

Mastering the Present Perfect: Your English Time Travel Challenge

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y dominen el uso del tiempo verbal Present Perfect en inglés de forma práctica y significativa. A través de una metodología basada en retos reales, los alumnos explorarán cómo el Present Perfect conecta experiencias pasadas con el presente, una habilidad esencial para comunicarse con fluidez y precisión en situaciones cotidianas y académicas.

Los estudiantes participarán en actividades que les permitirán identificar, construir y aplicar oraciones en Present Perfect para expresar acciones que han ocurrido en un tiempo no especificado antes del presente. Además, trabajarán en resolver un desafío comunicativo que simula una situación real: narrar experiencias personales y colectivas para crear una presentación multimedia. Esto fortalece no solo el dominio gramatical, sino también la creatividad, el trabajo colaborativo y las habilidades tecnológicas.

Este aprendizaje es relevante porque el Present Perfect es un tiempo verbal que utiliza el inglés para hablar de experiencias vividas, logros y cambios con impacto en el presente, situaciones muy comunes en la vida de adolescentes al compartir historias y planear actividades. El plan conecta el estudio del inglés con su vida diaria, motivándolos a expresarse mejor y a usar el idioma con confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura y uso del Present Perfect en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas en Present Perfect para describir experiencias personales y colectivas.
- Aplicar el Present Perfect en contextos comunicativos reales mediante actividades colaborativas.
- Evaluar su propio aprendizaje y el de sus compañeros para mejorar el uso del Present Perfect.
- Crear una presentación multimedia que refleje experiencias usando el Present Perfect correctamente.

Recursos Necesarios

- Libro de texto de inglés de secundaria (capítulo de Present Perfect), 1 por estudiante
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y ejemplos (6 sets, 1 por sesión)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Videos cortos explicativos sobre Present Perfect (2 videos, 3-5 minutos cada uno)
- Cartulinas, plumones, y marcadores para actividades grupales

- Aplicación o software para crear presentaciones (PowerPoint, Canva u otros accesibles)
- Cuaderno y lápiz para notas personales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés (presente simple y pasado simple)
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés
- Familiaridad con vocabulario cotidiano sobre experiencias personales y actividades comunes
- Experiencia previa en trabajo en parejas o grupos pequeños
- Uso básico de herramientas digitales para escribir y presentar información

Actividades

Plan de actividades por sesión para el aprendizaje del Present Perfect

Sesión 1: Introducción al Present Perfect - Descubriendo el puente entre pasado y presente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el Present Perfect y conectar con conocimientos previos, generando interés por su uso en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Cuántos de ustedes ya han viajado a otro país? ¿Cómo contarían esa experiencia en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden brevemente en inglés o español, compartiendo experiencias pasadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) que explica de forma sencilla qué es el Present Perfect y un dato curioso: "¿Sabías que usamos este tiempo para hablar de cosas que han pasado en tu vida, pero sin decir exactamente cuándo?"
- **Estudiantes:** Observan y relacionan con sus experiencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el Present Perfect nos ayuda a contar historias personales y compartir logros, conectando con su interés en hablar sobre sus propias experiencias.

- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si es necesario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce la estructura básica del Present Perfect: sujeto + have/has + verbo en participio pasado, usando ejemplos visuales y orales.

Actividad 1: "La línea del tiempo personal"

- **Objetivo:** Identificar el uso del Present Perfect para hablar de experiencias personales.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a cada estudiante que dibuje una línea del tiempo en su cuaderno con algunos eventos importantes que hayan vivido.
 - Luego, deben escribir oraciones en Present Perfect sobre esos eventos, por ejemplo: "I have visited a museum."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Línea del tiempo con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula, corrige errores comunes y hace preguntas guía como "Have you ever...?" para estimular.

Actividad 2: "¿Has hecho esto?" - Encuesta en parejas

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas en Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una lista con acciones (e.g., "travelled abroad," "tried sushi").
 - Los estudiantes preguntan y responden entre parejas usando Present Perfect: "Have you ever travelled abroad?" "Yes, I have."
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro de respuestas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Observa interacción, corrige pronunciación y estructura.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear oraciones adicionales con verbos irregulares.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo con tarjetas de verbos en participio y ejemplos visuales.

Transición: Se invita a los estudiantes a compartir sus oraciones y experiencias, preparando la sesión siguiente donde profundizarán en formas negativas e interrogativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los estudiantes escriben en una tarjeta tres oraciones en Present Perfect que aprendieron hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo más fácil y lo más difícil de usar el Present Perfect?
- ¿Para qué situaciones podrías usar este tiempo verbal en tu vida?
- ¿Cómo crees que te ayudará aprenderlo?

Retroalimentación: El docente recoge algunas tarjetas, lee ejemplos en voz alta y ofrece correcciones inmediatas de forma positiva.

Transferencia: Se anuncia que en la siguiente sesión practicarán el Present Perfect en preguntas y negaciones, expandiendo su uso.

Sesión 2: Formas negativas e interrogativas en Present Perfect - Pregunta y responde

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y presentar la estructura negativa e interrogativa del Present Perfect.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo preguntamos si alguien ha hecho algo? ¿Y cómo decimos que no lo hemos hecho?"
- **Estudiantes:** Responden con oraciones simples o ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño reto: "Vamos a descubrir cómo hacer preguntas y negar usando Present Perfect para que puedan preguntar mejor a sus amigos." Muestra un ejemplo divertido con imágenes.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de saber preguntar y negar para comunicarse claramente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Explica con ejemplos y pizarra cómo formar preguntas y negaciones en Present Perfect.

Actividad 1: "Tarjetas de preguntas y respuestas"

- **Objetivo:** Practicar la estructura interrogativa y negativa.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con verbos en participio y frases afirmativas.
 - En parejas, los estudiantes forman preguntas y respuestas negativas usando esas tarjetas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo escrito y oral usando Present Perfect interrogativo y negativo.

- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige y anima a usar vocabulario variado.

Actividad 2: "Encuentra a quien..."

- **Objetivo:** Practicar preguntas en Present Perfect en un juego dinámico.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una lista con preguntas en Present Perfect (ejemplo: "Have you ever eaten sushi?").
 - Los estudiantes deben encontrar compañeros que respondan "yes" y escribir sus nombres.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista completada y respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y promueve interacción.

Diferenciación:

- Quienes terminan temprano pueden crear preguntas originales para sus compañeros.
- Apoyo visual para quienes lo necesiten: cuadros con estructura de oraciones.

Transición: Se prepara a los estudiantes para actividades de producción oral y escrita en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En plenaria, cada estudiante dice una pregunta y una respuesta usando Present Perfect.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambian las oraciones cuando hacemos preguntas o negaciones?
- ¿En qué situaciones crees que usarás estas formas?

Retroalimentación: Comentarios orales del docente sobre precisión y fluidez.

Transferencia: Próxima sesión: creación de textos cortos usando todo lo aprendido.

Sesión 3: Creando textos con Present Perfect - Cuenta tus experiencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar formas aprendidas y preparar para la producción escrita.

Activación de conocimientos previos: Juego rápido de preguntas y respuestas en Present Perfect para "calentar".

Motivación y enganche: Mostrar ejemplos de textos cortos que usan Present Perfect para contar experiencias reales.

Contextualización: Explicar que podrán compartir sus historias con amigos o familia usando el inglés correctamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Análisis de estructura de textos cortos con Present Perfect (párrafos de experiencias).

Actividad 1: "Escribiendo mi experiencia"

- **Objetivo:** Construir textos cortos usando Present Perfect afirmativo, negativo e interrogativo.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide a los estudiantes escribir un párrafo sobre 3 cosas que han hecho y 2 que no han hecho, usando Present Perfect.
 - Debe incluir al menos una pregunta usando Present Perfect.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito en hoja o computadora.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Brinda apoyo con vocabulario y estructura, revisa borradores.

Actividad 2: "Intercambio y corrección"

- **Objetivo:** Revisar y mejorar textos con retroalimentación de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes intercambian sus párrafos con un compañero y usan una lista de cotejo para corregir errores comunes.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Texto corregido y lista de cotejo completada.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, resuelve dudas y supervisa las correcciones.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir conectores y vocabulario adicional.
- Estudiantes con dificultad reciben oraciones modelo para completar.

Transición: Se invita a preparar un breve resumen oral del texto para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante lee en voz baja su párrafo y anota una oración favorita en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte fue más fácil al escribir tu texto?
- ¿Qué errores crees que pudiste corregir con la ayuda de tu compañero?

Retroalimentación: Comentarios orales alentadores y señalamiento de logros.

Transferencia: Próxima sesión: práctica oral y preparación para proyecto grupal.

Sesión 4: Presentación oral y práctica colaborativa - Contando experiencias en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Entrenar habilidades orales y preparar trabajo en equipo para proyecto final.

Activación de conocimientos previos: Breve juego de preguntas en Present Perfect para "romper el hielo".

Motivación y enganche: Mostrar video de presentación oral sencilla usando Present Perfect.

Contextualización: Explicar la importancia de hablar con claridad y confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Role play - entrevista entre compañeros"

- **Objetivo:** Practicar preguntas/respuestas en Present Perfect oralmente.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, uno hace preguntas y otro responde, luego cambian roles.
 - Usan preguntas preparadas y agregan algunas propias.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Intercambio oral fluido y grabación opcional.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y fomenta confianza.

Actividad 2: "Planificación del proyecto grupal"

- **Objetivo:** Organizar un proyecto grupal para crear una presentación multimedia usando Present Perfect.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4 deciden qué experiencias compartirán, quién escribe, quién habla y quién crea la presentación.
 - El docente entrega una guía con criterios para el proyecto.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Plan de trabajo grupal escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, resuelve dudas y asegura la participación de todos.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden ayudar a compañeros con menos confianza para hablar.
- Apoyo con frases modelo para quienes lo necesiten.

Transición: Próxima sesión: ejecución del proyecto y práctica formal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte brevemente su plan con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sientes hablando en inglés?
- ¿Qué aprendiste al planear con tu grupo?

Retroalimentación: Comentarios motivadores del docente y sugerencias para mejorar.

Transferencia: Próxima sesión: desarrollo del proyecto.

Sesión 5: Desarrollo del proyecto Present Perfect - Creando y practicando la presentación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Revisar el plan y preparar materiales para la presentación.

Activación de conocimientos previos: Breve repaso oral de frases clave en Present Perfect.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Actividad única: "Creación y ensayo de la presentación grupal"

- **Objetivo:** Aplicar el Present Perfect en un producto comunicativo real y desarrollar habilidades colaborativas.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos trabajan en la creación de una presentación multimedia (PowerPoint, Canva, o similar) que incluya oraciones y preguntas en Present Perfect sobre experiencias del grupo.
 - Ensayan la presentación oral, asignando turnos para cada miembro.
 - El docente provee retroalimentación en tiempo real sobre estructura, vocabulario y pronunciación.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación multimedia y ensayo oral grabado o en vivo.
- **Rol del docente:** Asiste, observa, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Grupos con estudiantes que requieren apoyo reciben modelos y ejemplos extra.
- Quienes terminan antes pueden ayudar en detalles visuales o practicar pronunciación con otros grupos.

Transición: Preparación para las presentaciones formales de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada grupo comenta un reto que enfrentó y cómo lo solucionó.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste al trabajar en equipo?
- ¿Cómo mejoró tu uso del Present Perfect con esta práctica?

Retroalimentación: Comentarios positivos y sugerencias finales antes de la presentación.

Transferencia: Próxima sesión: presentación ante la clase y evaluación.

Sesión 6: Presentación final y reflexión - Tu historia en Present Perfect

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar emocional y técnicamente para las presentaciones finales.

Activación de conocimientos previos: Revisión rápida de frases clave y estructura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad única: "Presentación grupal y retroalimentación"

- **Objetivo:** Demostrar dominio del Present Perfect en comunicación oral y escrita ante la audiencia.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su proyecto multimedia ante la clase (5-7 minutos por grupo).
 - Los demás estudiantes toman notas y completan una lista de cotejo para evaluar el uso correcto del Present Perfect.
 - El docente observa, toma notas y hace preguntas al final de cada presentación.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Presentación oral y multimedia, lista de cotejo completada por compañeros.
- **Rol del docente:** Evalúa, retroalimenta y modera preguntas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en la pizarra con los aprendizajes clave sobre el Present Perfect.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre el Present Perfect que antes no sabías?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en equipo para entender mejor el tema?
- ¿En qué situaciones usarás el Present Perfect en tu vida diaria?

Retroalimentación: Comentarios positivos y constructivos del docente para cada grupo y para la clase.

Transferencia: Invitación a seguir practicando fuera del aula y usar el Present Perfect para compartir experiencias personales.

Tarea: Escribir un diario breve en inglés usando Present Perfect sobre cosas nuevas que hayan hecho durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar nivel inicial.
- Formativa: Durante todas las sesiones, observación directa, revisión de ejercicios escritos y orales, retroalimentación continua.
- Sumativa: Sesión 6, evaluación de presentaciones grupales y productos escritos finales.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de la estructura del Present Perfect en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (Objetivo 1).
- Capacidad para construir oraciones y textos con Present Perfect que expresen experiencias personales (Objetivo 2 y 3).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales y presentaciones (Objetivo 3 y 4).
- Calidad y creatividad en la presentación multimedia final (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructuras gramaticales en presentaciones orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar presentación grupal, con criterios de contenido, uso del tiempo verbal y habilidades comunicativas.
- Observación directa durante actividades y retroalimentación oral.
- Autoevaluación y coevaluación mediante guías específicas.
- Portafolio con evidencias escritas y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y textos escritos en Present Perfect producidos durante las sesiones.
- Registro de interacción oral y respuestas en actividades de encuesta y role play.
- Presentación multimedia grupal final con uso correcto del Present Perfect.
- Listas de cotejo y rúbricas completadas por docentes y pares.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Mastering the Present Perfect: Your English Time Travel Challenge"

Los ejemplos y casos de estudio propuestos están diseñados para estudiantes de secundaria (12-15 años), con situaciones cercanas a su realidad y que fomentan el uso del Present Perfect en contextos significativos. Cada ejemplo está integrado en un reto que motiva el aprendizaje activo y colaborativo, alineado con la metodología Aprendizaje Basado en Retos y los objetivos de aprendizaje del plan.

Objetivos de Aprendizaje Relacionados

- Comprender la estructura y uso del Present Perfect en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Aplicar el Present Perfect para hablar sobre experiencias pasadas relacionadas con el presente.
- Desarrollar habilidades comunicativas en inglés mediante actividades colaborativas y resolución de retos.
- Fomentar la reflexión sobre el uso del tiempo verbal para expresar acciones con relevancia actual.

Ejemplos Prácticos

- **Ejemplo 1: Mi experiencia con la música**
 - Oración: "I have listened to my favorite band three times."
 - Reto: En grupos, los estudiantes deben compartir qué tipos de música han escuchado y cuántas veces, usando el Present Perfect.
 - Objetivo: Practicar la estructura afirmativa y expresar experiencias personales.
- **Ejemplo 2: ¿Has visitado algún país extranjero?**
 - Oración: "She has visited Mexico twice."
 - Reto: Los estudiantes entrevistan a sus compañeros para descubrir quiénes han viajado al extranjero y qué lugares han visitado, formulando preguntas en Present Perfect.
 - Objetivo: Practicar la forma interrogativa y negativa del Present Perfect.
- **Ejemplo 3: Proyectos escolares realizados**
 - Oración: "We have completed three science projects this year."
 - Reto: Cada grupo presenta un resumen de los proyectos que ha realizado durante el curso usando Present Perfect.
 - Objetivo: Usar el Present Perfect para describir acciones pasadas con relevancia actual.

Casos de Estudio

Caso	Descripción	Reto para los estudiantes	Objetivo
------	-------------	---------------------------	----------

El diario de viaje de Ana	Ana ha visitado varios lugares en su ciudad y quiere contar sus experiencias recientes.	Los estudiantes leen extractos del diario y deben identificar y crear oraciones en Present Perfect sobre las actividades de Ana.	Reconocer y usar Present Perfect para describir experiencias recientes.
El club deportivo	Un club deportivo ha organizado varios eventos este año.	Los estudiantes investigan cuáles eventos se han realizado y elaboran un reporte usando Present Perfect.	Practicar la estructura y uso del Present Perfect en contexto real.
Historias de vida	Un grupo de estudiantes comparte sus logros y experiencias personales.	Crear una entrevista en parejas donde usen el Present Perfect para preguntar y responder sobre experiencias de vida.	Desarrollar habilidades comunicativas y comprensión del tiempo verbal.

Implementación en las Sesiones

- **Sesión 1-2:** Introducción y práctica con ejemplos prácticos en formato de retos grupales.
- **Sesión 3-4:** Análisis y resolución de casos de estudio con actividades de lectura y producción oral/escrita.
- **Sesión 5-6:** Proyecto final donde los estudiantes crean su propio "diario de experiencias" o "reporte de actividades" usando Present Perfect, presentándolo al grupo.

Esta estructura asegura que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que apliquen activamente el Present Perfect en contextos auténticos y significativos para su edad y entorno.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y con el tema Present Perfect, se pueden potenciar las siguientes competencias:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar cuándo y por qué usar el Present Perfect frente a otros tiempos verbales.
- **Creatividad:** Crear historias o relatos personales usando el Present Perfect, incentivando la expresión original.
- **Resolución de Problemas:** Detectar y corregir errores comunes en el uso del tiempo verbal mediante actividades prácticas.

Modificaciones específicas a las actividades:

- *En la actividad "La línea del tiempo personal":* incluir una fase donde los estudiantes comparen sus oraciones con las de un compañero para identificar diferencias y posibles errores, fomentando el análisis crítico.
- *Incluir un mini-desafío digital:* usar una aplicación sencilla (puede ser Kahoot o Quizizz) con preguntas que planteen situaciones en las que deben elegir si usar Present Perfect o pasado simple, promoviendo la resolución de problemas y habilidades digitales.

- *Al final de cada sesión:* pedir a los estudiantes que creen una historia corta o anécdota utilizando el Present Perfect, fomentando la creatividad y expresión personal.

Técnicas de facilitación para el docente:

- **Preguntas socráticas:** hacer preguntas abiertas que inviten a la reflexión (“¿Por qué crees que usamos el Present Perfect aquí y no el pasado simple?”).
- **Feedback inmediato y guiado:** corrección constructiva en el momento, apoyada en ejemplos y reformulaciones.
- **Uso de organizadores gráficos:** como líneas de tiempo, tablas comparativas entre tiempos verbales, para favorecer el análisis visual y sistemático.

2. Competencias Interpersonales

Para potenciar la colaboración, comunicación, negociación y conciencia socioemocional en estudiantes de 12-15 años, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo en parejas o tríos:** para compartir sus líneas de tiempo y contar sus experiencias en Present Perfect, promoviendo la práctica oral y la escucha activa.
- **Role-play o dramatización:** simular entrevistas o conversaciones donde deban preguntar y responder usando Present Perfect, fortaleciendo la comunicación y empatía.
- **Dinámicas de feedback entre pares:** donde los estudiantes valoren el uso correcto del tiempo verbal y sugieran mejoras, promoviendo la negociación y respeto mutuo.

Puntos de reflexión para la madurez socioemocional:

- ¿Cómo te sentiste al compartir tus experiencias con tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste al escuchar las historias de otros?
- ¿Cómo trabajaste en equipo para corregir errores o mejorar tus oraciones?

3. Actitudes y Valores

Para fomentar actitudes clave como la adaptabilidad, responsabilidad, curiosidad, resiliencia, mentalidad de crecimiento y ciudadanía global, se sugiere:

- **Sesión 1 (Inicio):** generar curiosidad con preguntas motivadoras y videos que despierten el interés por aprender un nuevo tiempo verbal.
- **Sesiones intermedias:** promover la responsabilidad con actividades individuales donde cada estudiante debe preparar su línea de tiempo y oraciones para compartir.
- **Sesión final:** reflexionar sobre los avances y dificultades encontradas, reforzando la resiliencia y mentalidad de crecimiento, por ejemplo, con preguntas como: “¿Qué fue lo más difícil de aprender? ¿Cómo lo superaste?”
- **Ciudadanía global:** incluir ejemplos de experiencias internacionales o culturales en las líneas de tiempo o relatos, para ampliar la perspectiva y valoración de la diversidad.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “Piensa en una experiencia que te haya cambiado. ¿Cómo la contarías usando el Present Perfect?”
- “¿Por qué es importante seguir intentando aunque no entiendas algo al principio?”
- “¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste hoy en tu vida diaria o en otras materias?”