

¡Exploradores del Espacio! Descubriendo la Ubicación Espacial con Juegos y Movimiento

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) desarrollen habilidades de atención y coordinación a través del aprendizaje de la ubicación espacial. Mediante actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes explorarán conceptos como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “al lado”, “delante” y “detrás”, aplicándolos en situaciones concretas de su entorno y en juegos de recreación. La ubicación espacial es fundamental para el desarrollo motor y cognitivo, además de ser clave para orientarse en el espacio y relacionarse con objetos, personas y lugares. Este aprendizaje se conecta con su vida diaria al ayudarlos a comprender instrucciones, mejorar su capacidad para seguir rutas, organizarse en el aula y en el patio, y participar activamente en juegos grupales. El enfoque basado en proyectos motiva a los niños a crear juntos un “Mapa Mágico del Aula y el Patio”, donde aplicarán lo aprendido en un producto tangible y significativo, fomentando la colaboración, autonomía y expresión creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar posiciones espaciales básicas (arriba, abajo, dentro, fuera, delante, detrás, al lado).
- Demostrar atención sostenida durante actividades lúdicas que impliquen ubicación espacial.
- Ejecutar movimientos coordinados que reflejen comprensión de la ubicación espacial.
- Colaborar con compañeros para construir un producto grupal que represente la ubicación espacial en el aula y patio.
- Expresar verbalmente la ubicación de objetos y compañeros usando vocabulario espacial.

Recursos Necesarios

- Conos de colores (10 unidades)
- Aros de hula hula (6 unidades)
- Tarjetas con dibujos y palabras de posición espacial (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, al lado) - 1 juego
- Cinta adhesiva de colores para marcar zonas en el suelo
- Cartulina grande para crear el “Mapa Mágico”
- Crayones, marcadores y pegatinas variadas
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre el espacio y movimiento
- Pelotas blandas pequeñas (5 unidades)
- Libro ilustrado corto sobre ubicación espacial (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa con juegos de movimiento y escucha de cuentos o canciones.
- Capacidad para trabajar en grupos pequeños con apoyo docente.
- Conocimiento inicial de nombres de objetos y colores.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Posiciones Espaciales con Juegos y Canciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con los conocimientos previos de los niños sobre posiciones y preparar su atención para aprender nuevas palabras de ubicación espacial.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede señalar algo que esté arriba de su cabeza? ¿Y algo que esté abajo de sus pies?”
- **Estudiantes:** Señalan objetos o partes del cuerpo según se les pide.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción animada llamada “Arriba y Abajo” con gestos y movimientos.
- **Estudiantes:** Cantan y siguen los movimientos con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones serán “exploradores” que aprenderán a ubicarse y moverse en el espacio para crear un mapa mágico.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las posiciones espaciales básicas usando tarjetas ilustradas y ejemplos concretos en el aula y patio. Se plantea el proyecto grupal: crear un “Mapa Mágico” que muestre dónde están los objetos y los niños usando

las palabras aprendidas.

Actividad 1: Juego “Simón dice: posición espacial”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar posiciones espaciales.
- **Instrucciones:** El docente da órdenes en el formato “Simón dice: ponte detrás de la silla” o “Simón dice: levanta las manos arriba”, mezclando posiciones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y comprensión demostrada con acciones correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa atención y ejecución, corrige suavemente, usa preguntas guía: “¿Dónde está tu mano ahora? ¿Arriba o abajo?”

Actividad 2: Circuito de movimientos “Explorando el espacio”

- **Objetivo:** Ejecutar movimientos coordinados que reflejen comprensión de la ubicación espacial.
- **Instrucciones:** Los niños recorren un circuito con conos y aros, siguiendo indicaciones de “pasa dentro del aro”, “salta fuera”, “camina al lado del cono”.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación motriz y comprensión práctica de ubicación espacial.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige postura y coordinación, pregunta: “¿Por dónde pasaste? ¿Dentro o fuera del aro?”

Actividad 3: Identificando posiciones en el aula

- **Objetivo:** Expresar verbalmente la ubicación de objetos y compañeros usando vocabulario espacial.
- **Instrucciones:** En círculo, el docente muestra una tarjeta y los niños deben señalar un objeto o compañero que esté en esa posición (ej. “¿Quién está al lado de la ventana?”).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y señalamientos correctos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Refuerza vocabulario, hace preguntas de apoyo, brinda retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para niños que terminan rápido: Desafío extra de crear frases con “arriba”, “abajo”, etc., para describir sus posiciones.
- Para niños con dificultades: Apoyo individual con demostraciones físicas y uso de imágenes concretas para explicar posiciones.

Transición: “Ahora que ya sabemos qué significan estas palabras, en la próxima sesión usaremos todo para crear nuestro mapa mágico juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta “¿Qué aprendimos hoy sobre dónde están las cosas?” y ayuda a los niños a decir tres palabras espaciales que recuerden.
- **Estudiantes:** Responden verbalmente o con gestos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste seguir instrucciones para moverte?”
- “¿Cuál fue tu palabra espacial favorita?”
- “¿Qué te gustó del juego de Simón dice?”

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y esfuerzo, destacando avances en atención y coordinación.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión usarán estos conocimientos para hacer un dibujo grande y divertido que será su “Mapa Mágico”.

Tarea o reto:

Invitar a que en casa los niños identifiquen con sus familias objetos que estén “arriba” o “debajo” y lo cuenten en la próxima clase.

Sesión 2: Explorando el Aula y Patio para nuestro Mapa Mágico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las palabras espaciales y preparar a los niños para explorar y recolectar información para el mapa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repite con niños la canción “Arriba y Abajo” y pregunta “¿Qué palabra usaremos hoy para buscar en el patio?”

- **Estudiantes:** Participan cantando y respondiendo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que serán detectives espaciales que investigarán dónde están las cosas.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán una caminata guiada para observar ubicaciones y luego dibujarán lo que vean.
- **Estudiantes:** Se preparan para salir y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo observar y describir ubicaciones de objetos y áreas en el aula y patio usando palabras espaciales.

Actividad 1: Caminata exploratoria “Detectives espaciales”

- **Objetivo:** Reconocer posiciones espaciales en el entorno real.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, el docente guía la exploración señalando objetos y preguntando “¿Está arriba o abajo?” “¿Está al lado o detrás?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños con 1 adulto cada uno.
- **Producto:** Observaciones verbales y pequeñas notas que toma el docente.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Formula preguntas, escucha respuestas, apoya vocabulario.

Actividad 2: Dibujo colectivo del “Mapa Mágico”

- **Objetivo:** Colaborar para representar espacialmente el aula y patio usando vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:** En gran cartulina, los niños dibujan y pegan figuras que representan lo que vieron, guiados por el docente para usar palabras espaciales.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Cartulina con dibujo colectivo del “Mapa Mágico”.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la colaboración, pregunta “¿Dónde ponemos la puerta? ¿Está arriba o abajo en el mapa?”

Diferenciación:

- Niños con más habilidades pueden ayudar a pegar y explicar el dibujo.
- Niños con dificultades reciben apoyo para colocar dibujos y repetir palabras con el docente.

Transición: “Mañana seguiremos jugando con nuestro mapa y aprendiendo más palabras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Repaso del vocabulario con el mapa mostrando algunas posiciones.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué es lo que más te gustó descubrir?”
- “¿Qué palabra espacial usaste mucho?”

Retroalimentación:

Docente elogia el trabajo en equipo y la atención durante la exploración.

Transferencia:

Se sugiere que en casa los niños compartan con su familia lo que aprendieron sobre dónde están las cosas.

Tarea o reto:

Buscar algo en casa que esté “dentro” o “fuera” y contarlo en clase.

Sesión 3: Juegos para Practicar la Ubicación Espacial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar palabras espaciales y preparar a los niños para juegos que refuercen atención y coordinación.

Activación de conocimientos previos:

- Canción “Arriba, abajo, al lado” con movimiento.

Motivación y enganche:

- Reto “¿Quién sigue mejor las instrucciones?”

Contextualización:

- Explicar que jugarán para ser más atentos y coordinados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego “Atrapa la pelota en la posición”

- Instrucciones: El docente dice “Atrapa la pelota arriba”, “atrápala abajo”. Niños deben mover las manos a la posición antes de atrapar.
- Organización: Plenaria.
- Tiempo: 20 minutos.

Actividad 2: Carrera de relevos con posiciones

- Instrucciones: En grupos, niños deben correr a un punto indicado y realizar una acción en la posición dada (ej. “salta dentro del aro”)
- Organización: Grupos pequeños.
- Tiempo: 25 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Conversación sobre qué posiciones usaron y qué tal les fue en los juegos.
- Preguntas: “¿Pudiste escuchar bien las palabras? ¿Dónde estaba la pelota cuando la atrapaste?”

Sesión 4: Construyendo y Ampliando Nuestro Mapa Mágico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- Recordar palabras espaciales con imágenes.
- Explicar que hoy agregarán detalles al mapa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- Agregan dibujos y etiquetas con palabras espaciales al mapa.
- Describen en parejas dónde están los objetos en el mapa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Resumir con preguntas: “¿Dónde está la puerta en nuestro mapa? ¿Está delante o detrás?”

Sesión 5: Juegos de Coordinación y Atención con Posiciones Espaciales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- Revisión rápida del vocabulario mediante una canción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- Juego de “Estatua espacial”: niños imitan posiciones dadas y deben mantenerse atentos para cambiar cuando se indique.
- Juego de “Encuentra la posición”: el docente da pistas y niños se mueven al lugar indicado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Conversación sobre la atención y coordinación alcanzadas.

Sesión 6: Presentación del Mapa Mágico y Celebración

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- Recordar todo lo aprendido y explicar que mostrarán su mapa a otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- Los niños presentan el mapa a docentes, compañeros o padres, explicando las posiciones espaciales con sus palabras.
- Juegos libres usando el vocabulario aprendido para reforzar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Reflexión grupal: “¿Qué aprendimos que nos ayudará en la escuela y en casa?”
- Entrega de reconocimientos simbólicos como “Explorador espacial” para motivar.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la primera sesión (observación inicial), formativa durante todas las sesiones (observación directa y productos), y sumativa en la última sesión (presentación del mapa y explicación verbal).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y usa vocabulario de posición espacial correctamente (Objetivo 1).
- Muestra atención durante instrucciones y juegos (Objetivo 2).
- Ejecuta movimientos coordinados según indicaciones espaciales (Objetivo 3).
- Participa activamente en la construcción colaborativa del mapa (Objetivo 4).
- Expresa verbalmente la ubicación de objetos o personas usando términos espaciales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar atención y coordinación durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación y explicación del mapa.
- Portafolio con dibujos y el mapa colectivo como evidencia tangible.
- Observación directa con registros anecdóticos.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la última sesión (con apoyo del docente).

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y correcta en el juego “Simón dice”.
- Movimientos coordinados en circuitos y juegos.
- Contribuciones al mapa mágico (dibujos, colocación de etiquetas).
- Presentación verbal del mapa con uso correcto de vocabulario espacial.