

Sumando y Restando Fracciones: ¡Aventuras Matemáticas en la Vida Diaria!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen la suma y resta de fracciones a través de situaciones reales y significativas para ellos. A lo largo de dos sesiones, los alumnos explorarán cómo las fracciones aparecen en su vida cotidiana, como al compartir alimentos o medir ingredientes para una receta, y aprenderán a resolver problemas sumando y restando fracciones con igual y diferente denominador. Utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes participarán activamente en el análisis y solución de casos prácticos que les permitirán desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y competencias para la toma de decisiones. Este aprendizaje es relevante porque las fracciones son parte integral de muchas actividades diarias y científicas, y dominar estas operaciones fortalecerá su razonamiento lógico y su confianza para enfrentar retos matemáticos. El enfoque centrado en el estudiante promueve un ambiente dinámico y colaborativo, donde cada niño construye su conocimiento desde sus experiencias previas y contextos personales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y comparar fracciones en contextos cotidianos.
- Resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual denominador.
- Resolver problemas de suma y resta de fracciones con diferente denominador mediante la equivalencia.
- Aplicar el aprendizaje para tomar decisiones y comunicar sus soluciones con claridad.
- Reflexionar sobre el proceso de resolución para mejorar su comprensión matemática.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con fracciones representadas gráficamente (20 tarjetas).
- Recipientes transparentes y medidores (cups o tazas medidoras) para simular fracciones en líquidos.
- Tableros individuales con ejercicios de fracciones (impresos).
- Hojas de trabajo con casos prácticos impresas.
- Marcadores, lápices, borradores y regla.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos.
- Cartulinas y colores para organizar ideas y mapas conceptuales.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las fracciones como partes de un todo.
- Habilidad para identificar y escribir fracciones simples.
- Experiencia previa con sumas y restas básicas (números naturales).
- Comprensión de términos como “mitad”, “tercio” y “cuarto”.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Sumando Fracciones en Mi Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo las fracciones están en nuestra vida diaria y aprenderemos a sumarlas para resolver problemas divertidos y reales.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién sabe qué es una fracción? Les mostraré una pizza dividida en partes, ¿pueden decirme cuántas partes hay y cuántas comieron si alguien tomó 2 partes?”

Estudiantes: Responden y comentan experiencias personales con fracciones.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que las fracciones las usamos cuando compartimos dulces o medimos agua para preparar un jugo? Hoy resolveremos casos para ayudarnos con esas situaciones.”

Estudiantes: Expresan curiosidad y entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Imaginemos que estamos en una fiesta y queremos compartir pastel y jugo. ¿Cómo podemos sumar las partes para que todos reciban?”

Estudiantes: Piensan en ejemplos similares de su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un caso real: “En una fiesta, Ana tiene $\frac{1}{4}$ de una jarra de jugo y su amigo Juan tiene $\frac{2}{4}$ de otra jarra. ¿Cuánto jugo tienen juntos?” Utiliza recipientes y agua coloreada para demostrar visualmente.

Estudiantes: Observan la demostración y formulan preguntas.

Actividad 1: “Sumando jugos en la fiesta”

- **Objetivo:** Resolver suma de fracciones con igual denominador.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe tarjetas con fracciones y recipientes con agua simulando las fracciones.
 - Resuelven sumas como $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$ usando los recipientes y registran la respuesta.
 - Discuten y explican su procedimiento al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Registro escrito y explicación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta “¿Por qué sumaron solo los numeradores?”, “¿Qué significa el denominador aquí?” y apoya con ejemplos.

Actividad 2: “Restando porciones de pastel”

- **Objetivo:** Resolver resta de fracciones con igual denominador.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, reciben una hoja con dibujos de pastel dividido en partes.
 - Resuelven casos como $\frac{3}{8} - \frac{1}{8}$, indicando cuántas partes quedan.
 - Representan la respuesta en el dibujo y escriben el resultado.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hoja con dibujos y resultados escritos.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Revisa comprensión, pregunta “¿Qué pasó con las partes que se quitaron?” y apoya con material visual.

Actividad 3: “Mi receta con fracciones”

- **Objetivo:** Identificar y sumar fracciones con diferente denominador usando equivalencias.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben una receta sencilla con ingredientes con diferentes fracciones (ej. $\frac{1}{2}$ taza de harina y $\frac{1}{4}$ taza de azúcar).
 - Debaten cómo sumarían las cantidades para hacer más porción.

- Buscan fracciones equivalentes para sumar y escriben la suma correcta.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Registro escrito de la suma con fracciones equivalentes.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión, pregunta “¿Cómo podemos cambiar estas fracciones para que tengan el mismo denominador?”, ofrece apoyo individual.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Retan a crear problemas propios con suma y resta de fracciones para compartir con la clase.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben apoyo visual adicional con fracciones representadas en dibujos y uso de materiales manipulativos.

Transición:

Docente: “Ahora que hemos practicado sumas y restas con fracciones, en la próxima sesión resolveremos más casos y veremos cómo usar lo aprendido para tomar decisiones y compartir con otros.”

Estudiantes: Preparan sus materiales para la siguiente sesión y comparten dudas o ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un mapa mental en cartulina con las ideas principales: ¿Qué es una fracción? ¿Cómo sumamos y restamos fracciones con igual denominador? ¿Y con denominadores diferentes?”

Estudiantes: Colaboran escribiendo y dibujando en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- “¿Qué aprendí hoy sobre sumar y restar fracciones?”
- “¿Cuál fue el problema más fácil y cuál el más difícil para mí?”
- “¿Cómo puedo usar lo que aprendí en mi casa o en la escuela?”

Estudiantes: Responden oralmente o por escrito en sus cuadernos.

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos resaltando el esfuerzo y aciertos, corrige con ejemplos claros las dudas más comunes y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión resolverán casos más complejos y aplicarán las fracciones en situaciones nuevas.

Tarea o reto:

Docente: “En casa, observa y anota tres situaciones donde veas fracciones, puede ser en la comida, en juegos, o en otros lugares. Trae tus notas para compartirlas.”

Sesión 2: Restando y Sumando Fracciones para Resolver Problemas del Día a Día

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar lo que aprendimos para resolver nuevos problemas con fracciones y compartir nuestras ideas con los demás.”

Estudiantes: Recuerdan la sesión anterior y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién quiere compartir alguna situación con fracciones que encontró en casa? ¿Qué aprendieron ayer sobre sumar fracciones?”

Estudiantes: Comparten sus observaciones y respuestas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto animado que presenta una historia sobre compartir frutas con fracciones.

Estudiantes: Observan y se motivan para seguir aprendiendo.

Contextualización:

Docente: “Vamos a ayudar a los personajes del video a resolver sus problemas de fracciones.”

Estudiantes: Se animan a participar en el análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un nuevo caso: “Lola tiene $\frac{3}{6}$ de una tarta y su hermana le da $\frac{1}{3}$ más. ¿Cuánto tiene ahora en total?” Explica cómo encontrar fracciones equivalentes y sumar.

Estudiantes: Escuchan y participan con preguntas.

Actividad 1: “Resolviendo casos de la vida real”

- **Objetivo:** Aplicar suma y resta de fracciones con diferente denominador en casos prácticos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, reciben hojas con 3 casos diferentes (ej. repartir pizza, mezclar colores en pintura, medir ingredientes).
 - Analizan cada caso, identifican las fracciones, buscan equivalencias y resuelven sumas o restas.
 - Preparan una explicación sencilla para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Solución escrita y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas guía como “¿Por qué cambiaron las fracciones?”, “¿Qué pasos siguieron para sumar?” y apoya con ejemplos adicionales.

Actividad 2: “Juego de retos con fracciones”

- **Objetivo:** Practicar suma y resta de fracciones en un ambiente lúdico y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Formar dos equipos.
 - Se presentan retos (problemas con suma o resta de fracciones) en tarjetas, cada equipo resuelve por turnos.
 - Ganan puntos por respuestas correctas y explicaciones claras.
- **Organización:** Equipos
- **Producto:** Resultados de retos y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Modera el juego, valida respuestas y fomenta participación equitativa.

Actividad 3: “Creando un cartel explicativo”

- **Objetivo:** Comunicar de forma creativa y clara el proceso para sumar y restar fracciones.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, diseñan un cartel con dibujos y frases sobre cómo resolver sumas y restas de fracciones.
 - Usan cartulinas, colores y ejemplos vistos en clase.
 - Exponen su cartel en el aula para que todos aprendan.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Cartel y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, fomenta claridad y creatividad, brinda retroalimentación.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Elaboran un problema propio con suma y resta de fracciones para que otros lo resuelvan.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajan con material manipulativo adicional y reciben apoyo en pares para reforzar conceptos.

Transición:

Docente: “Terminamos la sesión con un cartel que nos ayudará a recordar cómo sumar y restar fracciones. Mañana podrán usarlo para resolver nuevos retos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’ donde cada uno escribirá: una cosa que aprendí, una duda que tengo y cómo usaré lo aprendido.”

Estudiantes: Escriben y entregan sus tickets.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- “¿Cómo sé que mi respuesta en suma o resta de fracciones es correcta?”
- “¿Qué pasos me ayudan a resolver problemas con diferentes denominadores?”
- “¿En qué momentos puedo usar esta habilidad fuera de la escuela?”

Estudiantes: Reflexionan y comparten algunas respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets y comenta en grupo los aprendizajes y dudas más frecuentes, motivando la confianza y el interés por seguir aprendiendo.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que las fracciones están en muchas cosas, como en la cocina, en juegos y en compras. ¡Sigán practicando y observando!”

Tarea o reto:

Docente: “Con ayuda de su familia, preparen una pequeña receta donde usen fracciones y anoten los pasos y cantidades para compartir en clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera fase de inicio de la sesión 1, para detectar conocimientos previos sobre fracciones.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, mediante la observación directa, preguntas guía y revisión de productos escritos y orales.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la sesión 2, mediante la revisión de tickets de salida, carteles explicativos y la participación en presentaciones orales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones y su significado en situaciones cotidianas (Objetivo 1).
- Resuelve sumas y restas de fracciones con igual denominador con precisión y explicación clara (Objetivos 2 y 4).
- Aplica equivalencias para sumar y restar fracciones con diferente denominador (Objetivo 3).
- Comunica sus ideas y soluciones de manera ordenada y comprensible (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su proceso y reconoce sus aprendizajes y áreas de mejora (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y resolución en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y corrección en carteles y explicaciones orales.
- Portafolio con hojas de trabajo y registros de problemas resueltos.
- Autoevaluación mediante los tickets de salida y reflexión escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Problemas resueltos y explicados en grupo (Actividad 1 y 2).
- Carteles explicativos creados por los estudiantes.
- Tickets de salida con reflexión individual.
- Participación y argumentación oral durante las actividades y juegos.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Sumando y Restando Fracciones

Duración: 10 minutos

Objetivo de la evaluación diagnóstica: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre fracciones, reconocimiento visual de fracciones, y su comprensión básica sobre suma y resta de fracciones para orientar mejor las actividades del plan.

Instrucciones para el docente:

- Entregar la hoja con las preguntas a los estudiantes o proyectarlas para que respondan en su cuaderno.
- Permitir que respondan individualmente sin ayuda para obtener un diagnóstico claro.
- Recolectar las respuestas y revisarlas rápidamente para ajustar los contenidos y actividades del plan.

Preguntas y actividades

1. Reconociendo fracciones (4 minutos)

Mira las figuras y escribe la fracción que representa la parte coloreada:

- Figura 1: Un círculo dividido en 4 partes iguales, 1 parte está coloreada.
- Figura 2: Un rectángulo dividido en 3 partes iguales, 2 partes están coloreadas.

2. Comparando fracciones (2 minutos)

Señala cuál fracción es mayor:

- $1/2$ o $1/4$
- $2/3$ o $3/3$

3. Suma y resta básica de fracciones (4 minutos)

Resuelve las siguientes operaciones (puedes usar dibujos si quieres):

- $1/4 + 1/4 = ?$
- $3/4 - 1/4 = ?$
- ¿Puedes decir si $1/2 + 1/3$ es más o menos que 1?

Indicadores para el docente

- Si los estudiantes pueden identificar fracciones simples en figuras, tienen buen reconocimiento visual.
- Si saben qué fracción es mayor, comprenden el tamaño relativo de fracciones.
- Si intentan sumar o restar fracciones con el mismo denominador correctamente, tienen una base para avanzar.
- Si muestran confusión, será importante reforzar conceptos básicos antes de avanzar en el plan.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Sumando y Restando Fracciones: ¡Aventuras Matemáticas en la Vida Diaria!"

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser utilizados con estudiantes de primaria (6-11 años) y se alinean con los objetivos de aprendizaje para sumar y restar fracciones. Se proponen para trabajar en dos sesiones de 4 horas cada una, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, fomentando la participación activa, la reflexión y la aplicación práctica de conceptos matemáticos.

Objetivos de Aprendizaje (para referencia)

- Comprender el concepto de fracción como parte de un todo.
- Identificar y sumar fracciones con el mismo denominador.
- Identificar y sumar fracciones con diferente denominador mediante la búsqueda de un común denominador.
- Realizar restas de fracciones con igual y diferente denominador.
- Aplicar la suma y resta de fracciones en situaciones cotidianas.

Sesión 1: Introducción y Suma de Fracciones con el Mismo Denominador

Ejemplo Práctico 1: Compartiendo una Pizza

María y sus tres amigos compraron una pizza grande para compartir durante un picnic.

- María comió $\frac{2}{8}$ de la pizza.
- Su amigo Juan comió $\frac{3}{8}$ de la pizza.
- ¿Cuánto pizza comieron María y Juan juntos?

Actividad para estudiantes: Identificar que las fracciones tienen el mismo denominador (8), sumar los numeradores ($2 + 3 = 5$), y expresar la respuesta: $\frac{5}{8}$ de pizza.

Caso de Estudio 1: El Jardín de Flores

En la escuela, el maestro pidió a los estudiantes que plantaran flores. Ana plantó $\frac{3}{10}$ del jardín con rosas y Luis plantó $\frac{4}{10}$ con tulípanes.

- ¿Qué fracción del jardín está plantada con rosas y tulípanes juntos?
- ¿Cuánta parte del jardín queda sin plantar si todo el jardín está dividido en décimos?

Actividades: Sumar $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$ para saber la parte plantada. Luego restar $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$ para saber la parte sin plantar.

Sesión 2: Suma y Resta de Fracciones con Diferente Denominador y Aplicaciones Prácticas

Ejemplo Práctico 2: Repartiendo Chocolates

Carlos tiene $\frac{1}{2}$ de una barra de chocolate y su hermana tiene $\frac{1}{3}$ de otra barra. Quieren juntar sus chocolates para compartir con su mamá.

- ¿Cuánto chocolate tienen en total?
- ¿Cómo pueden sumar estas fracciones con diferente denominador?

Actividad para estudiantes: Encontrar común denominador (6), convertir $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ y $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$, luego sumar $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ de barra de chocolate.

Caso de Estudio 2: La Receta de Jugo

Para preparar jugo, Sofía usa $\frac{3}{4}$ de litro de jugo de naranja y $\frac{2}{5}$ de litro de jugo de manzana.

- ¿Cuánto jugo usa Sofía en total?
- Si tiene una jarra de 2 litros, ¿cuánto espacio queda libre después de añadir ambos jugos?

Actividades: Sumar $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$. Buscar común denominador (20), convertir y sumar: $\frac{15}{20} + \frac{8}{20} = \frac{23}{20}$ (1 $\frac{3}{20}$ litros). Luego restar $2 - 1 \frac{3}{20} = 0 \frac{17}{20}$ litros libres.

Caso de Estudio 3: La Carrera en el Parque

Durante una carrera en el parque, Ana corrió $\frac{5}{6}$ de un kilómetro y luego descansó. Después corrió $\frac{1}{4}$ de kilómetro más.

- ¿Cuánto corrió Ana en total?
- ¿Cuánto le falta para completar 2 kilómetros?

Actividades: Sumar $\frac{5}{6} + \frac{1}{4}$ (convertir a común denominador 12: $\frac{10}{12} + \frac{3}{12} = \frac{13}{12} = 1 \frac{1}{12}$ km). Luego restar $2 - 1 \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$ km restantes.

Dinámica de Aprendizaje Basado en Casos

- Presentar cada caso o ejemplo con imágenes o simulaciones para facilitar la comprensión.
- Formar pequeños grupos para discutir y resolver los casos, fomentando la colaboración.
- Guiar a los estudiantes para que expliquen sus procesos y resultados en voz alta.
- Realizar una reflexión final sobre cómo las fracciones se usan en la vida diaria.
- Incluir actividades prácticas de manipulación con materiales (por ejemplo, fracciones con pizzas de papel, barras de chocolate recortables, o litros de agua ficticios).

Estos ejemplos y casos de estudio fomentan la comprensión conceptual y la aplicación práctica, facilitando que los estudiantes internalicen la suma y resta de fracciones en contextos significativos para su edad y experiencia.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de primaria comprendan y logren los objetivos de aprender a sumar y restar fracciones, las estrategias de retroalimentación deben ser claras, motivadoras y orientadas al desarrollo. Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a la metodología de Aprendizaje Basado en Casos y al tiempo disponible en las dos sesiones de 4 horas.

- **Retroalimentación grupal guiada con ejemplos concretos:**

Al finalizar cada caso, el docente reúne al grupo para revisar las soluciones dadas, destacando los aciertos y aclarando errores comunes. Se usan ejemplos visuales (como dibujos de fracciones) para explicar conceptos difíciles, reforzando la comprensión.

- **Autoevaluación con preguntas guiadas:**

Proponer a los estudiantes preguntas simples para que reflexionen sobre su propio aprendizaje, por ejemplo: "¿Pude sumar fracciones con diferente denominador?", "¿Qué me ayudó a entender mejor la resta de fracciones?". Esto promueve la metacognición y permite al docente identificar áreas que necesitan refuerzo.

- **Retroalimentación individual positiva y específica:**

Durante las actividades y al cierre, el docente ofrece comentarios personalizados resaltando aspectos concretos, como "Excelente trabajo al encontrar el común denominador" o "Intenta practicar más la resta cuando los denominadores son diferentes". Esto motiva y orienta el esfuerzo del estudiante.

• **Uso de rúbricas visuales sencillas:**

Presentar a los estudiantes una rúbrica con niveles de logro expresados con caritas felices o colores, que describan criterios como: comprensión del concepto, aplicación correcta de suma y resta, y explicación del procedimiento. Al final, el docente orienta a cada estudiante en su nivel y pasos para avanzar.

• **Retroalimentación entre pares con apoyo del docente:**

Organizar actividades donde los estudiantes compartan sus soluciones y se den comentarios constructivos usando frases sencillas, como "Me gustó cómo explicaste el paso 2" o "Podrías revisar si sumaste bien los numeradores". El docente supervisa para asegurar que los comentarios sean respetuosos y útiles.

• **Resumen final con preguntas abiertas y conexión a la vida diaria:**

Al cierre de la segunda sesión, el docente realiza un resumen del aprendizaje y plantea preguntas abiertas relacionadas con situaciones cotidianas, por ejemplo: "¿Dónde más podemos usar la suma y resta de fracciones en casa o en la cocina?". Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y su relevancia.

Estas estrategias, combinadas, permitirán al docente ofrecer una retroalimentación efectiva y adaptada al nivel de los estudiantes, reforzando el aprendizaje de suma y resta de fracciones de manera significativa y motivadora.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Sumando y Restando Fracciones

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de fracción y su representación.
- Realizar sumas y restas de fracciones con denominadores iguales y diferentes.
- Aplicar la suma y resta de fracciones en situaciones cotidianas.
- Comunicar y explicar el procedimiento utilizado para sumar y restar fracciones.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión del concepto de fracción	Identifica y explica correctamente qué es una fracción y su representación gráfica en todas las actividades.	Identifica y explica la mayoría de las veces qué es una fracción y su representación gráfica.	Reconoce fracciones pero tiene dificultad para explicar o representar gráficamente.	No logra identificar ni representar fracciones correctamente.
Sumas y restas de fracciones con denominadores iguales	Realiza sumas y restas con denominadores iguales sin errores y con rapidez.	Realiza sumas y restas con denominadores iguales con pocos errores.	Realiza sumas y restas con denominadores iguales con varios errores.	No logra realizar sumas y restas con denominadores iguales.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Sumas y restas de fracciones con denominadores diferentes	Encuentra el común denominador y resuelve sumas y restas correctamente en todas las actividades.	Encuentra el común denominador y resuelve correctamente la mayoría de las sumas y restas.	Intenta encontrar el común denominador pero comete errores frecuentes en las operaciones.	No logra encontrar el común denominador ni resolver las operaciones.
Aplicación en situaciones cotidianas	Aplica correctamente la suma y resta de fracciones en todos los casos de la vida diaria presentados.	Aplica la suma y resta de fracciones en la mayoría de los casos presentados.	Aplica parcialmente la suma y resta de fracciones en situaciones cotidianas.	No aplica la suma y resta de fracciones en situaciones cotidianas.
Comunicación y explicación del procedimiento	Explica de forma clara y completa el procedimiento usado para sumar y restar fracciones, usando vocabulario adecuado.	Explica el procedimiento con claridad en la mayoría de los casos, usando vocabulario adecuado.	Explica el procedimiento de forma incompleta o con vocabulario limitado.	No logra explicar el procedimiento o lo hace de forma incorrecta.

Indicaciones para el docente:

- Utilizar esta rúbrica para evaluar actividades prácticas, exposiciones y trabajos en equipo realizados durante las dos sesiones.
- Proporcionar retroalimentación clara y constructiva basada en cada criterio para apoyar el desarrollo del estudiante.
- Adaptar el nivel de exigencia según las características y progreso del grupo.