

# Discover Panama Wildlife: Exploring Nature in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan inglés mientras exploran la fascinante vida silvestre de Panamá. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos desarrollarán habilidades lingüísticas enfocadas en vocabulario, comprensión oral y expresión escrita, utilizando el tema de animales y su hábitat para conectar el aprendizaje con la naturaleza real que los rodea o que pueden imaginar. Además, este enfoque promueve la conciencia ambiental y el respeto por la biodiversidad, haciendo que el aprendizaje sea significativo y relevante para su vida cotidiana.

Al trabajar con imágenes, canciones, y actividades creativas, los niños no solo adquieren nuevo vocabulario en inglés sino que también mejoran su capacidad para investigar, trabajar en equipo y presentar información, competencias clave para su desarrollo integral. Este plan se estructura en dos sesiones de 60 minutos que combinan actividades activas, colaborativas y reflexivas bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, garantizando un aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés diferentes animales y características de la fauna panameña.
- Describir en inglés hábitats y características básicas de animales mediante frases cortas.
- Colaborar en equipo para crear un cartel informativo en inglés sobre un animal de Panamá.
- Expresar oralmente y por escrito información aprendida usando vocabulario y estructuras básicas en inglés.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar la vida silvestre y su hábitat natural.

## Recursos Necesarios

- Imágenes impresas y digitales de animales de Panamá (capibara, tucán, rana dorada, mono aullador, jaguar, entre otros).
- Cartulinas, marcadores, pegamento, tijeras y colores para elaboración de carteles.
- Reproductor de audio para canciones infantiles en inglés sobre animales y naturaleza.
- Video corto (3-4 minutos) sobre fauna de Panamá con subtítulos en inglés sencillo.
- Hojas con vocabulario básico en inglés relacionado con animales y hábitats.
- Pizarra o rotafolio para anotaciones y actividades colectivas.
- Computadora o tablet con acceso a recursos digitales (opcional para investigación).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés: colores, números y algunas palabras simples.
- Habilidad para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencias previas con proyectos en equipo y actividades de dibujo y expresión oral.
- Interés en la naturaleza y animales.

## Actividades

### Sesión 1: Exploring Panama's Amazing Animals

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Hoy vamos a conocer algunos animales que viven en Panamá y aprender sus nombres en inglés. Esto nos ayudará a usar nuevas palabras y a conocer más sobre la naturaleza.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de animales comunes (perro, gato) y pregunta: "What is this animal? Do you know its name in English?"
- **Estudiantes:** Responden con las palabras que ya conocen y escuchan la pronunciación correcta.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know that the toucan has a very big colorful beak? Today we will see many beautiful animals from Panama!"
- **Estudiantes:** Escuchan con atención, expresan sorpresa y curiosidad.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "These animals live in the forests and rivers of Panama, a country near here. Learning their names in English helps us talk about nature and protect these animals."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su entorno y expresan lo que saben sobre animales locales.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes y el video corto con nombres y sonidos de animales. Luego, se realiza una canción simple en inglés sobre los animales para que los estudiantes repitan y memoricen el vocabulario.

## Actividad 1: Animal Match-Up

- **Objetivo:** Identificar y nombrar animales en inglés.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes de animales y tarjetas con nombres en inglés.
  - Los estudiantes trabajan en parejas para unir la imagen con el nombre correcto.
  - El docente pregunta: "What animal is this? Can you say it in English?"
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Parejas de tarjetas correctamente emparejadas y pronunciación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige pronunciación y formula preguntas guía para reforzar vocabulario.

## Actividad 2: Create Your Animal Poster (Part 1)

- **Objetivo:** Comenzar a crear un cartel informativo en inglés sobre un animal panameño.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y asigna un animal a cada grupo.
  - Entrega materiales para que dibujen el animal y escriban su nombre en inglés.
  - Guía con preguntas: "What color is your animal? Where does it live? Can you write this in English?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Boceto del cartel con dibujo y nombre en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, ayuda con escritura y fomenta la colaboración.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que escriban una frase sencilla sobre su animal (ej. "The toucan has a big beak.").
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con imágenes y palabras clave, usando apoyo visual y repetir en voz alta.

## Transición:

El docente invita a los estudiantes a preparar una pequeña presentación para la próxima sesión donde compartirán lo que aprendieron y terminarán su cartel.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

## Síntesis:

- **Docente:** Realiza un repaso rápido con preguntas: "What animal did you learn today? Can you say its name in English?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran entusiasmo por lo aprendido.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "What new animal name did you learn today?"
- "How do you feel when you say the animal's name in English?"
- "Why is it important to know about animals and their homes?"

### **Retroalimentación:**

- El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente la pronunciación y motiva a seguir aprendiendo.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la próxima sesión terminarán sus carteles y practicarán cómo presentar su animal en inglés para la clase.

## **Sesión 2: Presenting Panama's Wildlife in English**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Hoy vamos a terminar nuestros carteles y compartir con la clase lo que aprendimos sobre los animales de Panamá en inglés.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra las imágenes y nombres vistos en la sesión anterior y pregunta: "Who remembers the name of their animal? Can you say it in English?"
- **Estudiantes:** Participan recordando y pronunciando palabras.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Invita a los estudiantes a imaginar que son exploradores que deben contar a otros sobre los animales para protegerlos.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para presentar.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Conecta la presentación con la importancia de compartir información para cuidar la naturaleza.
- **Estudiantes:** Comprenden el valor de comunicar lo aprendido en inglés.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Se repasan estructuras simples para describir animales (ej. "The jaguar is big. It lives in the forest.") y se practican oraciones cortas antes de la presentación.

### Actividad 1: Finish Your Animal Poster

- **Objetivo:** Completar el cartel con al menos dos frases en inglés sobre el animal.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Ayuda a los grupos a escribir frases sencillas y corregirlas.
  - Los estudiantes terminan el cartel añadiendo información escrita y decoraciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel completo con dibujo, nombre y frases en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, corrige errores y fomenta colaboración.

### Actividad 2: Group Presentations

- **Objetivo:** Expresar oralmente información en inglés sobre un animal.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su cartel usando las frases practicadas.
  - El docente hace preguntas simples para que los estudiantes respondan en inglés (ej. "What color is your animal?").
  - Los demás estudiantes escuchan y aplauden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y carteles exhibidos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, motiva, corrige suavemente y refuerza vocabulario.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden añadir datos extra sencillos o usar oraciones más completas.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo para repetir frases y se les permite usar dibujos para explicar.

### Transición:

Tras las presentaciones, se pasará a la reflexión final para consolidar lo aprendido y conectar con el cuidado ambiental.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Invita a cada estudiante a decir una palabra o frase que recuerde del proyecto.
- **Estudiantes:** Participan diciendo nombres de animales o frases aprendidas.

#### Reflexión metacognitiva:

- "What did you like most about learning English with Panama's animals?"
- "Can you say one sentence about your animal in English?"
- "Why do we need to protect these animals and their homes?"

#### Retroalimentación:

- El docente reconoce el esfuerzo de cada grupo, brinda comentarios positivos y anima a seguir aprendiendo inglés y cuidando la naturaleza.

#### Transferencia:

Se sugiere a los estudiantes compartir lo aprendido con su familia y observar animales o naturaleza cerca de su casa, usando las palabras nuevas en inglés.

#### Tarea:

- Buscar en casa o en la escuela algún animal o planta y aprender su nombre en inglés para contar en la próxima clase.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** La evaluación es formativa durante el desarrollo, y sumativa al cierre con la presentación del cartel y la capacidad de expresar información en inglés.

#### Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 5 animales panameños en inglés (Objetivo 1).
- Describe con frases sencillas hábitats o características del animal asignado (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo en equipo para elaborar el cartel (Objetivo 3).
- Presenta oralmente información básica en inglés de forma clara y comprensible (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la conservación de la fauna (Objetivo 5).

#### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, vocabulario y pronunciación durante actividades y presentaciones.

- Rúbrica sencilla para el cartel que considere contenido, creatividad y uso del inglés.
- Observación directa durante trabajo en grupos y presentaciones.
- Autoevaluación breve de los estudiantes sobre lo que aprendieron y disfrutaron.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Carteles terminados con dibujos y textos en inglés.
- Presentaciones orales en inglés sobre el animal asignado.
- Respuestas orales durante la reflexión y participación activa en actividades.