

Conectados con Responsabilidad: Uso Ético de Redes Sociales

Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de educación técnica y tecnológica reconozcan y comprendan la importancia del uso responsable de las redes sociales en su vida diaria y profesional. A través de una metodología activa basada en la investigación, los estudiantes explorarán los efectos de sus acciones en entornos digitales, analizando casos reales y reflexionando sobre prácticas éticas y seguras.

El uso adecuado de las redes sociales es fundamental en la sociedad actual, donde la interacción digital influye en la imagen personal, la convivencia y las oportunidades laborales. Este aprendizaje conecta directamente con su realidad, ya que muchos estudiantes utilizan estas plataformas para comunicarse, informarse y mostrar su identidad profesional y personal. Reconocer y aplicar un uso responsable promueve el respeto, la inclusión y la seguridad, valores esenciales en cualquier contexto social y laboral.

Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para navegar en redes sociales de manera consciente, evitando riesgos y contribuyendo a comunidades digitales positivas y respetuosas.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las características y principios del uso responsable de redes sociales.
- Analizar situaciones reales sobre el impacto del comportamiento en redes sociales en la vida personal y profesional.
- Argumentar la importancia de la ética digital y la inclusión en el uso cotidiano de redes sociales.
- Crear recomendaciones prácticas para promover un uso responsable y seguro de las redes sociales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet (1 por estudiante o por pareja).
- Proyector y pantalla o pizarra digital para mostrar videos y ejemplos.
- Video corto sobre casos de uso responsable e irresponsable de redes sociales (3-5 minutos).
- Hojas impresas con preguntas guía para investigación (1 por estudiante).
- Material para tomar notas (cuaderno o hojas y bolígrafo).
- Acceso a fuentes primarias digitales: perfiles públicos, publicaciones y noticias reales (preseleccionadas por el docente).
- Plantilla digital o impresa para recomendaciones prácticas (1 por grupo).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre redes sociales y plataformas digitales comunes (Facebook, Instagram, WhatsApp, TikTok, etc.).
- Habilidades elementales para buscar y manejar información en internet.
- Experiencia previa en actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Comprensión básica de conceptos éticos y respeto en la comunicación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión aprenderán qué significa usar las redes sociales de forma responsable y por qué es fundamental para su vida personal y profesional. Destaca que el uso consciente protege su imagen y promueve un ambiente digital seguro y respetuoso.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta detonadora: “¿Qué harías si una publicación tuya en redes sociales afecta tu reputación o la de un amigo?” Pide que piensen por un minuto y luego comparten sus ideas en parejas.

Estudiantes: Reflexionan y dialogan en parejas, luego algunos comparten sus respuestas con la clase.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso real: “El 70% de los empleadores revisa las redes sociales antes de contratar. ¿Sabías que una publicación inapropiada puede cerrar oportunidades laborales?” Muestra un breve video con casos reales donde el mal uso de redes sociales tuvo consecuencias negativas.

Estudiantes: Observan atentamente el video y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “Ustedes usan redes para socializar, pero también para aprender y mostrar sus habilidades. Por eso, es vital hacerlo con responsabilidad.”

Estudiantes: Reconocen la importancia y se preparan para investigar y profundizar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la actividad de investigación basada en preguntas clave para explorar el uso responsable de redes sociales. Explica que trabajarán con fuentes primarias reales y aplicarán el método científico para analizar casos.

Actividad 1: Investigación en fuentes reales

- **Objetivo:** Reconocer características del uso responsable de redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con preguntas guía:
 - ¿Qué comportamientos observan en estas publicaciones que reflejan respeto y responsabilidad?
 - ¿Qué consecuencias pueden tener las publicaciones irresponsables?
 - Cada grupo analiza perfiles reales y noticias breves preseleccionadas, anotando sus hallazgos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de comportamientos responsables e irresponsables identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el acceso a fuentes, supervisa, formula preguntas guía y motiva la discusión.

Actividad 2: Análisis y argumentación

- **Objetivo:** Analizar y argumentar sobre la ética digital e inclusión en redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - Los mismos grupos discuten cómo aplicar principios de ética y respeto a la diversidad en los ejemplos analizados.
 - Responden en conjunto: ¿Cómo pueden contribuir a una comunidad digital inclusiva y segura?
 - Preparan una breve argumentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Argumentos escritos y exposición breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, plantea preguntas para profundizar, guía la reflexión.

Actividad 3: Creación de recomendaciones prácticas

- **Objetivo:** Crear recomendaciones para un uso responsable y seguro en redes sociales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elabora una lista de 5 recomendaciones prácticas basadas en lo aprendido.
 - Usan la plantilla entregada para organizar sus ideas.
 - Comparten sus recomendaciones en plenaria, comparando y enriqueciendo.

- **Organización:** Grupos de 3-4 y plenaria.
- **Producto:** Lista de recomendaciones impresas o digitales.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera la puesta en común, destaca aportes clave y sintetiza.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a explorar ejemplos adicionales o a crear un breve mensaje audiovisual promoviendo el uso responsable.

Para estudiantes que requieren apoyo: Se les brinda apoyo individual o en parejas para entender las preguntas y organizar sus ideas, usando apoyos visuales y ejemplos sencillos.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo cada paso profundiza el conocimiento y prepara para la siguiente tarea, fomentando continuidad y sentido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe tres ideas clave que aprendió sobre el uso responsable de redes sociales.

Estudiantes: Redactan sus ideas y comparten voluntariamente algunas con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos del uso de redes sociales me parecen más importantes para cuidar mi imagen y la de otros?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en mi vida diaria y futura profesión?
- ¿Qué nuevas preguntas o dudas me surgieron sobre el uso responsable de redes?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta los tickets, comenta en voz alta respuestas destacadas, refuerza conceptos y aclara dudas inmediatas.

Transferencia:

Docente: Motiva a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familiares y amigos, y a reflexionar antes de publicar en cualquier red social.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana, los estudiantes identifiquen y anoten ejemplos de uso responsable y no responsable en sus redes o en noticias, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Principalmente formativa durante la fase de desarrollo (observación y diálogo) y sumativa al cierre con la síntesis y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y describe características del uso responsable de redes sociales (Objetivo 1).
- Analiza situaciones reales y argumenta sobre ética e inclusión digital (Objetivo 2 y 3).
- Propone recomendaciones claras y prácticas para el uso seguro y responsable (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y calidad de argumentos.
- Observación directa durante las discusiones y análisis.
- Revisión del listado de recomendaciones producido por los grupos.
- Revisión y análisis del ticket de salida como evidencia individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de comportamientos responsables e irresponsables identificados en la investigación.
- Argumentaciones escritas y presentadas en plenaria.
- Recomendaciones prácticas elaboradas por grupos.
- Respuestas en el ticket de salida que sintetizan aprendizajes clave.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la actualidad, las redes sociales son una parte fundamental de la vida diaria de muchos jóvenes, especialmente en el entorno técnico y tecnológico donde la comunicación digital es constante y directa. Los estudiantes utilizan plataformas como Instagram, TikTok, WhatsApp y Facebook no solo para socializar, sino también para informarse, aprender y compartir sus intereses personales y profesionales.

Sin embargo, este uso tan frecuente también trae desafíos importantes: desde la difusión de información falsa o inapropiada, hasta situaciones de acoso o malentendidos que pueden afectar la imagen y la seguridad de cada persona. Por ejemplo, estudios recientes indican que más del 70% de los jóvenes han presenciado o vivido algún tipo de conflicto en redes sociales, lo que resalta la necesidad de desarrollar un uso más ético y responsable.

En esta sesión, vamos a explorar cómo podemos aprovechar las redes sociales de manera segura y respetuosa, reconociendo el impacto de nuestras acciones digitales en nuestra vida y en la comunidad. Esto no solo mejorará nuestra experiencia en línea, sino que también fortalecerá nuestras habilidades sociales y profesionales en un mundo cada vez más conectado.

Les invito a reflexionar sobre sus propias experiencias en redes sociales y a compartir cómo creen que un uso responsable puede marcar la diferencia en su entorno cotidiano.