

Discovering "To Be": Your Key to Expressing Yourself in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años con el propósito de que comprendan y usen correctamente el verbo **to be** en inglés, uno de los pilares fundamentales para comunicarse efectivamente en este idioma. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes explorarán el verbo **to be** en diferentes contextos (afirmativo, negativo e interrogativo) y aplicarán su conocimiento en un proyecto tangible y significativo.

El aprendizaje del verbo **to be** es esencial para construir oraciones básicas, expresar identidad, estados y características, habilidades que permiten a los estudiantes interactuar en situaciones reales dentro y fuera del aula. Este plan los conecta con su vida cotidiana, invitándolos a describirse a sí mismos, a sus compañeros y a su entorno, facilitando así su integración en comunidades anglófonas y mejorando su confianza en el uso del inglés.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes habrán desarrollado competencia comunicativa en el tema, además de habilidades sociales y cognitivas como el trabajo en equipo, la autonomía y la reflexión metacognitiva, preparando el camino para aprendizajes más complejos en el idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las formas afirmativas, negativas e interrogativas del verbo **to be** en presente.
- Construir oraciones correctas usando el verbo **to be** en distintos contextos comunicativos.
- Crear un proyecto colaborativo que demuestre el uso correcto del verbo **to be** en descripciones personales y de otros.
- Reflexionar sobre el uso del verbo **to be** y su importancia en la comunicación básica en inglés.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaboración del proyecto visual (mínimo 3 cartulinas por grupo).
- Computadoras o tablets con acceso a internet para búsqueda de información y creación de digital story (1 por grupo).
- Proyector y altavoces para presentación de videos y ejemplos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos y guías de uso del verbo **to be**.
- Videos cortos explicativos sobre el verbo **to be** (duración máxima 5 minutos).
- Plataforma digital para compartir el proyecto final (opcional, por ejemplo Google Classroom o Padlet).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés.
- Habilidades elementales para formar oraciones simples en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso básico de tecnologías digitales (para búsqueda y creación de contenido).
- Comprensión básica de preguntas y respuestas simples en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introduction to the Verb "To Be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el verbo **to be**, familiarizar a los estudiantes con sus formas y usos básicos, y motivarlos para el proyecto colaborativo que realizarán.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Let's start! Can you tell me your name and how you feel today? Use the verb 'to be' if you know it. For example, 'I am happy.'"

Estudiantes: Responden oralmente a la pregunta usando lo que sepan del verbo **to be** o con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: "Did you know the verb 'to be' is the most important verb in English? Without it, we cannot say who we are or how we feel. Today, we're going to become experts in this verb!"

Contextualización:

Docente: "We use 'to be' every day when we talk about ourselves and others. Imagine you want to introduce your friend or say how you feel at school. Knowing 'to be' helps you communicate easily."

Estudiantes: Escuchan, participan y reflexionan sobre la importancia del verbo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las formas del verbo **to be** en presente (am, is, are) usando ejemplos visuales y auditivos (video corto de 3 minutos y láminas).

Actividad 1: "Match & Learn"

- **Objetivo:** Identificar las formas correctas del verbo **to be** y sus pronombres.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con pronombres y formas del verbo. En grupos de 3, los estudiantes deben emparejar correctamente pronombres con la forma del verbo **to be**. Luego, forman oraciones simples en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones orales y tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar, corregir pronunciación y uso, hacer preguntas guía como "Why do we say 'He is' and not 'He am'?"

Actividad 2: "Create Your Identity Poster"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas usando el verbo **to be** para describirse.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes crean un pequeño póster con su nombre, edad y dos características usando oraciones con **to be**. Ejemplo: "I am Maria. I am 14 years old. I am happy and friendly."
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Póster personal con oraciones en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con vocabulario, revisar gramática y dar ejemplos adicionales.

Actividad 3: "Gallery Walk"

- **Objetivo:** Compartir y practicar la lectura de oraciones con el verbo **to be**.
- **Instrucciones:** Los estudiantes colocan sus pósters en las paredes y caminan para leer los de sus compañeros, haciendo preguntas simples: "Are you happy?" "Is he friendly?"
- **Organización:** Plenaria, movimiento libre en aula.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales espontáneas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar interacción, corregir y motivar participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Pueden crear oraciones negativas simples usando "not" (I am not tired).
- Estudiantes que necesitan apoyo: Reciben tarjetas con frases modelo para copiar y completar con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente: "Now that you know how to say who you are and how you feel, next time we'll learn how to ask questions with the verb 'to be' and create a class project together!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada estudiante dice una oración afirmativa usando el verbo **to be** de su póster. El docente escribe en la pizarra las estructuras correctas para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

El docente pregunta:

- "What is the verb 'to be' used for?"
- "Can you make a sentence about yourself using 'to be'?"
- "How does using 'to be' help you talk about feelings or identity?"

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos, corrige suavemente errores comunes y destaca logros individuales y grupales.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión aprenderán a hacer preguntas y negar oraciones con el verbo **to be**, y cómo esto les ayudará a conversar más en inglés.

Sesión 2: Asking and Negating with "To Be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las formas afirmativas del verbo **to be** y presentar las formas negativas e interrogativas para ampliar la comunicación.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Who remembers how to say 'I am happy' in English? Now, how can we say 'I am not happy' or ask 'Are you happy?'"

Estudiantes: Responden con ayuda del docente y ejemplos previos.

Motivación y enganche:

Docente: "Asking questions and saying no is very important to understand and express yourself better. Let's discover how!"

Contextualización:

Docente: "Imagine you want to know how your friend feels or tell someone you don't feel well. We use negative and question forms of 'to be' to do this."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra esquemas y ejemplos claros de oraciones negativas e interrogativas con el verbo **to be**, apoyado por un video corto (3 minutos) y ejercicios guiados.

Actividad 1: "Negate It!"

- **Objetivo:** Practicar la formación de oraciones negativas con el verbo **to be**.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes reciben oraciones afirmativas en tarjetas y deben transformarlas a negativas, escribiéndolas y luego leyéndolas en voz alta. Ejemplo: "He is tired" → "He is not tired".
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones escritas y orales en negativa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, ofrecer ejemplos y corregir errores comunes.

Actividad 2: "Question Time!"

- **Objetivo:** Construir y hacer preguntas con el verbo **to be**.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes forman preguntas usando las palabras dadas y el verbo **to be**. Luego, se turnan para hacer y responder esas preguntas entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 3.
- **Producto:** Preguntas y respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la pronunciación y formular preguntas guía: "How do we begin a question with 'to be'?"

Actividad 3: "Interview Your Classmate"

- **Objetivo:** Aplicar el uso de oraciones negativas e interrogativas con el verbo **to be** en contexto real.
- **Instrucciones:** Cada estudiante entrevista a un compañero usando preguntas con el verbo **to be**. Deben anotar respuestas negativas y afirmativas.
- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Mini reporte escrito con preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observar interacción, corregir y motivar el uso correcto.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear preguntas y oraciones negativas con adjetivos nuevos.
- Estudiantes con dificultad: Usar oraciones modelo para completar y practicar en parejas con apoyo continuo.

Transición:

Docente: "Great job! Next session, we will use everything we learned to create a project where you describe your friends and classmates using the verb 'to be'. Let's get ready to collaborate!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve juego oral de "True or False" donde el docente dice oraciones con **to be** y los estudiantes responden si son correctas o no, justificando su respuesta.

Reflexión metacognitiva:

- "How do you make a negative sentence with 'to be'?"
- "What is different when you ask a question with 'to be'?"
- "Why is it important to know how to ask questions and say no?"

Retroalimentación:

Comentarios inmediatos sobre las respuestas del juego y felicitaciones por avances visibles.

Transferencia:

Invitación a pensar en cómo usarán estas formas para describir a sus amigos en el proyecto colaborativo.

Sesión 3: Collaborative Project - Describing Ourselves and Our Friends

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar el uso del verbo **to be** en afirmaciones, negaciones e interrogaciones para preparar el proyecto grupal.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Let's review! Can you tell me three sentences about yourself using 'to be' in different forms?"

Estudiantes: Responden oralmente y con apoyo de notas previas.

Motivación y enganche:

Docente: "Today, you will work in groups to create a poster that describes your group members using everything you learned. This poster will help us learn more about each other!"

Contextualización:

Docente: "Describing people is a common and useful skill in English. You'll practice it a lot in your future studies and travels."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica la estructura del proyecto: En grupos de 4, cada estudiante será descrito por sus compañeros usando oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo **to be**. Se distribuirán las tareas y se entregarán hojas guía.

Actividad 1: "Group Interview & Note Taking"

- **Objetivo:** Recopilar información para el proyecto usando preguntas con el verbo **to be**.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes se entrevistan entre sí usando preguntas elaboradas previamente para tomar notas sobre características, sentimientos y datos personales.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Notas escritas para la elaboración del póster.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, apoyar con vocabulario y estructuras, hacer preguntas para profundizar.

Actividad 2: "Create Your Group Poster"

- **Objetivo:** Aplicar correctamente el verbo **to be** en diferentes formas para describir a los compañeros en un medio visual.
- **Instrucciones:** Con la información recopilada, cada grupo crea un póster con oraciones que describan a cada miembro. Deben incluir al menos 3 oraciones afirmativas, 2 negativas y 2 preguntas con sus respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Póster grupal para presentación.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, corregir, sugerir mejoras y fomentar participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos: Diseñar preguntas adicionales para el poster digital o incluir dibujos.
- Estudiantes con dificultades: Trabajar con frases modelo y apoyo visual extra para completarlas.

Transición:

Docente: "Tomorrow we will present your posters to the class and reflect on what you learned about the verb 'to be' and about each other."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve puesta en común oral donde cada grupo menciona una oración que usaron en su póster y explica por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- "What types of sentences did you use with 'to be' in your poster?"
- "How did working in a group help you learn?"
- "What was the most difficult part about using 'to be'?"

Retroalimentación:

El docente felicita la creatividad y el esfuerzo, señala mejoras y anima a prepararse para la presentación final.

Transferencia:

Invitación a preparar una pequeña presentación oral para la próxima sesión.

Sesión 4: Presentations and Reflection on the Verb "To Be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto y reflexionar sobre lo aprendido en todo el proceso.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Let's remember: What is the verb 'to be' and why do we use it? Can you give me one example?"

Estudiantes: Responden en voz alta con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

Docente: "Today, you will be teachers for your classmates. Show them all you learned about the verb 'to be!'"

Contextualización:

Docente: "Presenting helps you improve your speaking skills and confidence in English. This is a real life skill."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Group Poster Presentations"

- **Objetivo:** Comunicar oralmente el uso del verbo **to be** mostrando comprensión y confianza.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su póster explicando las oraciones que escribieron, respondiendo preguntas del docente y compañeros.
- **Organización:** Grupos en plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 35 minutos (aprox. 7-8 minutos por grupo).
- **Rol del docente:** Moderar, hacer preguntas de clarificación, apoyar en vocabulario y evaluar participación.

Actividad 2: "Class Reflection Map"

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y reflexionar colectivamente sobre el verbo **to be**.
- **Instrucciones:** En la pizarra, el docente guía a los estudiantes a crear un mapa mental con las estructuras del verbo **to be**, ejemplos y usos. Se anotan ideas aportadas por todos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en la pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la elaboración del mapa y sintetizar información.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente resume los puntos clave del verbo **to be** y felicita el esfuerzo y progreso de los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- "How do you feel about using the verb 'to be' now?"

- "What was the most useful thing you learned?"
- "How can you use the verb 'to be' outside the classroom?"

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación individual y grupal positiva, destacando logros y sugiriendo áreas para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a usar el verbo **to be** para presentarse en otras clases o con amigos, fomentando la práctica continua.

Tarea o reto:

Investigar y escribir 5 oraciones usando el verbo **to be** en diferentes formas sobre su familia o mascotas para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos); formativa durante todo el desarrollo (observación directa, corrección en actividades, retroalimentación continua); sumativa en la sesión 4 con la presentación grupal y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las formas del verbo **to be** en afirmativo, negativo e interrogativo (Objetivo 1).
- Construye oraciones correctas usando el verbo **to be** (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y presentación del proyecto grupal demostrando comprensión del verbo **to be** (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre el aprendizaje y aplicación del verbo **to be** (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso correcto del verbo durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para la presentación grupal que considere claridad, corrección gramatical, pronunciación y trabajo en equipo.
- Observación directa y notas anecdóticas durante las actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto mediante preguntas guiadas.
- Portafolio con los productos escritos: pósters, hojas de trabajo y notas de entrevistas.

Evidencias de aprendizaje:

- Pósters individuales y grupales con oraciones correctas usando el verbo **to be**.
- Presentaciones orales grupales demostrando comprensión y uso adecuado del verbo.
- Respuestas en actividades escritas y orales durante las sesiones.

- Reflexiones escritas y orales sobre el aprendizaje del verbo **to be**.