

Bolivia Republicana: Descubriendo Nuestra Historia en Acción

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho conozcan y comprendan la historia de Bolivia durante el periodo de la república, un periodo fundamental para entender la formación del Estado boliviano y sus estructuras jurídicas y políticas actuales. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes investigarán, analizarán y presentarán aspectos clave de este periodo histórico, vinculándolos con la realidad social y jurídica contemporánea. Este enfoque activo y colaborativo permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico, trabajo en equipo y comunicación, esenciales para su formación profesional como juristas. Además, el conocimiento histórico contextualiza los procesos legales y políticos, fortaleciendo su comprensión y aportando a una práctica jurídica informada y consciente de su entorno sociohistórico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales acontecimientos políticos y sociales de Bolivia durante el periodo de la república.
- Investigar y evaluar el impacto de las constituciones y reformas jurídicas en la consolidación del Estado boliviano republicano.
- Diseñar una presentación colaborativa que refleje la interacción entre historia, derecho y sociedad en Bolivia republicana.
- Argumentar con base histórica en discusiones sobre la formación del sistema jurídico boliviano en el periodo republicano.

Recursos Necesarios

- Materiales impresos: Resúmenes históricos y extractos de constituciones republicanas de Bolivia (copias suficientes para grupos).
- Herramientas digitales: Acceso a internet para investigación, computadora o tabletas, software para presentaciones (PowerPoint, Google Slides).
- Recursos audiovisuales: Video documental breve sobre la historia de Bolivia durante la república (10 minutos).
- Material de papelería: Pizarras pequeñas, marcadores, hojas para anotaciones.
- Espacio para trabajo en grupos y presentación.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de historia general de Bolivia y América Latina.
- Habilidades básicas en búsqueda y análisis de información.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y presentaciones orales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración del contexto histórico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con conocimientos previos y presentar la importancia de conocer la historia boliviana republicana para entender el presente jurídico y social.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre cómo se formó la república de Bolivia y qué importancia tiene para el Derecho actual?"
- **Estudiantes:** Discuten brevemente en parejas por 5 minutos y luego comparten ideas en plenaria durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que Bolivia tuvo más de diez constituciones durante el siglo XIX? Cada una refleja momentos de crisis y cambio político que influyeron en el sistema jurídico que conocemos hoy".

Contextualización:

Docente: Explica que entender estos procesos es fundamental para interpretar las leyes y debates jurídicos actuales y que durante las próximas sesiones explorarán estos temas a través de un proyecto colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el video documental de 10 minutos sobre el periodo de la república en Bolivia, enfatizando los aspectos políticos y sociales clave.

Actividad 1: Análisis y discusión de video

- **Objetivo:** Analizar los principales acontecimientos políticos y sociales del periodo.
- **Instrucciones:**
 - Después de ver el video, formar grupos de 4 estudiantes.
 - Discutir y registrar en una hoja 3 eventos que consideren más relevantes para la formación del Estado boliviano.
 - Cada grupo selecciona un portavoz para compartir sus conclusiones brevemente en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista escrita con 3 eventos clave y su breve explicación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, realizar preguntas guía como "¿Por qué creen que este evento fue importante para el sistema jurídico?", "¿Qué impacto social tuvo?"

Actividad 2: Exploración de documentos constitucionales

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de las constituciones y reformas jurídicas.
- **Instrucciones:**
 - Asignar a cada grupo un fragmento de una constitución o reforma relevante del periodo republicano (material impreso).
 - Leer y discutir en grupo las disposiciones asignadas, identificando aspectos jurídicos y sociales que reflejan.
 - Preparar un breve resumen para compartir en la siguiente sesión.
- **Organización:** Mismos grupos de 4.
- **Producto:** Resumen escrito para presentación posterior.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas que incentiven la reflexión: "¿Qué derechos o estructuras jurídicas aparecen? ¿Qué cambios proponen?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que identifiquen conexiones entre diferentes constituciones y preparen preguntas para grupo contrario.
- **Para estudiantes con dificultades:** Proveer un resumen guía del documento y apoyo adicional durante la lectura.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión se profundizará en la presentación y discusión de estos documentos, conectándolos con la historia y el derecho actual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave aprendida durante la sesión.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influyeron los eventos del periodo republicano en la formación del Estado boliviano?
- ¿Qué relación encuentran entre las constituciones analizadas y el contexto social de la época?

Retroalimentación:

Docente: Responde a las intervenciones, enfatizando los puntos fuertes y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: Indica que en la próxima sesión se consolidarán estos aprendizajes a través de presentaciones colaborativas que vinculen historia y derecho.

Tarea:

Revisar brevemente noticias actuales donde se mencionen debates o referencias históricas relacionadas con la formación del Estado boliviano para traer ejemplos a la próxima sesión.

Sesión 2: Profundización y presentación colaborativa

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para presentar y argumentar su proyecto de manera efectiva.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué aspectos de las constituciones analizadas consideran más relevantes para el Derecho actual?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Relaciona la actividad con la importancia del debate y la argumentación en la profesión jurídica, invitando a mostrar sus aprendizajes a través de una presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 3: Preparación y ensayo de presentaciones

- **Objetivo:** Diseñar una presentación que integre historia y derecho y argumentar con base histórica.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, organizar la información recopilada para crear una presentación digital (5-7 diapositivas) que describa el periodo republicano, sus eventos clave y el impacto jurídico.
 - Asignar roles: presentador, diseñador, coordinador de contenido.
 - Practicar la exposición en grupo, preparando argumentos claros y preguntas para la audiencia.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación digital y exposición oral grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Brindar apoyo técnico y sugerencias para mejorar claridad y argumentación, hacer preguntas que profundicen el análisis.

Actividad 4: Presentaciones y debate

- **Objetivo:** Argumentar con base histórica y social, y escuchar críticamente a los demás grupos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta durante 5 minutos.
 - Después de cada presentación, se abre espacio para 2 preguntas de la audiencia o del docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y debate con preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Moderar el debate, evaluar argumentación y comprensión, motivar participación respetuosa y crítica.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar que respondan preguntas complejas o complementen análisis durante el debate.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para organizar ideas, ofrecer esquemas visuales y validar su participación durante presentaciones.

Transición:

Docente: Conduce a la fase de cierre con una invitación a reflexionar sobre lo aprendido y su aplicación práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone realizar un mapa mental colectivo en la pizarra donde los estudiantes aportan conceptos clave, eventos y relaciones entre historia y derecho.
- **Estudiantes:** Participan activamente construyendo el mapa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado su percepción sobre la relación entre historia y derecho en Bolivia?
- ¿Qué competencias desarrollaron para analizar y presentar información histórica jurídica?
- ¿De qué manera pueden aplicar estos aprendizajes en su formación profesional?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios constructivos sobre las presentaciones y participación, destacando fortalezas y sugerencias de mejora.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento histórico es base para futuros análisis jurídicos y debates profesionales, y los invita a continuar investigando y relacionando historia con Derecho.

Tarea o reto:

Redactar un breve ensayo (1 página) sobre cómo un evento del periodo republicano analizado impacta el Derecho boliviano actual, para ser revisado en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Pregunta detonadora al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos.
- Formativa: Observación y acompañamiento durante actividades grupales y presentaciones.
- Sumativa: Evaluación del producto final (presentación grupal) y ensayo individual como evidencia de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis histórico-social (Objetivo 1): claridad en la identificación y explicación de eventos.
- Comprensión del impacto jurídico de las constituciones y reformas (Objetivo 2): precisión y profundidad en el análisis documental.
- Habilidad para diseñar y presentar información integrada (Objetivo 3): organización, coherencia y claridad en la presentación.
- Argumentación fundamentada (Objetivo 4): uso de evidencias históricas en el debate oral y escrito.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales (contenido, claridad, trabajo en equipo, argumentación).
- Lista de cotejo durante observación de participación y trabajo en grupo.

- Portafolio con resumen escrito y ensayo individual.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y resúmenes grupales de eventos y documentos históricos.
- Presentación digital y exposición oral.
- Ensayo individual sobre aplicación del conocimiento histórico en el Derecho actual.