

Coherencia en Acción: Construyendo Puentes entre lo que Decimos y Hacemos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y valoren la importancia de la coherencia en sus acciones, pensamientos y palabras. A través de un proyecto colaborativo, los alumnos explorarán situaciones cotidianas donde la coherencia influye en la confianza, la honestidad y las relaciones interpersonales. Aprenderán a identificar ejemplos de coherencia e incoherencia, reflexionarán sobre sus propias acciones y diseñarán propuestas para promover la coherencia en su entorno escolar y familiar.

La coherencia es fundamental para el desarrollo ético y la construcción de valores sólidos, ya que nos permite ser congruentes con lo que creemos y expresamos, lo que genera confianza y respeto. Al trabajar con problemas reales y en equipo, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración, fundamentales para su vida diaria y futura convivencia social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar ejemplos de coherencia e incoherencia en situaciones cotidianas y su impacto en las relaciones personales.
- Argumentar la importancia de la coherencia como valor ético en la vida diaria.
- Crear un proyecto grupal que promueva la coherencia en la comunidad escolar.
- Evaluar sus propias acciones y comprometerse a mejorar la coherencia entre sus palabras y actos.

Recursos Necesarios

- Hojas de rotafolio o cartulina (1 por grupo).
- Marcadores de colores (varios por grupo).
- Tarjetas con situaciones cotidianas escritas (30 tarjetas).
- Proyector y computadora para video corto.
- Video corto de 3 minutos sobre la coherencia (recurso digital).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.
- Lista de cotejo para evaluación del proyecto (impresa para el docente).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores y ética abordados en grados anteriores.

- Habilidad para expresar opiniones y participar en discusiones grupales.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y proyectos escolares simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán qué es la coherencia y por qué es importante para vivir en armonía con los demás y consigo mismos. Señala que van a descubrir cómo nuestras palabras y acciones deben ir juntas para construir confianza.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una pregunta detonadora para iniciar la reflexión: "¿Alguna vez han conocido a alguien que dice una cosa pero hace otra? ¿Cómo se sienten cuando eso pasa?"

Estudiantes: Responden en voz alta o con breve comentario escrito en cuaderno (2 minutos), compartiendo experiencias personales breves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que ilustra ejemplos cotidianos de coherencia e incoherencia (situaciones escolares y familiares). Invita a observar y pensar en qué casos se genera confianza y en cuáles no.

Estudiantes: Observan el video con atención y anotan una situación que les llamó la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "En la escuela, con amigos y en casa, ser coherentes nos ayuda a construir relaciones sólidas y nos hace personas confiables. Hoy aprenderemos a identificar la coherencia y a crear ideas para fomentarla en nuestro grupo."

Estudiantes: Asienten y se preparan para trabajar en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que la coherencia es la armonía entre lo que pensamos, decimos y hacemos, y que es un valor fundamental para la ética personal y social. Introduce las actividades prácticas para que los estudiantes vivan

y comprendan este concepto a través de un proyecto.

Actividad 1: Identificando coherencia e incoherencia

- **Objetivo:** Analizar ejemplos de coherencia e incoherencia en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con situaciones reales relacionadas con la coherencia (por ejemplo: "Un amigo dice que siempre ayuda, pero nunca ayuda cuando pides apoyo"). En grupos de 3-4, los estudiantes clasifican las tarjetas en "Coherentes" o "Incoherentes" y explican por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado en rotafolio o cartulina con las situaciones clasificadas y justificación breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la discusión, formula preguntas guía como: "¿Por qué creen que esta situación es coherente o incoherente?", "¿Qué consecuencias tiene esa actitud para la persona y para los demás?"

Actividad 2: Debate corto - ¿Por qué es importante ser coherentes?

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la coherencia como valor ético.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo comparte una situación y explica por qué la coherencia es importante. El docente plantea preguntas para fomentar el debate: "¿Cómo afecta la incoherencia a las relaciones?", "¿Qué beneficios trae ser coherente?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Ideas clave anotadas en rotafolio por el docente para visualizar conclusiones.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, recoge aportes, aclara conceptos y refuerza ideas principales.

Actividad 3: Creación de un proyecto para fomentar la coherencia

- **Objetivo:** Crear un proyecto grupal que promueva la coherencia en la comunidad escolar.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes diseñan una campaña o actividad que motive a sus compañeros a ser coherentes (puede ser un cartel, un lema, un compromiso, una dinámica o video corto). Elaboran un plan con nombre de la campaña, objetivos, acciones y mensajes clave.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Plan y boceto de campaña en rotafolio o cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste a los grupos con preguntas como: "¿Qué mensaje quieren transmitir?", "¿Cómo pueden motivar a otros a ser coherentes?", "¿Qué acciones concretas propondrán?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a enriquecer su campaña con ejemplos propios o testimonios breves para presentar en clase.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar ejemplos claros y guías escritas para el diseño del proyecto; permitir que trabajen con un compañero tutor.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace una breve conexión: "Ahora que identificamos qué es coherencia y por qué importa, vamos a diseñar juntos cómo podemos promoverla en nuestra escuela para mejorar nuestro ambiente."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una tarjeta: 1) qué aprendió sobre coherencia, 2) una acción personal para ser más coherente, y 3) una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben sus respuestas y entregan las tarjetas antes de salir.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee en voz alta y escribe en la pizarra las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen:

- ¿Cómo puedo aplicar la coherencia en mis decisiones diarias?
- ¿Qué dificultades puedo enfrentar para ser coherente y cómo superarlas?
- ¿De qué manera mi coherencia puede influir positivamente en mi familia y escuela?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata sobre los proyectos desarrollados, destacando fortalezas y aspectos a mejorar, valorando especialmente la creatividad y la conexión con la vida real.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica sus compromisos de coherencia en la semana y observar qué cambios perciben en sus relaciones.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana, los estudiantes realicen un "diario de coherencia" anotando momentos en que lograron ser coherentes o detectaron incoherencia y cómo reaccionaron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante el desarrollo (observación y retroalimentación del proyecto), y sumativa en el cierre (revisión de proyecto y ticket de salida).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de coherencia e incoherencia (objetivo 1).
- Argumenta con claridad la importancia de la coherencia (objetivo 2).
- Participa activamente en la creación del proyecto grupal (objetivo 3).
- Reflexiona sobre su comportamiento y propone acciones de mejora (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad del proyecto grupal.
- Observación directa durante actividades y debates.
- Revisión de tickets de salida para valorar comprensión y reflexión personal.
- Autoevaluación breve al final de la sesión sobre su compromiso con la coherencia.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación y justificación de situaciones en tarjetas.
- Argumentos expuestos en debate y conclusiones grupales.
- Proyecto grupal con plan y mensajes para promover la coherencia.
- Respuestas escritas en ticket de salida y diario de coherencia (tarea).