollarán un proyecto colaborativo que les permitirá analizar problemas reales vinculados con la participación ciudadana, los derechos humanos y las responsabilidades sociales en su contexto local.

El aprendizaje activo que se propone promueve la reflexión crítica, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conceptos académicos a situaciones concretas. Este enfoque es relevante para formar profesionales conscientes y comprometidos con su rol social, capaces de contribuir a la construcción de comunidades más justas y participativas. Además, el contenido conecta con su vida cotidiana y futura, promoviendo habilidades y valores que trascienden el aula y fortalecen su formación integral como ciudadanos activos y responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente los conceptos fundamentales de derechos y deberes ciudadanos en el contexto sociopolítico actual.
- Diseñar un proyecto colaborativo que aborde un problema real relacionado con la ciudadanía y la participación social.
- Argumentar con fundamentos teóricos y evidencias la importancia del ejercicio responsable de los derechos y deberes en la sociedad.
- Evaluar el impacto social de iniciativas ciudadanas mediante la reflexión colectiva y el diálogo constructivo.

Recursos Necesarios

- Material impreso: artículos académicos y documentos oficiales sobre derechos humanos y ciudadanía (copias para cada grupo).
- Herramientas digitales: computadora o tablet con acceso a internet para investigación y elaboración de presentaciones (Google Docs, Canva, Padlet).
- Materiales para presentación: papelógrafos, marcadores, hojas para mapas mentales y organizadores gráficos.
- Proyector y equipo de audio para presentaciones y videos.
- Videos breves sobre casos reales de participación ciudadana (3-5 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimientos previos básicos sobre estructura política y derechos humanos adquiridos en cursos introductorios de ciencias sociales.
- Habilidades básicas en búsqueda y análisis de información académica y digital.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y elaboración de presentaciones grupales.

Actividades

Plan de actividades para el proyecto: Derechos y deberes ciudadanos

Sesión 1: Introducción y diagnóstico del conocimiento previo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar a los estudiantes con el tema de derechos y deberes ciudadanos, activar conocimientos previos y motivar su interés mediante la exploración de casos reales y actuales.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Explica que iniciarán analizando un caso real reciente de conflicto social donde la participación ciudadana fue clave. Proyecta un video breve (3 minutos) sobre una protesta social local relacionada con derechos ciudadanos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video y responden en plenaria la pregunta detonadora: "*¿Qué derechos y deberes observan en la situación presentada? ¿Cuál fue el papel de la ciudadanía?*"

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato llamativo: "*¿Sabían que sólo el 40% de la población joven participa activamente en procesos cívicos? Hoy pondremos en práctica cómo podemos cambiar esta realidad.*"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente sus opiniones.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con la realidad local y el rol que ellos, como futuros profesionales sociales, pueden tener en promover derechos y deberes ciudadanos.
- **Estudiantes:** Relacionan la temática con su experiencia personal y profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce la propuesta del proyecto ABP: diseñar una campaña o iniciativa que promueva la conciencia y el compromiso ciudadano en un problema real identificado por los estudiantes.

Actividad 1: Diagnóstico grupal de problemas ciudadanos

- **Objetivo:** Analizar críticamente problemas sociales locales vinculados con derechos y deberes ciudadanos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Cada grupo discute y elige un problema social local que involucre derechos y deberes ciudadanos (ej. acceso a servicios públicos, violencia, participación electoral, etc.).
 - Identifican actores involucrados, derechos afectados y deberes relacionados.
 - Registran sus conclusiones en un mapa mental en papelógrafo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa mental con diagnóstico del problema
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, plantea preguntas guía como "*¿Qué derechos están en juego aquí? ¿Qué responsabilidades tienen los ciudadanos y autoridades?*", observa participación y fomenta la inclusión de ideas diversas.

Actividad 2: Búsqueda colaborativa de información

- **Objetivo:** Profundizar en el conocimiento teórico y práctico sobre los derechos y deberes vinculados al problema elegido.
- **Instrucciones:**
 - Usando dispositivos digitales, cada grupo investiga documentos oficiales, artículos académicos o noticias relacionadas con su problema.
 - Seleccionan al menos tres fuentes confiables y extraen información clave para fundamentar su proyecto.
 - Elaboran un resumen para compartir.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito digital o en papel sobre la información encontrada
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Asiste en la búsqueda, sugiere fuentes, supervisa la calidad y pertinencia de la información, promueve el pensamiento crítico con preguntas como "*¿Por qué es importante este derecho en este contexto?*"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Propuesta de ampliar la investigación con un análisis comparativo de casos similares en otras regiones o países.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Materiales impresos con resúmenes claros y ejemplos, apoyo individual del docente para estructurar la búsqueda y comprensión.

Transición

El docente señala que en la próxima sesión diseñarán la propuesta concreta de su proyecto usando la información recopilada.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir en plenaria una idea clave de su diagnóstico y hallazgos.
- **Estudiantes:** Expresan sus conclusiones brevemente.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué derechos y deberes fueron más relevantes en el problema que identificamos?
- ¿Cómo contribuye nuestro proyecto a entender mejor la ciudadanía activa?
- ¿Qué aspecto del trabajo en equipo fue fundamental para avanzar hoy?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios constructivos sobre la participación y calidad del diagnóstico, destacando fortalezas y áreas a mejorar.

Transferencia y tarea

- Se adelanta que en la próxima sesión diseñarán la campaña o iniciativa ciudadana.
 - Tarea opcional: Reflexionar sobre un derecho o deber personal y traer un ejemplo real que lo ilustre para compartir.
-

Sesión 2: Diseño del proyecto ciudadano

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar el diagnóstico realizado y preparar a los estudiantes para diseñar su proyecto de intervención ciudadana, enfatizando la planificación colaborativa.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Solicita a los grupos revisar brevemente el diagnóstico y resumen de la sesión anterior y responder: "*¿Qué objetivos específicos queremos lograr con nuestro proyecto?*"
- **Estudiantes:** Discuten en grupos y comparten una propuesta inicial de objetivos.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta ejemplos breves de campañas ciudadanas exitosas para inspirar a los estudiantes.

- **Estudiantes:** Analizan los ejemplos y comentan qué les parece más efectivo o factible replicar.

Contextualización

- **Docente:** Refuerza la importancia de diseñar proyectos con impacto real y aplicabilidad local.
- **Estudiantes:** Relacionan estas ideas con su realidad y proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Planificación del proyecto ciudadano

- **Objetivo:** Diseñar una campaña o iniciativa concreta que promueva derechos y deberes ciudadanos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo define el objetivo específico de su proyecto, público meta y mensaje central.
 - Elaboran un plan con actividades, recursos necesarios y roles de cada integrante.
 - Diseñan un producto tangible (póster, presentación digital, video corto, pieza comunicativa) para difundir su iniciativa.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan escrito y diseño inicial del producto de difusión
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la planificación, responde dudas, guía con preguntas como "*¿Cómo aseguramos que el mensaje sea claro y motivador?*", estimula la creatividad y trabajo equitativo.

Actividad 2: Simulación de presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Argumentar y defender el diseño del proyecto recibiendo retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente su plan y producto conceptual (5 minutos aproximadamente).
 - Los otros grupos realizan preguntas y ofrecen sugerencias.
 - El grupo recibe retroalimentación para mejorar.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Registro de retroalimentación recibida
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera la sesión, fomenta el respeto y la crítica constructiva, sintetiza los puntos clave de la retroalimentación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Desarrollo de un plan de comunicación detallado para redes sociales o medios digitales.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Plantillas estructuradas para la planificación y guía paso a paso para el diseño del producto.

Transición

El docente comunica que en la próxima sesión concluirán con la presentación final y reflexión sobre el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

- **Docente:** Resume brevemente las características de un proyecto ciudadano efectivo basándose en las presentaciones.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo nuestro proyecto refleja los derechos y deberes ciudadanos?
- ¿Qué habilidades desarrollamos en la planificación y trabajo en equipo?

Retroalimentación

Docente: Da feedback general sobre la organización y creatividad de los proyectos.

Transferencia y tarea

- Invitar a los estudiantes a pensar en cómo podrían aplicar estas habilidades en su vida profesional y social.
-

Sesión 3: Presentación final y reflexión ciudadana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la presentación final de sus proyectos y fomentar una reflexión profunda sobre la ciudadanía activa.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Recuerda los objetivos del proyecto y pregunta: "*¿Qué esperan lograr con sus presentaciones hoy?*"
- **Estudiantes:** Comparten expectativas y revisan materiales.

Motivación y enganche

- **Docente:** Comenta: "*Hoy es la oportunidad para mostrar cómo el conocimiento se transforma en acción ciudadana.*"

Contextualización

- **Docente:** Vincula la actividad con el rol profesional y social que asumirán.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad: Presentación final del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar eficazmente el proyecto diseñado, demostrando comprensión y compromiso con los derechos y deberes ciudadanos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo dispone de 10 minutos para presentar su proyecto final, incluyendo producto y argumentos.
 - Se permite soporte audiovisual y materiales elaborados.
 - Al finalizar cada presentación, se abre un espacio breve para preguntas del público y retroalimentación constructiva.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación formal del proyecto ciudadano
- **Tiempo:** 45 minutos (10 minutos por grupo aprox., ajustable según número de grupos)
- **Rol docente:** Modera, evalúa desempeño, fomenta respeto y diálogo, toma notas para retroalimentación final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Facilita una actividad colectiva para construir un mapa mental en papelógrafo con las ideas clave que surgieron de los proyectos sobre derechos y deberes ciudadanos.
- **Estudiantes:** Contribuyen con ideas y resumen lo aprendido.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de mis derechos y deberes como ciudadano?
- ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi vida personal y profesional?
- ¿Qué habilidades desarrollé durante este proyecto y cómo me servirán en el futuro?

Retroalimentación

Docente: Ofrece retroalimentación global sobre el proceso y resultados, destacando evidencias de aprendizaje y propuestas creativas.

Transferencia

- Invita a los estudiantes a comprometerse con una acción concreta relacionada con la ciudadanía activa en su entorno.

Tarea o reto

- Elaborar un breve ensayo reflexivo individual (1-2 páginas) sobre cómo su proyecto contribuye a fortalecer la sociedad y su compromiso como ciudadano.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, mediante preguntas detonadoras y análisis del caso real para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las fases de desarrollo en las tres sesiones, mediante observación directa, retroalimentación entre pares y docente, y revisión de productos parciales (mapas mentales, resúmenes, planes).
- **Sumativa:** En la sesión 3, con la presentación final del proyecto y el ensayo reflexivo individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar críticamente problemas ciudadanos y relacionarlos con derechos y deberes (Objetivo 1).
- Calidad y coherencia en el diseño del proyecto colaborativo, incluyendo definición clara de objetivos y estrategias (Objetivo 2).
- Argumentación fundamentada y efectiva durante la presentación del proyecto (Objetivo 3).
- Participación activa y reflexiva en la evaluación y mejora colectiva del proyecto (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica detallada para evaluar proyectos y presentaciones (con indicadores de contenido, creatividad, trabajo en equipo y argumentación).
- Lista de cotejo para seguimiento de la participación en actividades y cumplimiento de roles.
- Observación directa y notas del docente durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes tras presentaciones.
- Portafolio digital o físico con evidencias de avances y productos.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y diagnósticos de problemas ciudadanos.
- Resúmenes de investigación y planes de proyecto.
- Producto tangible o digital de la campaña ciudadana.

- Presentación oral del proyecto.
- Ensayo reflexivo individual.