

Construyendo nuestro país: Conflictos y acuerdos para organizar Argentina (1853-1880)

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes a descubrir cómo se organizó el Estado Argentino entre 1853 y 1880, un momento clave en la historia de nuestro país. A través de actividades divertidas y participativas, los niños aprenderán sobre los principales conflictos y acuerdos que ayudaron a construir las reglas y leyes que aún hoy nos guían. Este tema es relevante porque entender cómo se formó nuestro país nos ayuda a valorar la importancia de la colaboración, el diálogo y la paz para vivir en comunidad. Además, conocerán cómo las decisiones de personas de hace mucho tiempo influyen en su vida diaria, desde cómo se gobierna hasta cómo se respetan los derechos de todos. De esta manera, conectarán la historia con su propia experiencia en la escuela, la familia y la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Argentino entre 1853 y 1880.
- Analizar de manera crítica las causas y consecuencias de esos conflictos en la formación del país.
- Construir y argumentar explicaciones sencillas sobre la importancia de los acuerdos nacionales para la convivencia.
- Trabajar en equipo para resolver problemas y presentar conclusiones sobre los temas estudiados.

Recursos Necesarios

- Mapa de Argentina (impreso y/o digital) para señalar provincias y regiones.
- Fichas con personajes históricos (por ejemplo, Justo José de Urquiza, Bartolomé Mitre).
- Cartulinas y marcadores para elaborar mapas conceptuales y murales.
- Videos cortos animados sobre la organización del Estado Argentino (5 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con actividades y preguntas guía.
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y videos.
- Material para juego de roles (sombreros, tarjetas con roles y personajes).
- Cuadernos y lápices para anotaciones y dibujos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la geografía de Argentina (provincias principales).
- Habilidades para trabajar en grupo y expresar ideas en forma oral y escrita.

- Experiencia previa con actividades de investigación sencilla y uso de mapas.
- Comprensión básica sobre qué es un país y un gobierno.

Actividades

Sesión 1: ¿Qué es un país y cómo se organiza?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema y activar conocimientos previos sobre qué es un país y cómo se organizan las reglas para vivir en comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande del mapa de Argentina y pregunta: "¿Quién sabe qué es un país? ¿Y para qué sirve que las personas tengan reglas para vivir juntas?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos de reglas que conocen en la escuela o en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia: "Hace más de 150 años, en Argentina, las personas no se ponían de acuerdo sobre cómo vivir y gobernar. ¿Quieren descubrir qué pasó para que hoy tengamos nuestro país organizado?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y expresan sus expectativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Así como en la escuela se crean reglas para que todos estén bien, hace mucho tiempo se tuvieron que crear reglas para que Argentina funcione. Eso es lo que vamos a aprender."
- **Estudiantes:** Relacionan con su experiencia diaria y escuchan atentamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica brevemente, con lenguaje simple, que después de la independencia, Argentina tuvo desacuerdos sobre cómo organizarse, y que hubo conflictos y acuerdos importantes para crear leyes nuevas. Muestra un video animado de 5 minutos que resume este proceso.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "El rompecabezas del país"**

Objetivo: Identificar las provincias y entender que Argentina está formada por muchas partes que deben unirse.

Instrucciones: El docente divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe piezas de un mapa de Argentina para armar como rompecabezas.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Mapa armado en cartel.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Observa la colaboración, pregunta "¿Por qué es importante que todas las piezas estén unidas para formar el país?"

• **Actividad 2: "Conozcamos a los personajes"**

Objetivo: Reconocer algunos protagonistas de los conflictos y acuerdos.

Instrucciones: Cada grupo recibe una ficha con un personaje histórico. Deben leer (con ayuda del docente) y compartir con la clase quién es y qué hizo.

Organización: Grupos de 4, exposición en plenaria.

Producto: Breves presentaciones orales.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita la lectura, guía con preguntas: "¿Qué problema quería resolver este personaje?" "¿Cómo ayudó al país?"

• **Actividad 3: "El mural de la unión"**

Objetivo: Representar visualmente los acuerdos que ayudaron a organizar Argentina.

Instrucciones: En cartulinas, los grupos dibujan símbolos o palabras que representen los acuerdos y la unión del país.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Mural colectivo.

Tiempo: 10 minutos.

Rol docente: Motiva la creatividad, pregunta "¿Cómo se sienten cuando todos trabajan juntos?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos o crear un dibujo extra sobre lo aprendido.
- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben ayuda personalizada para leer las fichas y participar en la actividad grupal.

Transición: El docente conecta el mural con la próxima sesión, diciendo: "Mañana vamos a descubrir qué problemas tuvieron que resolver estas personas para que el país pueda estar unido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: El docente pide a cada grupo que diga una palabra o frase que recuerde de la sesión y la escribe en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo es Argentina?
- ¿Por qué creen que es importante que todas las partes del país estén unidas?
- ¿Cómo podemos ayudarnos entre todos para que las reglas funcionen?

Retroalimentación: El docente comenta positivamente las ideas expresadas y refuerza la importancia del trabajo en equipo.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión conocerán más sobre los conflictos y cómo se resolvieron.

Tarea o reto: Observar en casa si en su familia tienen reglas y pensar por qué las tienen.

Sesión 2: Conflictos en la organización del país

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y presentar el nuevo enfoque en los conflictos que existieron en la organización del Estado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué aprendimos sobre las partes que forman Argentina? ¿Por qué puede ser difícil que todas se pongan de acuerdo?"
- **Estudiantes:** Participan con ideas y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota simple sobre dos amigos que discutían para decidir qué jugar, y pregunta "¿Qué harían ustedes para resolver un problema así?"
- **Estudiantes:** Comentan sus soluciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en el país también hubo desacuerdos, llamados conflictos, y que hoy aprenderán cuáles fueron y cómo se intentó solucionarlos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce una situación problema: "Imaginemos que hay dos provincias que no se ponen de acuerdo para trabajar juntas. ¿Qué problemas podrían surgir?"

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "El conflicto entre provincias"**

Objetivo: Analizar las causas de los conflictos en la organización del país.

Instrucciones: El docente presenta una historia corta sobre conflictos entre provincias (ejemplo sencillo y adaptado). Los estudiantes, en grupos, responden preguntas: ¿Qué problema tenían? ¿Por qué no se ponían de acuerdo?

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Respuestas escritas en hoja de trabajo.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita la comprensión, formula preguntas guía: "¿Cómo crees que se sentían las personas? ¿Qué solución propondrías?"

• **Actividad 2: "Role play: El diálogo para la paz"**

Objetivo: Practicar la búsqueda de acuerdos para resolver conflictos.

Instrucciones: En parejas, los estudiantes representan personajes de distintas provincias que deben llegar a un acuerdo. Usan tarjetas con frases para dialogar y proponer soluciones.

Organización: Parejas.

Producto: Breve dramatización frente al grupo.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Observa, promueve el respeto y la escucha, guía con preguntas: "¿Qué escuchaste que te gustó? ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo?"

• **Actividad 3: "Mapa de conflictos y acuerdos"**

Objetivo: Ubicar en el mapa las provincias que tuvieron conflictos y cuáles lograron acuerdos.

Instrucciones: En grupos, usando un mapa grande, señalan con colores diferentes las provincias que tuvieron problemas y las que lograron acuerdos.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Mapa coloreado y explicado.

Tiempo: 5 minutos.

Rol docente: Revisa el mapa, pregunta "¿Ven cómo es importante trabajar juntos?"

Diferenciación:

- Para estudiantes con dificultades, el docente proporciona frases prediseñadas para el role play.
- Estudiantes avanzados pueden crear propuestas alternativas para resolver conflictos.

Transición: El docente vincula esta sesión con la siguiente: "Mañana veremos cómo esos acuerdos ayudaron a crear leyes y reglas para todos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte una palabra o frase que represente la importancia de resolver conflictos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre los problemas entre provincias?
- ¿Por qué es importante hablar para resolver problemas?
- ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida diaria?

Retroalimentación: El docente destaca los ejemplos de respeto y colaboración mostrados.

Transferencia: Se anuncia que la próxima sesión abordará los acuerdos y leyes que se crearon.

Sesión 3: Los acuerdos y la Constitución de 1853

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar los conflictos y presentar la importancia de los acuerdos y la Constitución para organizar el país.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué es un acuerdo? ¿Para qué sirve tener reglas claras?"
- **Estudiantes:** Responden y hablan de reglas en sus vidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen de la Constitución y dice: "Esta es como un libro de reglas para nuestro país. ¿Quieren saber qué dice?"
- **Estudiantes:** Expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la Constitución fue un acuerdo muy importante que ayudó a que todos respeten las mismas reglas.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Lee en voz alta fragmentos simples y adaptados de la Constitución y explica su significado con ejemplos cotidianos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Construyamos nuestro mini-contrato"**

Objetivo: Entender la función de las reglas y acuerdos.

Instrucciones: En grupos, los estudiantes crean un "contrato" con reglas para su grupo o clase, escribiendo o dibujando normas que todos deben cumplir.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Contrato firmado o decorado por todos.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Motiva, pregunta "¿Por qué es importante que todos estén de acuerdo con las reglas?"

- **Actividad 2: "Historias de acuerdos"**

Objetivo: Relacionar los acuerdos históricos con la vida diaria.

Instrucciones: El docente cuenta dos breves historias de acuerdos entre provincias (adaptadas). Los estudiantes responden preguntas en plenaria.

Organización: Plenaria.

Producto: Participación oral.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita el diálogo, guía con preguntas: "¿Qué pasaría si no hacemos acuerdos?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ilustrar su mini-contrato con símbolos.
- Quienes requieren apoyo reciben ayuda para escribir o expresar sus ideas.

Transición: El docente resume que la Constitución fue un paso fundamental y anuncia que la próxima sesión explorarán cómo se organizaron las provincias y la capital.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los grupos muestran su contrato y explican una regla que consideran importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante que todos respeten las reglas?
- ¿Cómo ayudan los acuerdos a vivir mejor juntos?
- ¿Qué aprendimos sobre la Constitución?

Retroalimentación: El docente felicita la creatividad y el compromiso con las reglas creadas.

Transferencia: Se conecta con la próxima sesión que tratará la organización política y social posterior a los acuerdos.

Sesión 4: Organización política y social después de 1853

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Vincular el conocimiento previo para introducir la organización política y social tras la Constitución.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué personas o grupos creen que ayudan a que nuestro país funcione bien? ¿Y cómo lo hacen?"
- **Estudiantes:** Responden mencionando autoridades, familia, escuela, etc.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve cuento sobre la vida en una provincia y la capital luego de 1853.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el país se organizó con provincias y una capital para gobernar y ayudar a todos.

- **Estudiantes:** Relacionan con su propio entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Expone con apoyo visual cómo se organizaron las provincias, la figura del presidente y la capital federal.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Mapa vivo de la organización"**

Objetivo: Identificar provincias, capital y funciones políticas.

Instrucciones: El docente asigna roles a estudiantes (gobernador, presidente, ciudadanos) y recrean una pequeña "asamblea" usando un mapa gigante.

Organización: Grupo completo.

Producto: Representación dramatizada.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Facilita la actividad, guía el diálogo y refuerza conceptos.

- **Actividad 2: "Dibujemos nuestra organización"**

Objetivo: Representar gráficamente la organización política.

Instrucciones: En grupos, dibujan un esquema simple con provincias, capital y autoridades.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Esquema en cartulina.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Apoya en la organización y responde dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dificultad pueden dibujar solo una provincia y la capital.
- Estudiantes avanzados pueden explicar el rol de cada autoridad.

Transición: El docente destaca la importancia de esta organización para la vida diaria y anuncia que la próxima sesión se centrará en la consolidación del Estado y cierre del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se hace un resumen oral grupal de lo aprendido, con participación voluntaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué funciones tienen las autoridades que conocimos?
- ¿Cómo ayudan las provincias y la capital a que el país funcione?
- ¿Qué les parece más importante de esta organización?

Retroalimentación: El docente destaca la participación y el respeto durante la dramatización.

Transferencia: Se anticipa que la próxima sesión será para integrar todo lo aprendido y reflexionar sobre la historia.

Sesión 5: Síntesis y reflexión sobre la organización del Estado Argentino

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para integrar y reflexionar sobre todo el proceso estudiado.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Qué recuerdan que fue muy importante para que Argentina se organice como país?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y recuerdos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone crear un "libro de la historia de nuestro país" con lo aprendido.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que al final de este viaje conocerán mejor su país y por qué es importante respetar las reglas y acuerdos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Breve repaso con imágenes y frases claves sobre conflictos, acuerdos, Constitución y organización política.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Nuestro libro colectivo"**

Objetivo: Sintetizar y comunicar lo aprendido.

Instrucciones: En grupos, los estudiantes crean páginas con dibujos y frases que expliquen una parte del proceso histórico. Luego se unen las páginas para formar un libro.

Organización: Grupos de 4.

Producto: Libro mural o encuadernado.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Apoya, orienta y corrige con preguntas: "¿Qué es lo más importante que debe saber alguien que lea tu página?"

- **Actividad 2: "Compartimos lo aprendido"**

Objetivo: Expresar oralmente la importancia del proceso histórico.

Instrucciones: Cada grupo presenta su página y explica su contenido.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentaciones orales.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Escucha activamente, resalta ideas clave y estimula preguntas entre compañeros.

Diferenciación:

- Estudiantes con dificultades pueden apoyar con dibujos y participar en la explicación con ayuda.
- Estudiantes avanzados pueden agregar datos curiosos o preguntas para sus compañeros.

Transición: El docente cierra relacionando el aprendizaje con la importancia de la paz y el diálogo hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Se realiza un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe o dibuja una idea que le haya gustado mucho.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los conflictos y acuerdos en Argentina?
- ¿Por qué es importante respetar las reglas y acuerdos?
- ¿Cómo puedo ayudar a que mi comunidad sea un buen lugar para todos?

Retroalimentación: El docente agradece y reconoce el esfuerzo de todos, dando comentarios positivos y sugerencias para seguir aprendiendo.

Transferencia: Se sugiere que los estudiantes compartan lo aprendido en casa con su familia.

Tarea o reto: Preguntar en casa si conocen alguna historia sobre cómo se organizaron sus antepasados o su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, mediante preguntas de activación de conocimientos sobre país y reglas.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación en actividades grupales, role plays, mapas, contratos y presentaciones.
- **Sumativa:** En la Sesión 5, con la creación y presentación del libro colectivo y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe con ejemplos los principales conflictos y acuerdos (Objetivo 1).
- Expresa causas y consecuencias de los conflictos de forma sencilla y clara (Objetivo 2).
- Argumenta oralmente la importancia de los acuerdos para la convivencia (Objetivo 3).
- Participa activamente en trabajo colaborativo y presenta conclusiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica simple para presentaciones orales y productos escritos/dibujados.
- Observación directa durante dramatizaciones y debates.
- Autoevaluación con preguntas guía al final del plan.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas y rompecabezas armados en grupo.
- Fichas y exposiciones sobre personajes.
- Contratos de reglas creados por los grupos.
- Dramatizaciones de role plays.
- Mapa de conflictos y acuerdos coloreado.
- Libro colectivo con páginas ilustradas y explicadas.
- Tickets de salida con reflexiones individuales.