

Explorando las Redes con Cuidado: Uso Responsable para Pequeños Exploradores

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan sobre el uso responsable de las redes sociales de manera sencilla y divertida. A través de juegos, cuentos y actividades guiadas, los estudiantes descubrirán cómo interactuar de forma segura y respetuosa en espacios digitales, entendiendo que aunque las redes sociales son divertidas, requieren cuidado y atención. Este aprendizaje es fundamental porque, aunque aún no usan redes sociales directamente, están inmersos en un mundo digital que afecta su vida diaria, por ejemplo, cuando ven videos o usan dispositivos acompañados por adultos.

La sesión busca fomentar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad desde temprana edad, preparando a los niños para ser usuarios conscientes en el futuro. Además, se promueve la participación activa y el pensamiento crítico mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, donde los pequeños formulan preguntas, exploran situaciones y reflexionan sobre su comportamiento en relación con las redes sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer qué significa usar las redes sociales de forma segura y respetuosa.
- Identificar comportamientos adecuados e inadecuados en el uso de dispositivos digitales y redes sociales.
- Expresar ideas y sentimientos sobre cómo proteger su información personal y respetar la de otros.
- Participar activamente en actividades que promueven el cuidado y la responsabilidad en el entorno digital.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado o cuento corto “La Aventura de Leo y las Redes Amigas” (1 ejemplar).
- Tarjetas pictóricas con imágenes de acciones seguras y no seguras en redes sociales (10 tarjetas).
- Pizarrón o rotafolio y plumones de colores.
- Tableta o computadora con video corto animado sobre uso responsable de redes (3-4 minutos).
- Hojas blancas tamaño carta y crayones o lápices de colores (1 por estudiante).
- Etiquetas adhesivas para “mis reglas de redes” (1 por estudiante).
- Reproductor de música con canción relacionada a la amistad y respeto digital (opcional).

Requisitos Previos

- Experiencia básica en escuchar y contar cuentos.

- Habilidades para expresar opiniones sencillas en grupo.
- Conocimiento previo sobre el uso básico de dispositivos digitales en casa o escuela (tablet, videos, juegos).
- Familiaridad con normas básicas de convivencia en grupo (respetar turnos, escuchar a otros).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo ser amiguitos responsables cuando usamos las redes o vemos videos en la tablet. Esto es importante para que todos estemos seguros y felices."

Estudiantes: Escuchan y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños usando tablets y pregunta: "¿Quién aquí ha visto videos o jugado juegos en una tablet o teléfono? ¿Qué les gusta hacer ahí?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos sencillos de su experiencia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta el inicio del cuento "La Aventura de Leo y las Redes Amigas": "Leo es un niño como ustedes y hoy descubrirá cómo usar las redes para jugar y aprender sin problemas."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Contextualización:

Docente: Explica: "Aunque ustedes son pequeños y no usan redes solos, es importante aprender a cuidarnos cuando estamos cerca de ellas, para que siempre sea divertido y seguro."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Después de terminar el cuento, presenta el video animado corto que muestra ejemplos de acciones correctas e incorrectas en redes sociales, utilizando lenguaje simple y personajes amigables.

Estudiantes: Observan y escuchan con atención.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de las Tarjetas “¿Qué harías?”

- **Objetivo:** Identificar comportamientos adecuados e inadecuados en redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra una tarjeta con una situación (por ejemplo, compartir fotos sin permiso o decir palabras bonitas).
 - Pregunta: "¿Es una acción buena o mala cuando usamos las redes? ¿Por qué?"
 - Los niños responden en grupo.
 - Se colocan las tarjetas en dos grupos: acciones seguras y acciones que no debemos hacer.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Clasificación visual de tarjetas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar preguntas, validar respuestas, fomentar respeto por opiniones.

2. Dibujo “Mis Reglas de Redes Amigas”

- **Objetivo:** Expresar ideas sobre cómo usar redes de forma segura y respetuosa.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a dibujar sus propias reglas para usar redes o dispositivos con cuidado (ejemplos: "No hablar con extraños", "Pedir permiso a mamá o papá").
 - Mientras dibujan, el docente conversa con cada niño para que explique su dibujo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal con reglas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar, preguntar, motivar la creatividad y el lenguaje expresivo.

3. Puesta en común y creación colectiva de “Reglas del grupo para el uso responsable”

- **Objetivo:** Participar activamente en la construcción de normas que promuevan responsabilidad y respeto.
- **Instrucciones:**
 - El docente escribe en el pizarrón o rotafolio las ideas que surgen en grupo sobre cómo cuidar las redes y los dispositivos.
 - Se discuten y acuerdan 3 reglas sencillas y claras.
 - Los niños reciben una etiqueta adhesiva con la frase “Yo cuido las redes” para pegar en su dibujo.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Lista de reglas grupales y etiquetas personales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar diálogo, sintetizar ideas, reforzar compromisos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ilustrar una historia corta con dibujos sobre una situación de uso responsable de redes, que luego compartirán con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos concretos y preguntas guiadas para ayudarles a expresar sus ideas y participar en la clasificación de tarjetas.

Transiciones:

Docente: "Ahora que vimos cómo identificar lo que está bien o mal, vamos a crear nuestras propias reglas para ser amiguitos responsables y cuidar nuestras redes."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Actividad “El Rincón de las Ideas”:** Se invita a los niños a compartir, en voz alta o señalando, una de las reglas que aprendieron hoy y por qué es importante.
- **Docente:** Anota las respuestas en un rotafolio formando un “Mapa de Ideas” simple y colorido con dibujos o símbolos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
 - "¿Qué aprendimos hoy sobre las redes y cómo usarlas?"
 - "¿Por qué es importante pedir permiso para usar la tablet o el teléfono?"
 - "¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a usar las redes de forma segura?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia las aportaciones de los niños destacando su esfuerzo y comprensión, reforzando las reglas y valores aprendidos con palabras motivadoras y ejemplos claros.

Transferencia:

Docente: "Recuerden contar en casa lo que aprendimos y mostrar sus dibujos a mamá, papá o a quien los cuide. Así todos aprendemos a cuidar nuestras redes."

Tarea o reto:

Invitar a los niños a que con ayuda de un adulto señalen en casa cuándo y cómo usan dispositivos digitales, y cuenten qué reglas aplicaron para estar seguros y respetuosos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante desarrollo y sumativa en cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconoce acciones seguras e inseguras en redes sociales (objetivo 1).
- Identifica y expresa comportamientos apropiados para el uso responsable (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y explicación de reglas de uso responsable (objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa de participación y respuestas durante las actividades.
- Lista de cotejo para evaluar la identificación correcta de acciones en el juego de tarjetas.
- Revisión de dibujos y explicación oral de las reglas personales.
- Registro anecdótico de la reflexión final y aportaciones en el “Rincón de las Ideas”.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas en el juego “¿Qué harías?”.
- Dibujo individual con reglas de uso responsable explicadas por el niño.
- Reglas grupales escritas y compromiso con etiqueta personal.
- Participación activa en la reflexión y síntesis oral en el cierre.