

Conectados con responsabilidad: Navegando redes sociales de forma segura

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito principal que los estudiantes de secundaria comprendan la importancia del uso responsable de las redes sociales, desarrollando habilidades críticas para un comportamiento seguro, ético y consciente en sus interacciones digitales. Los estudiantes aprenderán a identificar riesgos comunes, reconocer buenas prácticas y tomar decisiones informadas que protejan su privacidad y bienestar en plataformas sociales. La relevancia de este tema radica en que las redes sociales forman parte integral de la vida cotidiana de adolescentes, impactando su comunicación, aprendizaje y relaciones interpersonales.

A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes explorarán preguntas abiertas sobre seguridad, privacidad y ética digital, investigarán casos reales y reflexionarán sobre sus propias experiencias. Esto genera un aprendizaje activo, significativo y conectado con su realidad. La sesión promueve el desarrollo de competencias digitales y sociales fundamentales para el siglo XXI, preparando a los jóvenes para navegar el entorno digital de manera consciente y responsable.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los riesgos y beneficios del uso de redes sociales en la vida diaria.
- Identificar prácticas responsables y seguras para proteger la privacidad y la identidad digital.
- Argumentar la importancia del respeto y la ética en las interacciones en redes sociales.
- Crear estrategias personales para un uso equilibrado y consciente de las redes sociales.

Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Pizarra o rotafolio con marcadores.
- Proyector o pantalla para video.
- Video corto introductorio sobre uso responsable de redes sociales (3-4 minutos).
- Hojas impresas con casos breves para análisis (1 por estudiante).
- Cuaderno o libreta para anotaciones personales.
- Tarjetas para preguntas reflexivas (preparadas por el docente).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del funcionamiento de redes sociales populares (por ejemplo, Instagram, TikTok, WhatsApp).
- Experiencia previa en navegación por internet y uso de dispositivos digitales.
- Habilidades básicas de lectura, escritura y expresión oral.
- Aprendizajes previos sobre seguridad digital y privacidad en informática básica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo usar las redes sociales con responsabilidad para protegerse a sí mismos y a los demás, porque estas plataformas influyen mucho en sus vidas y pueden traer tanto beneficios como riesgos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia preguntando en voz alta: “¿Cuáles son las redes sociales que más usan y qué cosas buenas y malas han visto o vivido en ellas?” Anota algunas respuestas en la pizarra para visualizar ideas previas.

Estudiantes: Responden libremente y comentan brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que cada minuto se suben más de 500 horas de video a YouTube y que muchas veces compartimos información sin darnos cuenta de los riesgos?” Luego plantea un reto: “Vamos a descubrir cómo usar las redes para cuidarnos y sacarles lo mejor, ¿quién se anima?”

Estudiantes: Se motivan con el reto y muestran interés en aprender.

Contextualización

Docente: Explica cómo las redes sociales forman parte de la comunicación, educación y diversión diaria, pero que también requieren responsabilidad para evitar problemas como el ciberacoso o filtración de datos personales.

Estudiantes: Reconocen la importancia personal y social del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema mediante un video corto (3-4 minutos) que presenta ejemplos de uso responsable y problemático de redes sociales. Después, plantea algunas preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen:

“¿Qué situaciones mostradas les parecen peligrosas? ¿Qué harían diferente?”

Estudiantes: Observan el video y participan en la discusión inicial.

Actividad 1: Explorando situaciones reales

- **Objetivo:** Analizar riesgos y beneficios del uso de redes sociales.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con 3 casos breves sobre situaciones en redes sociales (por ejemplo: compartir ubicación, recibir mensajes no deseados, publicar fotos personales).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Pasos:**
 - Leer en grupo cada caso.
 - Discutir qué riesgos o beneficios se observan.
 - Responder a la pregunta: “¿Qué harían ustedes en esa situación para usar la red de forma responsable?”
- **Producto:** Lista escrita con respuestas y recomendaciones del grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que esto es un riesgo?”, “¿Qué consecuencias puede tener?”, “¿Cómo se pueden proteger?”.

Actividad 2: Debate ético y respeto en redes

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del respeto y la ética en las redes sociales.
- **Instrucciones:** El docente plantea la pregunta: “¿Es correcto publicar comentarios o fotos que puedan herir a otros? ¿Por qué?”
- **Organización:** Trabajo en plenaria.
- **Pasos:**
 - Los estudiantes expresan sus opiniones libremente.
 - El docente guía la conversación resaltando la importancia del respeto, la empatía y las consecuencias del ciberacoso.
- **Producto:** Lista en pizarra con principios para un comportamiento ético en redes.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Moderar el debate, promover participación equitativa y aclarar conceptos clave.

Actividad 3: Estrategias personales para un uso equilibrado

- **Objetivo:** Crear estrategias personales para un uso responsable y equilibrado.
- **Instrucciones:** Cada estudiante escribe en su cuaderno tres compromisos o reglas personales para cuidar su privacidad, seguridad y bienestar al usar redes sociales.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Pasos:**

- Reflexionar sobre lo aprendido en la sesión.
- Escribir compromisos claros y alcanzables.
- Compartir voluntariamente uno con el grupo.
- **Producto:** Listado personal de compromisos escritos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Ofrecer ejemplos, apoyar a estudiantes que lo requieran y motivar a compartir.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden diseñar un pequeño cartel digital o dibujo que promueva el uso responsable, usando tabletas o cuaderno.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda directa del docente para comprender los casos y para formular sus compromisos, pueden trabajar en parejas con compañeros de mayor apoyo.

Transiciones

Después del video y reflexión inicial, el docente conecta el análisis de casos reales para aplicar esos conceptos concretos. Luego, el debate ético profundiza en valores y finalmente, la actividad individual conecta todo con una acción personal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone la actividad “Ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave sobre el uso responsable de redes sociales que aprendió hoy.

Estudiantes: Escriben y entregan la tarjeta antes de salir.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué riesgos de las redes sociales ahora entiendo mejor y cómo puedo evitarlos?
- ¿Por qué es importante respetar a otros y actuar con ética en internet?
- ¿Qué compromisos personales voy a cumplir para usar las redes de forma segura?

Retroalimentación

Docente: Revisa algunas tarjetas en voz alta, destaca respuestas acertadas, aclara dudas y felicita el compromiso del grupo.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar sus compromisos en la siguiente semana y a compartir con familia y amigos lo aprendido para crear un entorno digital más seguro.

Tarea o reto

Docente: Propone que durante la semana observen y anoten ejemplos positivos o negativos del uso de redes sociales en su entorno, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de Inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el Desarrollo (observación de actividades grupales e individuales) y sumativa en el Cierre (análisis de tickets de salida y compromisos personales).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar riesgos y beneficios del uso de redes sociales (objetivo 1).
- Reconocimiento y propuesta de prácticas responsables y seguras para la privacidad digital (objetivo 2).
- Argumentación clara sobre la importancia del respeto y la ética en redes sociales (objetivo 3).
- Elaboración de estrategias personales para un uso equilibrado y consciente (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y análisis en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar compromisos personales escritos.
- Revisión informal de tickets de salida para evidenciar comprensión.
- Autoevaluación con preguntas reflexivas durante cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de análisis de casos en grupos.
- Participación activa en debate ético.
- Compromisos personales escritos.
- Tickets de salida con ideas clave.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

En la actualidad, las redes sociales forman parte de la vida diaria de muchos adolescentes. Usamos plataformas como Instagram, TikTok, WhatsApp y Facebook para comunicarnos, compartir momentos y expresarnos. Sin embargo, aunque estas herramientas nos conectan con amigos y familiares, también pueden presentar riesgos si no las usamos con cuidado. Por ejemplo, ¿sabías que casi 7 de cada 10 jóvenes de tu edad han experimentado alguna vez problemas como el ciberacoso, la difusión de información personal sin permiso o la presión por mostrar una imagen perfecta en internet?

Hoy vamos a explorar juntos cómo navegar en estas redes de manera segura y responsable. La idea es que puedas seguir disfrutando de tus redes sociales sin exponerte a situaciones que puedan afectarte negativamente. Reflexionaremos sobre cómo nuestras acciones digitales tienen consecuencias reales, y aprenderemos a tomar decisiones que nos protejan y respeten a nosotros mismos y a los demás.

Antes de comenzar, piensa en una situación en la que hayas visto o vivido algo en redes sociales que te haya hecho sentir incómodo o inseguro. No es necesario que la compartas si no quieres, pero mantén esa experiencia en mente para ver cómo podemos evitar que se repita.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué sabes sobre las redes sociales?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Identificar y reflexionar sobre los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes acerca del uso responsable de las redes sociales, preparando el terreno para el aprendizaje basado en indagación.

Desarrollo:

- **Paso 1 (3 minutos):** El docente plantea preguntas abiertas para que los estudiantes reflexionen y compartan en voz alta sus ideas y experiencias. Ejemplos de preguntas:
 - ¿Para qué usan ustedes las redes sociales?
 - ¿Cuáles creen que son las reglas importantes para usar las redes sociales de manera segura?
 - ¿Han visto alguna vez situaciones en redes sociales que les parecieron riesgosas o peligrosas?
- **Paso 2 (5 minutos):** En grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes, hacen una lluvia rápida de ideas para enlistar comportamientos responsables que creen que deben seguirse al usar redes sociales. Cada grupo anota 3 a 5 puntos.
- **Conclusión (breve puesta en común):** Un representante de cada grupo comparte uno o dos puntos con el resto de la clase.

Conexión con los objetivos: Esta actividad permite que los estudiantes exploren y verbalicen sus conocimientos y percepciones sobre el uso responsable de las redes sociales, generando interés y preparando su mente para investigar y profundizar más durante la sesión. Además, promueve la reflexión crítica desde el inicio, clave en el Aprendizaje Basado en Indagación.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Uso Responsable de Redes Sociales

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar conocimientos previos y actitudes de los estudiantes sobre el uso responsable de redes sociales para orientar la sesión de aprendizaje.

Instrucciones para el docente:

- Plantear las preguntas a toda la clase y pedir respuestas breves, orales o escritas.
- Registrar las respuestas para detectar ideas comunes, conceptos erróneos o vacíos de conocimiento.
- Promover un ambiente de confianza para que los estudiantes se expresen libremente.

Preguntas y actividades:

- **Pregunta 1:** ¿Qué redes sociales conoces y cuáles usas con más frecuencia? ¿Para qué las usas?
- **Pregunta 2:** ¿Qué significa para ti "usar las redes sociales de forma responsable"?
- **Pregunta 3:** ¿Cuáles crees que son los riesgos o problemas que pueden ocurrir si no usamos bien las redes sociales?
- **Pregunta 4:** Piensa en una situación donde alguien pudiera sentirse incómodo o en peligro en redes sociales. ¿Qué harías tú en ese caso?
- **Actividad rápida (opcional):** En una hoja o pizarra, anota dos reglas que consideres importantes para usar bien las redes sociales.

Esta evaluación ayudará a conocer el nivel de conciencia y experiencias previas de los estudiantes sobre el tema, para ajustar la dinámica del plan de clase y fomentar la indagación activa.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Conectados con responsabilidad: Navegando redes sociales de forma segura"

Para una sesión de 1 hora con estudiantes de secundaria (12-15 años), se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio que fomentan la indagación y reflexión crítica sobre el uso responsable de las redes sociales. Estos casos son realistas, cercanos a su contexto y permiten explorar las consecuencias de sus decisiones en línea.

• **Ejemplo Práctico 1: Perfil público vs. privado**

Presentar dos perfiles ficticios de redes sociales de un mismo usuario adolescente:

- Perfil A: configurado como público, con fotos y datos personales accesibles para cualquiera.
- Perfil B: configurado como privado, con control sobre quién puede ver su contenido.

Actividad de indagación: Preguntar a los estudiantes qué riesgos y beneficios observan en cada perfil y cómo podrían afectar su seguridad y privacidad. Invitar a que reflexionen sobre qué configuración usarían y por qué.

• **Caso de Estudio 1: El mensaje que no debió enviarse**

Un estudiante llamado Carlos recibe un mensaje privado con un comentario ofensivo de un compañero de clase. Carlos está molesto y quiere responder de la misma manera, pero duda qué hacer.

Preguntas para indagar:

- ¿Qué opciones tiene Carlos para manejar esta situación?
- ¿Qué consecuencias podría tener responder con un mensaje ofensivo?

- ¿Cómo podría usar las funciones de la red social para protegerse?

Objetivo: Promover la reflexión sobre el manejo responsable de conflictos en línea y el uso de herramientas de reporte y bloqueo.

• Ejemplo Práctico 2: Compartir información personal

Mostrar una lista de datos personales que los adolescentes suelen compartir en redes sociales (ubicación, número de teléfono, horarios, escuela, etc.).

Actividad: En grupos, los estudiantes deben identificar cuáles datos son seguros para compartir y cuáles representan un riesgo para su privacidad o seguridad.

Discusión guiada: ¿Por qué es importante proteger cierta información y cómo pueden controlar lo que comparten?

• Caso de Estudio 2: Viralización de un contenido inapropiado

María sube un video divertido con sus amigos, pero uno de ellos aparece haciendo una broma que algunos consideran ofensiva. El video se viraliza y genera comentarios negativos.

Preguntas para indagar:

- ¿Qué responsabilidad tiene María al subir el video?
- ¿Qué consecuencias puede tener para ella y sus amigos?
- ¿Qué acciones podría tomar para manejar la situación?

Objetivo: Analizar la responsabilidad al compartir contenido y el impacto que puede tener en la reputación y emociones propias y de otros.

• Ejemplo Práctico 3: Creación de una contraseña segura

Presentar ejemplos de contraseñas débiles (como "123456" o "password") y fuertes (combinación de letras, números y símbolos).

Actividad: Invitar a los estudiantes a crear su propia contraseña segura y explicar por qué es importante proteger sus cuentas en redes sociales.

Discusión: ¿Qué riesgos existen si alguien accede a sus cuentas?

Estos ejemplos y casos permiten aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, ya que invitan a los estudiantes a explorar situaciones reales, formular preguntas, analizar consecuencias y tomar decisiones informadas sobre el uso responsable de las redes sociales.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí hoy sobre el uso responsable de las redes sociales que no sabía antes?
- ¿Por qué es importante pensar antes de compartir información en internet?

- ¿Cómo puedo proteger mi privacidad y la de mis amigos cuando uso redes sociales?
- ¿Qué consecuencias pueden tener las acciones irresponsables en las redes sociales para mí y para otros?
- ¿En qué situaciones podría aplicar lo que aprendí hoy para tomar mejores decisiones en línea?
- ¿Qué dudas o preguntas me quedaron sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante escribe en su cuaderno una breve reflexión sobre cómo cambiará su comportamiento en las redes sociales a partir de lo aprendido en clase, incluyendo al menos una acción concreta que realizará para navegar de forma segura y responsable.
- **Compartir en parejas:** En parejas, los estudiantes comentan sus reflexiones y se hacen preguntas para profundizar en la comprensión del tema, luego un par de voluntarios comparten con todo el grupo alguna idea relevante.
- **Compromiso personal:** Cada estudiante redacta una frase o lema breve que refleje su compromiso con el uso responsable de las redes sociales, para luego exhibirlo en el aula o en formato digital como recordatorio.
- **Autoevaluación rápida:** Con una escala simple (por ejemplo, del 1 al 5), los estudiantes califican qué tan seguros y responsables creen que serán al usar redes sociales y explican por qué se dieron esa calificación.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Hoy en día, las redes sociales forman parte importante de la vida diaria de los jóvenes como ustedes. Desde compartir fotos, vídeos o mensajes con amigos, hasta seguir a sus artistas o youtubers favoritos, las plataformas digitales están en constante uso. Sin embargo, ¿alguna vez han pensado qué tan seguro es lo que publican o cómo pueden proteger su privacidad y reputación en internet?

Por ejemplo, estudios recientes muestran que más del 70% de los adolescentes usan redes sociales diariamente, y muchos enfrentan problemas como el ciberacoso o compartir información sin darse cuenta de las consecuencias. Esto afecta no solo su bienestar emocional, sino también su imagen y oportunidades futuras.

En esta sesión, vamos a explorar juntos cómo navegar estas redes de forma segura y responsable. Reflexionaremos sobre situaciones reales que podrían pasarles a ustedes o a sus amigos, y aprenderemos a tomar decisiones que los protejan y respeten a los demás en el mundo digital.