

# Explorando la Edad de Piedra: De la Supervivencia al Cambio

*Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas*

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán las tres etapas fundamentales de la Edad de Piedra: Paleolítico, Mesolítico y Neolítico. A través de un enfoque activo y centrado en problemas reales, aprenderán las características principales de cada período, cómo evolucionaron las formas de vida, herramientas, y organización social, y por qué estos cambios fueron cruciales para el desarrollo humano. Esta comprensión no solo les permitirá conocer la historia de la humanidad, sino también reflexionar sobre cómo los avances tecnológicos y sociales han influido en su vida actual.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana al relacionar el uso de herramientas, la alimentación y la organización social con sus propias experiencias y tecnologías modernas. Además, desarrollarán habilidades de análisis crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas, esenciales para su formación integral como ciudadanos informados y reflexivos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Comparar las características principales del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- Analizar el impacto de los cambios tecnológicos y sociales en cada etapa de la Edad de Piedra.
- Argumentar cómo las innovaciones de la Edad de Piedra influyen en la vida moderna.
- Crear una línea del tiempo colectiva que represente los hitos más importantes de las tres etapas.
- Evaluar posibles soluciones a problemas de supervivencia enfrentados por las sociedades prehistóricas.

## Recursos Necesarios

- Proyector con computadora para mostrar video y presentaciones.
- Video educativo corto sobre la Edad de Piedra (duración 5 minutos).
- Imágenes impresas con escenas representativas de Paleolítico, Mesolítico y Neolítico (3 imágenes por etapa, total 9).
- Cartulina grande para línea del tiempo (1 por grupo).
- Marcadores, plumones de colores, pegamento y tijeras.
- Hojas de trabajo con preguntas guía y esquema para línea del tiempo (1 por estudiante).
- Acceso a pizarrón o rotafolio para anotaciones grupales.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la Prehistoria y su división temporal general.
- Habilidades para trabajar en equipo y realizar discusiones guiadas.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 30 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** "Hoy vamos a descubrir cómo vivían nuestros antepasados en la Edad de Piedra y por qué esos cambios siguen siendo importantes para nosotros. Entenderemos las diferencias entre Paleolítico, Mesolítico y Neolítico y cómo esas etapas transformaron la manera de vivir."

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** "Para empezar, respondan en su hoja: ¿Qué saben sobre la Edad de Piedra? ¿Pueden nombrar alguna etapa o característica que recuerden?"
- **Estudiantes:** Escriben brevemente sus ideas (5 minutos).
- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en el pizarrón con las respuestas para visualizar lo que saben.

#### Motivación y enganche

- **Docente:** "¿Sabían que hace miles de años, las personas usaban herramientas hechas solo con piedra, huesos y madera para sobrevivir? Les mostraré un dato curioso: en el Neolítico, la invención de la agricultura cambió todo, ¡al punto de que podemos comer hoy gracias a esos avances!"
- Presenta un video corto (5 minutos) sobre la vida en la Edad de Piedra que muestra escenas de cada etapa.
- **Estudiantes:** Observan el video con atención para conectar con el tema.

#### Contextualización

- **Docente:** "Vamos a conectar esos cambios con algo que les toca a ustedes: ¿cómo creen que sería vivir sin las herramientas o alimentos que tenemos hoy? Pensaremos en cómo las personas del pasado resolvieron problemas similares."
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente con un compañero.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 115 minutos

## Presentación del contenido

**Docente:** Explica que la sesión se enfocará en resolver un problema: "Imaginen que son parte de una comunidad prehistórica y deben decidir qué herramientas usar, cómo conseguir alimentos y organizarse para sobrevivir en cada etapa de la Edad de Piedra."

Se divide a la clase en tres grupos, cada uno representando una etapa: Paleolítico, Mesolítico o Neolítico, para investigar y resolver su problema específico.

## Actividad 1: Investigación guiada en equipo

- **Objetivo:** Comparar características principales del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe imágenes, hojas de trabajo y una breve ficha con pistas sobre su etapa.
  - Discuten y responden las preguntas guía: ¿Qué tipo de herramientas usaban? ¿Cómo se alimentaban? ¿Cómo se organizaban socialmente?
  - Preparan un resumen para explicar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito en la hoja de trabajo y exposición breve de 3 minutos.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como "¿Por qué creen que usaban ese tipo de herramientas?" o "¿Qué ventajas tenía su forma de vida?" para guiar el análisis.

## Transición

**Docente:** "Ahora que conocen las características de cada etapa, vamos a construir una línea del tiempo para ver cómo evolucionaron esos cambios y cómo se relacionan entre sí."

## Actividad 2: Creación de línea del tiempo colectiva

- **Objetivo:** Crear una línea del tiempo que represente los hitos más importantes de las tres etapas.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo selecciona 3 eventos o innovaciones clave de su etapa y los ilustra o escribe en tarjetas.
  - En conjunto, colocan estas tarjetas en la cartulina para ordenar cronológicamente la línea del tiempo.
  - Discuten en plenaria el significado de cada evento y su impacto.
- **Organización:** Grupos primero, luego plenaria.
- **Producto:** Línea del tiempo visual en cartulina.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, asegura que las tarjetas estén bien ubicadas y pregunta "¿Qué cambios ven más importantes? ¿Por qué?"

## Transición

**Docente:** "Finalmente, pensemos juntos en cómo esos cambios ayudaron a resolver problemas de supervivencia y qué podemos aprender para hoy."

### Actividad 3: Debate sobre soluciones prehistóricas y su impacto actual

- **Objetivo:** Argumentar cómo las innovaciones de la Edad de Piedra influyen en la vida moderna.
- **Instrucciones:**
  - En grupos pequeños, discuten la pregunta: "¿Cuál innovación de la Edad de Piedra creen que es la más importante para nuestra vida diaria? ¿Por qué?"
  - Preparan un argumento breve para compartir en plenaria.
  - Cada grupo expone su opinión y se abre una pequeña discusión guiada.
- **Organización:** Grupos de 3-4 personas, luego plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y participación en debate.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, hace preguntas para profundizar, y valida aportes.

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a diseñar una herramienta o invento inspirado en la Edad de Piedra usando dibujos o materiales simples.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** El docente proporciona ejemplos adicionales y preguntas guía personalizadas, y permite que trabajen en parejas para facilitar el análisis.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 35 minutos

### Síntesis

- **Actividad:** "Ticket de salida" - Cada estudiante escribe en su hoja tres ideas clave que aprendió hoy y una pregunta que aún tenga sobre la Edad de Piedra.
- **Docente:** Recolecta las respuestas para revisar comprensión y dudas.

### Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo cambió la forma de vida humana durante las tres etapas de la Edad de Piedra?
- ¿Por qué crees que las innovaciones de esos tiempos siguen siendo importantes para nosotros?
- ¿Qué problema de supervivencia te pareció más difícil de resolver y por qué?

### Retroalimentación

**Docente:** Ofrece comentarios inmediatos sobre las exposiciones y participación, destacando aciertos y aportes interesantes. Responde preguntas y aclara conceptos confusos observados en el "ticket de salida".

## Transferencia

**Docente:** Anuncia que en la próxima clase se explorará la Edad Antigua, donde se verán nuevas formas de organización social y tecnológica, construyendo sobre lo aprendido hoy. También invita a reflexionar cómo los cambios tecnológicos actuales podrían ser vistos en el futuro.

## Tarea o reto

- **Reto:** Investigar con ayuda de sus familias o internet un invento moderno que tenga relación con alguna innovación de la Edad de Piedra y preparar una breve explicación para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales, exposiciones, debate) y sumativa en cierre (ticket de salida y participación en síntesis y reflexión).

- **Criterio 1:** Identifica y compara características clave del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico (objetivo 1).
- **Criterio 2:** Analiza el impacto de cambios tecnológicos y sociales en cada etapa (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Argumenta la importancia de las innovaciones en la vida moderna (objetivo 3).
- **Criterio 4:** Participa activamente en la creación de la línea del tiempo (objetivo 4).
- **Criterio 5:** Evalúa soluciones prehistóricas y propone ideas propias (objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para observación durante actividades grupales, rúbrica para exposiciones y debate, revisión de hoja de trabajo y ticket de salida, autoevaluación breve al final.

**Evidencias de aprendizaje:** Resúmenes escritos, línea del tiempo colectiva, argumentos en debate, respuestas escritas en ticket de salida y participación activa demostrada durante la sesión.