

¡Diálogo Mundial! Descubriendo gustos y hábitos con el Present Simple y Present Continuous

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y practiquen el uso del present simple y present continuous en inglés, enfocándose en verbos como love, like, hate, drink, eat, cook, wash, buy, y vocabulario relacionado con frutas y verduras. Utilizando el contexto del Mundial de fútbol, la clase conecta el aprendizaje con situaciones reales y significativas para los estudiantes, estimulando su interés y motivación.

Los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas mediante la creación y práctica de diálogos que expresen preferencias, hábitos y acciones en tiempo presente, tanto en acciones habituales como en acciones en curso, integrando vocabulario específico. Así, se promueve un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado que facilita la comprensión y uso práctico del idioma.

Además, la sesión está diseñada con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples medios de representación, expresión y compromiso para atender la diversidad del aula y fomentar un aprendizaje efectivo y significativo para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Crear y practicar diálogos usando el present simple y present continuous para expresar gustos, hábitos y acciones en progreso.
- Identificar y usar correctamente los verbos love, like, hate, drink, eat, cook, wash, buy en contextos relacionados con frutas y verduras.
- Desarrollar habilidades comunicativas en inglés mediante actividades colaborativas en torno al tema del Mundial.
- Analizar y diferenciar el uso del present simple y present continuous en situaciones cotidianas y deportivas.

Recursos Necesarios

- Carteles o imágenes de frutas, verduras y bebidas comunes.
- Tarjetas con verbos: love, like, hate, drink, eat, cook, wash, buy.
- Video corto (3-4 minutos) relacionado con el Mundial y comidas típicas (subtitulado en inglés).
- Hoja de trabajo con estructura para diálogo y ejemplos de preguntas y respuestas.
- Dispositivo para reproducir video (proyector, computadora o tablet).
- Pizarrón y marcadores o pizarra digital.
- Hojas y bolígrafos para escribir diálogos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con alimentos (frutas, verduras, bebidas).
- Familiaridad previa con el present simple en afirmativo, negativo e interrogativo.
- Exposición inicial o nociones básicas del present continuous.
- Habilidades básicas para trabajar en parejas o grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a hablar sobre lo que les gusta, odian o aman, y sobre lo que están haciendo ahora, usando el inglés para expresarlo, todo dentro del emocionante contexto del Mundial y las comidas relacionadas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en actividades prácticas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en el pizarrón imágenes de frutas, verduras y bebidas. Pregunta: "*What fruits and vegetables do you like? What do you usually eat or drink during a football game?*" Pide a varios estudiantes que respondan usando frases sencillas en inglés o español.

Estudiantes: Responden oralmente sus preferencias y hábitos relacionados con alimentos y bebidas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "*Did you know that many football players eat fruits and vegetables to stay healthy and strong during the World Cup?*" Luego, muestra un breve video (3 minutos) sobre comidas populares durante el Mundial, con subtítulos en inglés.

Estudiantes: Observan el video, motivados por el tema deportivo y la relación con la comida.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida de los estudiantes: "*Just like the players, you can talk about what you love, like, or hate to eat and drink, and also what you are doing now. Today, we will practice that in English!*"

Estudiantes: Comprenden la relevancia y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente el uso del present simple para expresar hábitos y gustos (love, like, hate, eat, drink, cook, wash, buy) y el present continuous para acciones que están ocurriendo ahora. Usa ejemplos relacionados con el Mundial y comida, escribiéndolos en el pizarrón:

- "I love eating fruits during the game."
- "She is cooking vegetables now."
- "We hate washing the dishes."
- "He is buying drinks at the stadium."

Usa imágenes y gestos para clarificar significado y estructura.

Actividad 1: "Encuentra a tu pareja futbolera"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en present simple sobre gustos y hábitos.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con preguntas y respuestas relacionadas con los verbos clave y frutas/verduras (ejemplo: "Do you like apples?" / "Yes, I love them." / "Do you hate cooking vegetables?"). Los estudiantes caminan por el aula, hacen preguntas a sus compañeros y anotan las respuestas.
- **Organización:** Individual y parejas (movimiento libre).
- **Producto:** Lista de respuestas recogidas en su hoja.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación y estructura, hace preguntas guía ("What do you like to eat during the football games?").

Actividad 2: "Diálogo Mundial en acción"

- **Objetivo:** Crear y practicar un diálogo que incluya present simple y present continuous, usando el vocabulario y verbos trabajados.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una plantilla con preguntas y frases para completar, por ejemplo:
 - "What do you usually eat during the World Cup?"
 - "I usually eat _____. What about you?"
 - "I love _____. Right now, I am cooking _____."
 - "Do you hate washing the vegetables?"
 - "Yes, but I like buying fresh fruits."

Los estudiantes crean su diálogo y lo practican entre ellos.

Luego, seleccionan un grupo para presentar su diálogo en voz alta al resto.

- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Diálogo escrito y oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores, motiva la participación y modera las presentaciones.

Actividad 3: Mini encuesta "¿Qué están haciendo ahora?"

- **Objetivo:** Practicar el present continuous para describir acciones en progreso.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes se hacen preguntas como: "*What are you doing now?*" "*Are you drinking juice?*" "*Is she cooking?*" y responden usando el present continuous. El docente puede usar tarjetas con imágenes para apoyar.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas orales y posibles anotaciones.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol del docente:** Monitorea, corrige y anima la conversación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparar una extensión donde escriban una pequeña presentación personal con sus gustos y acciones actuales, usando los verbos y tiempos aprendidos.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Uso de tarjetas con frases modelo y apoyo visual adicional, practicar en grupos pequeños con guía del docente o un compañero tutor.

Transición:

Docente: Resume las actividades y explica que ahora terminarán con una actividad para recordar lo aprendido y pensar en cómo usarlo fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone la actividad "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una hoja tres cosas que aprendió hoy usando frases en inglés (ejemplos: "I like eating apples.", "I am drinking water now.", "I hate washing vegetables.").

Estudiantes: Escriben sus frases y las entregan.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula preguntas para que los estudiantes piensen en su aprendizaje:

- "What verbs did you use today to talk about your habits?"
- "How do you know when to use present simple or present continuous?"
- "Can you tell me one thing you like and one thing you are doing now in English?"

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunas frases de los tickets en voz alta, corrige con tacto y felicita los esfuerzos y avances. Destaca ejemplos bien contruidos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a usar estas estructuras para hablar con su familia o amigos sobre sus gustos y lo que hacen durante el Mundial, y a preparar un pequeño diálogo para la siguiente clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que escriban un breve párrafo o graben un audio describiendo qué les gusta y qué están haciendo mientras ven un partido del Mundial o en su tiempo libre, usando los verbos y tiempos aprendidos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación de conocimientos previos (inicio), formativa durante las actividades de desarrollo (observación y corrección), y sumativa en la fase de cierre (ticket de salida y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente el present simple para expresar gustos, hábitos y rutinas (objetivo 2).
- Aplicar el present continuous para describir acciones en progreso (objetivo 1 y 4).
- Participar activamente en la creación y presentación de diálogos relacionados con el Mundial (objetivo 3).
- Diferenciar adecuadamente el uso del present simple y present continuous en contextos comunicativos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, uso correcto de tiempos verbales y vocabulario en presentaciones y diálogos.
- Revisión de tickets de salida para evaluar comprensión y aplicación escrita.
- Observación directa durante actividades orales y escritas.
- Autoevaluación breve al final, con preguntas guiadas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de respuestas en la actividad "Encuentra a tu pareja futbolera".
- Diálogos escritos y presentados en grupos.
- Respuestas orales en la mini encuesta.
- Tickets de salida con frases correctamente construidas.