

Exploradores del Espacio: Aventuras de Ubicación Espacial

Educación Física | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el concepto de ubicación espacial a través de actividades físicas lúdicas y participativas. Los estudiantes aprenderán a identificar posiciones como arriba, abajo, delante, detrás, dentro y fuera, usando su propio cuerpo y objetos cotidianos. Además, fortalecen su atención y la capacidad de seguir instrucciones, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

La relevancia de este aprendizaje radica en que la ubicación espacial es fundamental para que los niños se orienten en su entorno, comprendan instrucciones, y desarrollen habilidades motrices y cognitivas básicas. A través de juegos y retos, los niños aplicarán estos conceptos en situaciones reales o simuladas, conectando el aprendizaje con su vida diaria y fomentando el pensamiento crítico desde edades tempranas.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas permite que los estudiantes descubran el significado y la utilidad de la ubicación espacial activamente, promoviendo la atención y la interacción social en un ambiente motivador y seguro.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar posiciones espaciales básicas como arriba, abajo, delante y detrás.
- Seguir instrucciones verbales para ubicarse correctamente en el espacio durante actividades físicas.
- Desarrollar la atención sostenida mediante la participación en juegos estructurados.
- Resolver problemas simples relacionados con la ubicación espacial en contextos lúdicos.
- Colaborar con compañeros para completar retos que requieren comprensión espacial.

Recursos Necesarios

- Conos de colores (mínimo 6)
- Aros plásticos (mínimo 4)
- Pelotas suaves (mínimo 2)
- Carteles con imágenes y palabras de posiciones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera)
- Colchonetas o tapetes pequeños
- Reproductor de audio para música infantil
- Espacio abierto seguro, preferentemente gimnasio o patio
- Marcadores adhesivos de colores

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de motricidad gruesa (caminar, correr, saltar)
- Capacidad para escuchar y responder a instrucciones simples
- Experiencia previa con juegos grupales y actividades lúdicas
- Conocimiento inicial de algunos términos espaciales (opcional pero recomendable)

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestro espacio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es la ubicación espacial y cómo podemos identificar posiciones usando nuestro cuerpo y objetos en el salón.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a jugar al juego: ‘¿Dónde está el osito?’” Muestra un peluche y lo coloca en diferentes lugares visibles (arriba de la mesa, debajo de la silla, delante de la puerta).
- **Estudiantes:** Señalan y dicen en voz alta dónde está el osito usando palabras que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que van a ser “exploradores del espacio” para encontrar objetos misteriosos siguiendo pistas de ubicación.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y atentos al reto.

Contextualización:

- **Docente:** “En nuestra casa y escuela necesitamos saber dónde están las cosas para encontrarlas rápido y jugar bien. Hoy aprenderemos a usar palabras para decir dónde están las cosas y movernos en el espacio.”
- **Estudiantes:** Escuchan y participan señalando objetos en el aula.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el vocabulario de ubicación espacial a través de juegos motrices y situaciones problemáticas que los niños deben resolver actuando.

Actividad 1: “El mapa del tesoro”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar posiciones espaciales básicas.
- **Instrucciones:**
 - El docente coloca conos y aros en diferentes posiciones (arriba, debajo, delante, detrás de una colchoneta).
 - Los niños deben ir al lugar que el docente indica diciendo: “Ve debajo del aro”, “Corre delante de la colchoneta”, etc.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños)
- **Producto:** Los niños completan el recorrido siguiendo las indicaciones correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa que los niños identifiquen bien las posiciones, formula preguntas como “¿Dónde está el aro? ¿Puedes ir encima o debajo?” y da retroalimentación positiva.

Actividad 2: “Simón dice espacial”

- **Objetivo:** Fortalecer la atención y el seguimiento de instrucciones relacionadas con la ubicación espacial.
- **Instrucciones:**
 - El docente juega “Simón dice” pero con acciones que impliquen ubicarse en diferentes posiciones (“Simón dice, ponte detrás de la silla”).
 - Si Simón no dice, los niños no deben moverse.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y correcta ejecución de las posiciones indicadas.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Controla la atención, corrige suavemente a quienes no siguen la instrucción y celebra los aciertos.

Actividad 3: “Construimos la casita”

- **Objetivo:** Aplicar las posiciones espaciales para resolver un problema en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Se les da a los niños materiales (colchonetas, pelotas, conos) y deben construir una “casita” donde una pelota esté dentro, un niño delante, otro detrás, y otro arriba de un objeto (simulado con el material).
 - El docente guía preguntando dónde colocar cada cosa para que cumpla la posición.
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Una estructura que cumple las instrucciones de ubicación espacial.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Facilita la comunicación, ayuda con preguntas guía y fomenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: desafío extra de nombrar nuevas posiciones (al lado, entre) usando objetos del aula.
- Para quienes necesitan apoyo: actividades con un solo paso a la vez, con demostración práctica y acompañamiento individual.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente invita a los niños a sentarse en círculo para compartir qué posiciones usaron y luego invita a la siguiente actividad con una pregunta: “¿Quién quiere ser Simón y darnos instrucciones?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan tres lugares donde pueden estar (arriba, abajo, delante) y señalarlos con su cuerpo.
- **Estudiantes:** Responden y realizan movimientos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras usamos para decir dónde están las cosas?
- ¿Cómo te sentiste cuando tuviste que escuchar y seguir instrucciones?
- ¿Qué te gustó más de ser explorador del espacio?

Retroalimentación:

El docente reconoce con elogios concretos (“Muy bien al escuchar”, “Excelente ubicación”) y ofrece apoyo a quienes tuvieron dificultad, motivándolos a intentar de nuevo.

Transferencia:

Se explica que en casa y en la escuela pueden usar estas palabras para comunicarse mejor y jugar con amigos.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a jugar con su familia a “¿Dónde está?” usando objetos y diciendo si están arriba, abajo, delante o detrás.

Sesión 2: Jugando con posiciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los niños para nuevos retos de ubicación espacial con movimientos y juegos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta “¿Recuerdan las palabras que usamos para decir dónde están las cosas?” y muestra imágenes de posiciones.
- **Estudiantes:** Repiten las palabras y señalan posiciones con sus manos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego: “Hoy vamos a ser superhéroes que deben llegar a lugares especiales siguiendo pistas de ubicación.”
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para moverse.

Contextualización:

- **Docente:** “En la vida real, saber dónde estamos y dónde están las cosas nos ayuda a jugar seguros y encontrarlas rápido.”
- **Estudiantes:** Asienten y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Carrera de posiciones”

- **Objetivo:** Seguir instrucciones de ubicación espacial y fortalecer la atención.
- **Instrucciones:**
 - El docente da instrucciones variadas para que los niños corran hacia un lugar específico (por ejemplo: “Corre hacia el cono que está detrás de la colchoneta”).
 - Los niños escuchan, procesan y ejecutan el movimiento.
- **Organización:** Individual, con turnos.
- **Producto:** Ejecución correcta del movimiento según la instrucción.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Repite instrucciones si es necesario, observa el nivel de atención y corrige suavemente.

Actividad 2: “El escondite espacial”

- **Objetivo:** Aplicar conceptos espaciales en un juego de búsqueda y ubicación.
- **Instrucciones:**

- Un niño se cubre los ojos (con ayuda) mientras otro se esconde en un lugar con indicaciones dadas (“Estoy detrás del aro”).
- El que busca dice la posición y trata de encontrar al compañero.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Participación activa y uso correcto del vocabulario.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Modera el turno de búsqueda y ayuda con pistas de ubicación si es necesario.

Actividad 3: “Baile de posiciones”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario espacial y atención siguiendo instrucciones musicales.

- **Instrucciones:**

- Con música, el docente da indicaciones para que los niños bailen o se muevan a posiciones específicas (arriba, abajo, delante, detrás).
- Cuando la música para, deben quedarse en la posición indicada.

- **Organización:** Grupal

- **Producto:** Coordinación y respuesta atenta a las instrucciones.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Controla la música y da instrucciones claras, elogia la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: propuesta de crear una nueva instrucción espacial para que el grupo la intente.
- Para quienes necesitan apoyo: realizar las actividades con un compañero que les ayude y repetir instrucciones de forma pausada.

Transiciones:

Al terminar cada juego, el docente invita a sentarse y compartir qué palabra espacial usaron y cómo se sintieron, para luego pasar a la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Utiliza un mural con imágenes y palabras para que los niños coloquen adhesivos señalando las posiciones aprendidas.
- **Estudiantes:** Participan colocando y nombrando las posiciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendimos hoy?
- ¿Cómo sabes a dónde ir cuando escuchas la palabra “detrás”?
- ¿Qué juego te gustó más y por qué?

Retroalimentación:

El docente comenta individualmente y en grupo los avances y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Los niños son invitados a usar palabras de ubicación en juegos en casa o en el parque.

Tarea o reto:

Invitar a que con sus padres jueguen “Simón dice” con posiciones espaciales en casa o en el parque.

Sesión 3: Exploradores en acción**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar el vocabulario y preparar a los niños para retos motrices con posiciones espaciales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra carteles con palabras y pide a voluntarios que expliquen con sus palabras qué significa cada una.
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos y movimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un “mapa de aventuras” con diferentes retos de ubicación para completar en equipo.
- **Estudiantes:** Se motivan al ver el mapa y planes para explorar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ser exploradores ayuda a entender el mundo y a jugar de manera segura.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la aventura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Circuito espacial”

- **Objetivo:** Aplicar posiciones espaciales en secuencias motrices.
- **Instrucciones:**
 - Los niños recorren un circuito con estaciones donde deben ubicarse en posiciones indicadas (subir arriba de una colchoneta, pasar debajo de un aro, rodear un cono, quedarse delante de una marca).
 - El docente da instrucciones y corrige posturas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Recorrido completo con posiciones correctas.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía y pregunta: “¿Dónde estás ahora? ¿Cómo sabes que estás delante?”

Actividad 2: “El juego de las posiciones”

- **Objetivo:** Seguir instrucciones complejas y mantener la atención.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice instrucciones dobles, por ejemplo: “Ponte detrás del aro y luego arriba de la colchoneta”.
 - Los niños realizan ambas acciones en orden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ejecución correcta de posiciones en secuencia.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Da retroalimentación inmediata y aclara dudas.

Actividad 3: “Historias en el espacio”

- **Objetivo:** Relacionar la ubicación espacial con narrativas simples.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra una historia corta con personajes que se mueven en el espacio (“El gato está debajo de la mesa y el perro delante de la puerta”).
 - Los niños representan la historia con sus cuerpos y objetos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Recreación de la historia con posiciones correctas.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la narración y corrige posiciones.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: inventar una historia propia con posiciones espaciales.
- Para quienes necesitan apoyo: realizar la actividad narrativa con un adulto o compañero guía.

Transiciones:

Después de cada actividad se invita a sentarse en círculo para compartir lo aprendido y preparar la siguiente aventura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un juego rápido de preguntas y respuestas sobre posiciones espaciales.
- **Estudiantes:** Responden y muestran posiciones con el cuerpo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué posiciones te gustó hacer hoy?
- ¿Fue fácil seguir dos instrucciones al mismo tiempo?
- ¿Cómo ayudaste a tus amigos durante el juego?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo y la colaboración, animando a seguir practicando.

Transferencia:

Invita a practicar en casa con la familia contando historias que incluyan posiciones espaciales.

Tarea o reto:

Crear con ayuda de un adulto una pequeña historia con acciones espaciales para contar en la próxima sesión.

Sesión 4: Aventuras y retos espaciales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para retos más complejos y dinámicos que integren el vocabulario y habilidades desarrolladas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa las historias creadas por los niños y les pregunta sobre las posiciones usadas.
- **Estudiantes:** Explican y recuerdan palabras y movimientos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un “reto espacial” donde deben ayudar a un personaje perdido a encontrar su camino.
- **Estudiantes:** Se involucran con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** “Hoy vamos a ser héroes que usan las palabras espaciales para resolver problemas y ayudar a otros.”
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Rescate espacial”

- **Objetivo:** Resolver problemas espaciales siguiendo instrucciones para ubicar objetos y compañeros.
- **Instrucciones:**
 - El docente crea un escenario con objetos colocados en distintas posiciones.
 - Los niños deben encontrar y “rescatar” un objeto o compañero siguiendo indicaciones (“Ve detrás del cono, luego arriba de la colchoneta”).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Ubicación correcta y rescate de objetos o compañeros.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Da pistas, supervisa y apoya con preguntas guía.

Actividad 2: “El baile de las posiciones dobles”

- **Objetivo:** Seguir instrucciones complejas y mantener la atención durante movimientos.
- **Instrucciones:**
 - El docente da instrucciones dobles mientras suena música (“Ponte delante del aro y luego debajo del cono”).
 - Los niños realizan la secuencia coordinadamente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ejecución correcta y coordinada de movimientos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Controla el ritmo y da retroalimentación inmediata.

Actividad 3: “Cuentos en movimiento”

- **Objetivo:** Integrar narración y ubicación espacial en una actividad creativa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños representan cuentos inventados que incluyen palabras de ubicación aprendidas.
 - Usan el cuerpo y objetos para dramatizar las posiciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación creativa y correcta de posiciones espaciales.

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: crear instrucciones para que otros niños las sigan.
- Para quienes necesitan apoyo: realizar la dramatización con ayuda de un adulto o compañero.

Transiciones:

Entre actividades, el docente motiva a compartir lo aprendido y cómo se sintieron ayudando o siguiendo instrucciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta “¿Qué es lo más importante que aprendimos sobre dónde están las cosas?” y escribe ideas en cartel.
- **Estudiantes:** Participan y expresan ideas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron las palabras espaciales hoy?
- ¿Qué hiciste para escuchar bien las instrucciones?
- ¿Por qué es importante ayudar a tus amigos?

Retroalimentación:

El docente elogia el esfuerzo, la colaboración y la atención demostrada.

Transferencia:

Invita a practicar en casa con juegos que impliquen seguir instrucciones y explorar posiciones.

Tarea o reto:

Contar a la familia la historia inventada y mostrar las posiciones con el cuerpo.

Sesión 5: Exploradores expertos y cierre de aventura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y consolidar todo lo aprendido sobre ubicación espacial en actividades divertidas y colaborativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un repaso con imágenes y palabras, preguntando qué significa cada una y pidiendo ejemplos.
- **Estudiantes:** Participan activamente y recuerdan vocabulario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego final llamado “La búsqueda del tesoro espacial”.
- **Estudiantes:** Se preparan entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** “En esta aventura final, usaremos todo lo que aprendimos para encontrar el tesoro escondido.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “La búsqueda del tesoro espacial”

- **Objetivo:** Integrar conocimientos y habilidades para resolver un problema completo de ubicación espacial.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye pistas con instrucciones espaciales que los niños deben seguir para encontrar un “tesoro” (una caja o contenedor con sorpresas).
 - Las pistas incluyen posiciones como “Busca debajo del aro”, “Corre detrás del cono”, “Busca arriba de la colchoneta”.
- **Organización:** Grupos grandes
- **Producto:** Resolución del reto con ubicación correcta y trabajo colaborativo.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, guiar con preguntas, motivar y apoyar a los grupos.

Actividad 2: “Baile de despedida espacial”

- **Objetivo:** Celebrar el aprendizaje con un movimiento coordinado usando posiciones espaciales.
- **Instrucciones:**
 - Con música, el docente indica diferentes posiciones para que los niños bailen y se muevan libremente.
- **Organización:** Grupal
- **Producto:** Baile y expresión corporal creativa con posiciones aprendidas.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol del docente:** Motivar, dar instrucciones claras y elogiar la participación.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: ayudar a compañeros que necesiten apoyo o crear nuevas instrucciones para el baile.
- Para quienes necesitan apoyo: realizar movimientos con ayuda de un adulto o compañero.

Transiciones:

Al terminar la búsqueda, se invita a sentarse para la reflexión y cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan una palabra de ubicación que más les gustó y una cosa que aprendieron.
- **Estudiantes:** Responden y celebran juntos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué te gustó más de ser un explorador espacial?
- ¿Cómo usaste las palabras para encontrar el tesoro?
- ¿Qué harás con lo que aprendiste en casa o la escuela?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, resalta el esfuerzo, la atención y la colaboración, y entrega un pequeño reconocimiento simbólico de “Explorador experto”.

Transferencia:

Se invita a los niños a seguir usando las palabras y habilidades en sus juegos diarios y a compartir lo aprendido con la familia.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a enseñar a sus familias una palabra espacial y un juego sencillo para seguir practicando.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.
- Formativa: Durante todas las sesiones en actividades prácticas y observación directa del seguimiento de instrucciones y uso del vocabulario.

- Sumativa: Sesión 5, en la actividad “La búsqueda del tesoro espacial” y reflexión final para evaluar la integración del conocimiento y habilidades.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente posiciones espaciales básicas (arriba, abajo, delante, detrás).
- Sigue instrucciones verbales relacionadas con ubicación espacial en actividades motrices.
- Demuestra atención sostenida durante las actividades grupales y juegos.
- Aplica vocabulario espacial para resolver problemas sencillos en grupo.
- Colabora con sus compañeros durante las actividades.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente sobre atención, seguimiento de instrucciones y uso de vocabulario.
- Rúbrica sencilla para valorar la colaboración y resolución de problemas en actividades grupales.
- Portafolio con evidencias fotográficas y registros de actividades (opcional).
- Autoevaluación guiada con preguntas adaptadas en la fase de cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y correcta ejecución en juegos de ubicación espacial.
- Respuestas correctas en actividades de identificación y nombramiento de posiciones.
- Productos concretos como estructuras en “Construimos la casita” y dramatizaciones en “Historias en el espacio”.
- Resolución del reto en “La búsqueda del tesoro espacial” con aplicación práctica del vocabulario.
- Reflexiones orales en las fases de cierre que demuestran comprensión y valoración del aprendizaje.