

Explorando las Funciones del Lenguaje: Comunicación que Transforma

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen las diferentes funciones del lenguaje en contextos reales y cotidianos. A través de actividades colaborativas, los alumnos identificarán cómo el lenguaje cumple roles diversos como informar, expresar emociones, persuadir y más. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá comunicarse de manera más efectiva y crítica, entender mejor los mensajes que reciben diariamente y expresar sus ideas con intención y claridad. Además, se fortalecerán habilidades sociales y de trabajo en equipo, fundamentales para su desarrollo académico y personal.

El tema conecta con su vida diaria porque el lenguaje está presente en todas sus interacciones: mensajes en redes sociales, conversaciones con amigos y familia, anuncios publicitarios y textos escolares. Reconocer las funciones del lenguaje les ayudará a interpretar mejor estas situaciones y a ser más conscientes del poder que tienen sus palabras para influir y relacionarse con otros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar las diferentes funciones del lenguaje en textos orales y escritos.
- Clasificar ejemplos de mensajes según la función del lenguaje que predominan.
- Crear mensajes escritos que utilicen intencionadamente distintas funciones del lenguaje.
- Colaborar en grupos pequeños para discutir y reflexionar sobre el uso del lenguaje en contextos variados.
- Evaluar de manera crítica la efectividad de los mensajes según la función del lenguaje empleada.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (suficientes para grupos de 4 estudiantes).
- Hojas blancas y lápices/bolígrafos para cada estudiante.
- Proyector o pantalla para mostrar videos y ejemplos (opcional).
- Acceso a videos cortos explicativos sobre funciones del lenguaje (3-5 minutos cada uno).
- Tarjetas impresas con ejemplos de mensajes (mínimo 20 tarjetas).
- Computadora o tablet para búsqueda rápida de ejemplos por grupo (opcional).
- Rúbrica de evaluación impresa para coevaluación y autoevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre comunicación y elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje).
- Habilidades básicas de lectura y escritura apropiadas para secundaria.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.
- Familiaridad con la estructura de mensajes escritos simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Funciones del Lenguaje en Nuestro Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar el interés y reconocimiento de las funciones del lenguaje a partir de ejemplos cotidianos para entender que el lenguaje cumple diferentes roles según la intención del emisor.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Para qué usamos el lenguaje cuando hablamos con amigos, con nuestros padres o cuando enviamos un mensaje? Piensen en diferentes motivos."
- **Estudiantes:** En parejas discuten durante 3 minutos y comparten algunas ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con escenas cotidianas donde se usan distintas funciones del lenguaje (por ejemplo, pedir ayuda, expresar sentimientos, informar, persuadir).
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan qué función creen que cumple cada mensaje.

Contextualización:

Docente: Explica que conocer las funciones del lenguaje les ayudará a entender mejor los mensajes que reciben y a comunicarse con mayor propósito en su vida diaria, ya sea en la escuela, con amigos o en redes sociales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo un set de tarjetas con ejemplos variados de mensajes escritos y orales. Explica brevemente las funciones del lenguaje: referencial, emotiva, apelativa, poética, metalingüística y fática, utilizando lenguaje sencillo y ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Clasificación colaborativa de mensajes

Objetivo: Identificar y clasificar funciones del lenguaje en ejemplos concretos.

Instrucciones:

- En grupos, leen cada tarjeta y discuten qué función del lenguaje predomina en el mensaje.
- Pegan la tarjeta en una cartulina dividida en secciones según las funciones.
- Debaten y llegan a un acuerdo con argumentos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cartulina con tarjetas clasificadas y justificación oral breve.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Observa discusiones, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que esta es una función apelativa?" o "¿Qué palabras expresan emoción en este mensaje?"; interviene para aclarar dudas.

- **Nombre de la actividad:** Creando mensajes con intención

Objetivo: Crear mensajes escritos que utilicen distintas funciones del lenguaje.

Instrucciones:

- Cada grupo recibe una función del lenguaje para la cual deben crear un mensaje breve (una frase, un anuncio o un tweet).
- Escriben su mensaje en la cartulina y preparan una explicación sobre la intención comunicativa.

Organización: Grupos de 4 (mismos grupos)

Producto: Mensajes escritos con explicación oral.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Apoya con ejemplos, fomenta el uso de vocabulario adecuado y creatividad, verifica comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que busquen o inventen un ejemplo adicional y expliquen qué función cumple.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Proporcionar ejemplos guiados y apoyo con vocabulario, permitir crear mensajes orales en lugar de escritos.

Transiciones:

Docente conecta la clasificación con la creación de mensajes, resaltando que entender las funciones ayuda a usarlas con intención en sus propias palabras.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo comparte un mensaje creado y explica brevemente qué función del lenguaje usaron y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué función del lenguaje te pareció más fácil de identificar y por qué?
- ¿Cómo crees que usar diferentes funciones puede cambiar el sentido de un mensaje?
- ¿Para qué crees que es útil aprender sobre las funciones del lenguaje?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos y señala aciertos en la clasificación y creatividad, invitando a pensar en cómo usarán este conocimiento en la próxima sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se profundizarán ejemplos y se aplicará en la escritura individual y colaborativa.

Sesión 2: Profundizando en las Funciones del Lenguaje a través del Análisis y la Creación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar mensajes más complejos y crear textos con funciones del lenguaje variadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Recuerdan las funciones del lenguaje? Mencionen al menos tres y den un ejemplo corto."
- **Estudiantes:** Responden oralmente; docente corrige y refuerza conceptos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un anuncio publicitario o fragmento de diálogo de película con varias funciones del lenguaje mezcladas y pregunta: "¿Cuántas funciones pueden encontrar en este mensaje?"
- **Estudiantes:** Observan y discuten brevemente en grupos.

Contextualización:

Docente: Explica que en la vida real, los mensajes suelen tener más de una función y que aprenderán a identificarlas y combinarlas para comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega a cada grupo un texto corto (puede ser parte de un diálogo, anuncio o poema) con varias funciones del lenguaje. Explica que deben analizarlo para identificar todas las funciones presentes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Análisis colaborativo de textos multifuncionales

Objetivo: Analizar textos para identificar múltiples funciones del lenguaje.

Instrucciones:

- En grupos, leen y discuten el texto asignado.
- Identifican cada función del lenguaje que aparece, señalando frases o palabras clave.
- Preparan una breve presentación para explicar su análisis.

Organización: Grupos de 4 (pueden mantenerse los mismos)

Producto: Presentación oral y anotaciones en hoja de trabajo.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita la discusión con preguntas como "¿Qué evidencia en el texto te hace pensar que hay una función emotiva?" o "¿Qué función tiene el saludo o la despedida en este fragmento?".

- **Nombre de la actividad:** Escritura guiada con funciones combinadas

Objetivo: Crear textos escritos que integren al menos dos funciones del lenguaje.

Instrucciones:

- Cada grupo elige dos funciones del lenguaje para combinarlas en un texto breve (puede ser diálogo, anuncio, poema o carta).
- Escriben el texto en hoja y preparan para compartirlo con la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Texto escrito y explicación de las funciones empleadas.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Apoya con ejemplos, revisa que se usen intencionadamente las funciones, fomenta creatividad y colaboración.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que prueben combinar tres funciones diferentes en su texto.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Ofrecer plantillas o ejemplos para guiar la escritura y permitir crear textos orales primero.

Transiciones:

Docente conecta la escritura con la presentación oral, destacando la importancia de explicar y defender sus decisiones comunicativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Grupos presentan sus textos y explican las funciones del lenguaje empleadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué desafíos encontraron al combinar funciones en un solo texto?
- ¿Cómo cambió el significado o la fuerza del mensaje al usar dos funciones?
- ¿De qué manera pueden usar esta habilidad en su comunicación diaria?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios sobre claridad, creatividad y comprensión de las funciones, sugiriendo mejoras para la próxima sesión.

Transferencia:

Se invita a pensar en mensajes que ellos mismos reciben o crean en redes sociales y cómo aplicarán el análisis de funciones para comprenderlos mejor.

Sesión 3: Aplicando y Reflexionando sobre las Funciones del Lenguaje en la Escritura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aplicar las funciones del lenguaje en una producción escrita individual y luego compartir en equipo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta grupal: "¿Cuál fue su función del lenguaje favorita para usar y por qué? ¿Recuerdan alguna función difícil?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Hoy escribirán un texto que combine al menos tres funciones del lenguaje para comunicar un mensaje poderoso. ¿Quién se anima?"
- **Estudiantes:** Se motivan y aceptan el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que esta actividad fortalecerá su capacidad para expresar ideas complejas y conectar con el receptor mediante diferentes funciones del lenguaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Da indicaciones para la escritura de un texto individual (por ejemplo: una carta, un anuncio o un pequeño ensayo argumentativo) donde deben incluir al menos tres funciones del lenguaje identificables y justificables.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre de la actividad:** Escritura individual con funciones del lenguaje

Objetivo: Aplicar funciones del lenguaje en un texto propio y coherente.

Instrucciones:

- Los estudiantes escriben individualmente su texto en hoja.
- Debieron planear qué funciones usarán y cómo.
- Al terminar, escriben un pequeño párrafo explicando qué funciones usaron y con qué propósito.

Organización: Individual

Producto: Texto escrito y justificación de funciones.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Orienta, da sugerencias, resuelve dudas, motiva a ser creativos y claros.

- **Nombre de la actividad:** Coevaluación y discusión en grupos

Objetivo: Evaluar y reflexionar sobre el uso de funciones del lenguaje en textos de compañeros.

Instrucciones:

- En grupos de 4, leen los textos de sus compañeros.
- Usan una rúbrica para identificar funciones y evaluar claridad y creatividad.
- Discuten sus observaciones y ofrecen retroalimentación constructiva.

Organización: Grupos de 4

Producto: Retroalimentación escrita y oral.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera la discusión, asegura respeto en la retroalimentación y guía la reflexión.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar la inclusión de funciones menos frecuentes (metalingüística o poética) y mayor elaboración en justificación.
- Para estudiantes con dificultades: Permitir apoyo del docente o compañero para planear el texto y ofrecer opciones de funciones a usar.

Transiciones:

Conecta la coevaluación con el cierre, resaltando la importancia de aprender de los compañeros y mejorar continuamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con las funciones del lenguaje y ejemplos aportados en sus textos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió tu forma de escribir al usar distintas funciones del lenguaje?
- ¿Qué función te gustaría practicar más y por qué?

- ¿De qué forma puedes aplicar lo aprendido en otras materias o en tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente destaca avances, valora el esfuerzo y puntualiza aspectos para seguir mejorando en la comunicación escrita.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a aplicar las funciones del lenguaje para elaborar mensajes en otras asignaturas o en su entorno social.

Tarea o reto:

Escribir un mensaje para sus redes sociales o un anuncio para la escuela que combine al menos dos funciones del lenguaje, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión con la activación de conocimientos previos.
- Formativa: Durante las actividades de clasificación, análisis, creación y coevaluación en las sesiones 1, 2 y 3.
- Sumativa: En la producción escrita individual final y en la presentación y defensa de sus textos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las funciones del lenguaje en diversos mensajes (Objetivo 1).
- Clasifica ejemplos con justificación coherente y clara (Objetivo 2).
- Produce textos escritos que integran intencionadamente funciones del lenguaje (Objetivo 3).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo para discutir y reflexionar (Objetivo 4).
- Evalúa críticamente la efectividad comunicativa según la función empleada (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar textos escritos y presentaciones orales.
- Autoevaluación y coevaluación guiadas con rúbrica simplificada.
- Portafolio con productos escritos y registros de análisis grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de funciones del lenguaje.
- Textos escritos individuales y grupales que demuestran aplicación de funciones.
- Presentaciones orales explicando el uso de funciones.
- Registros de coevaluación y autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¿Alguna vez te has preguntado por qué hablamos o escribimos de diferentes maneras según con quién estemos o qué queramos lograr? En nuestra vida diaria, usamos el lenguaje para muchas cosas: para pedir ayuda, contar una historia divertida, expresar lo que sentimos o convencer a alguien de una idea. Por ejemplo, cuando envías un mensaje a un amigo, probablemente usas un lenguaje distinto al que emplearías en un examen o al hablar con un maestro.

Hoy en día, con las redes sociales, los mensajes de texto y las videollamadas, la forma en que nos comunicamos cambia constantemente. Entender cómo funciona el lenguaje en diferentes situaciones nos ayuda a expresarnos mejor y a comprender a los demás con más claridad.

En estas sesiones, vamos a explorar juntos las distintas funciones del lenguaje, descubrir para qué sirve cada una y cómo podemos usarlas para transformar la manera en que nos comunicamos. Esto no solo hará que nuestras conversaciones sean más claras y efectivas, sino que también nos permitirá conectar mejor con quienes nos rodean. Prepárate para aprender de forma colaborativa, compartiendo ideas y experiencias con tus compañeros, porque el lenguaje es una herramienta poderosa que todos usamos y podemos mejorar juntos.