

Mastering the Present Simple: Third Person Singular in Action!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a usar el **present simple en tercera persona del singular** en inglés, una estructura fundamental para describir rutinas, hábitos y hechos generales. A través de un enfoque activo basado en la metodología **Aprendizaje Basado en Problemas**, los alumnos analizarán y resolverán situaciones reales y cotidianas en las que este tiempo verbal es esencial. Aprenderán no solo a identificar y formar oraciones correctas, sino también a leer y escribir usando este tiempo verbal de manera clara y precisa.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes comunicarse efectivamente sobre acciones habituales y características de personas o cosas, habilidades básicas para su desarrollo académico y social. Además, conecta con su vida diaria al tratar temas de rutinas personales, hobbies y descripciones de familiares o amigos, facilitando su uso en contextos reales y futuros.

El plan promueve el pensamiento crítico al hacer que los alumnos detecten errores, formulen preguntas y produzcan textos propios, reforzando competencias comunicativas en inglés. Así, se fomenta un aprendizaje significativo y duradero, centrado en el estudiante y adaptable a diferentes estilos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar el uso del present simple en tercera persona del singular a través de ejemplos concretos.
- Analizar y corregir oraciones con present simple en tercera persona para mejorar la precisión escrita.
- Crear oraciones y pequeños textos utilizando el present simple en tercera persona del singular.
- Leer textos breves que contengan present simple en tercera persona, identificando su estructura y significado.
- Aplicar el present simple en tercera persona en situaciones comunicativas cotidianas mediante actividades escritas y orales.

Recursos Necesarios

- Cuadernos y bolígrafos para cada estudiante.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Carteles con reglas del present simple en tercera persona (con ejemplos).
- Hojas impresas con ejercicios prácticos (completación, corrección, producción).
- Proyector o pantalla para mostrar un video corto (3-4 minutos) explicativo.

- Video didáctico sobre present simple en tercera persona (YouTube o archivo local).
- Tarjetas con frases en present simple (para actividades de agrupamiento).
- Computadora o tablet con acceso a plataforma digital (opcional para actividades interactivas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del presente simple en primera y segunda persona.
- Vocabulario elemental relacionado con rutinas diarias y actividades comunes.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa leyendo y escribiendo textos cortos en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderemos cómo hablar y escribir sobre lo que otras personas hacen habitualmente, usando el present simple en tercera persona del singular. Resalta que esto es muy útil para contar sobre amigos, familiares y personajes de la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Proyecta o escribe en la pizarra oraciones en presente simple en primera persona, por ejemplo: "I play football" y pregunta: "¿Cómo cambian estas oraciones si hablamos de 'he' o 'she'?"

Estudiantes: Responden oralmente, algunos intentan transformar las oraciones, como "He play football".

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) con personajes que describen sus rutinas diarias usando el present simple en tercera persona ("She wakes up early", "He likes pizza"). Luego pregunta: "¿Por qué creen que usan estas formas verbales? ¿Qué pasa con el verbo cuando hablamos de 'he' o 'she'?"

Estudiantes: Observan, escuchan y responden en grupo, generando curiosidad sobre el uso correcto.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con su vida cotidiana: "Cuando hablas de tu hermano, tu mejor amigo o una celebridad, usas el present simple en tercera persona. Hoy aprenderemos las reglas para hacerlo bien y escribirlo sin errores."

Estudiantes: Comprenden la utilidad práctica y relevancia del contenido para sus conversaciones y escritos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la regla principal: para he/she/it se agrega "-s" o "-es" al verbo. Explica excepciones (verbos terminados en -sh, -ch, -x, -o, y verbos que cambian con -ies). Usa ejemplos visuales y los carteles preparados.

Estudiantes: Escuchan, leen los ejemplos en los carteles y toman notas en sus cuadernos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Detectives del error

- **Objetivo:** Analizar y corregir oraciones con present simple en tercera persona.
- **Instrucciones:** El docente reparte hojas con oraciones incorrectas. En parejas, los estudiantes deben leerlas, identificar errores y reescribirlas correctamente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Hoja con oraciones corregidas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre parejas, pregunta “¿Por qué crees que esta oración es incorrecta? ¿Qué regla aplicas para corregirla?”

Actividad 2: Crea tu personaje

- **Objetivo:** Crear oraciones y pequeños textos usando present simple en tercera persona.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, inventan un personaje (real o ficticio) y escriben 5 oraciones describiendo sus hábitos y gustos usando present simple en tercera persona.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Texto breve con cinco oraciones correctas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita ideas, revisa textos, pregunta “¿Cómo sabes que debes agregar ‘-s’ o ‘-es’? ¿Puedes leernos una oración?”

Actividad 3: Lectura y preguntas

- **Objetivo:** Leer textos breves con present simple en tercera persona e identificar su estructura y significado.
- **Instrucciones:** El docente entrega un texto corto descriptivo de una persona famosa o personaje. Individualmente, leen y responden preguntas de comprensión enfocadas en identificar el uso del present simple en tercera persona.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Respuestas escritas a preguntas específicas.

- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea, aclara dudas y guía con preguntas abiertas “¿Por qué aquí el verbo termina en -s? ¿Qué nos dice esta oración?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que amplíen su texto de la actividad 2 con preguntas y respuestas usando present simple (‘Does he like soccer?’ ‘Yes, he does.’).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proveer un cuadro con verbos y sus formas en tercera persona para completar ejercicios de manera guiada y permitir trabajar con un compañero tutor.

Transiciones:

Después de corregir oraciones en parejas, el docente conecta con la creación del personaje para aplicar lo aprendido. Luego, pasa a la lectura para consolidar la comprensión contextual del uso del present simple en tercera persona.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Guiará a los estudiantes para crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las reglas del present simple en tercera persona, ejemplos y excepciones.

Estudiantes: Participan aportando ideas y ejemplos que recuerdan de la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes cuándo debes agregar "-s" o "-es" al verbo?
- ¿Qué problemas encontraste al escribir oraciones en tercera persona?
- ¿En qué situaciones de tu vida diaria usarás este tiempo verbal?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los textos y ejercicios entregados, proporciona comentarios inmediatos destacando aciertos y corrigiendo errores con explicaciones sencillas y ejemplos adicionales.

Transferencia:

Docente: Explica que este conocimiento será útil para futuras actividades de escritura y conversación, invitándolos a observar cómo usan este tiempo verbal en canciones, series o conversaciones fuera del aula.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño párrafo (5-7 oraciones) describiendo la rutina diaria de un familiar o amigo usando present simple en tercera persona, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas orales y observación), formativa durante el desarrollo (corrección de ejercicios, observación de actividades grupales e individuales) y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, reflexión y tarea escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la regla del present simple en tercera persona (objetivo 1).
- Corrige errores en oraciones aplicando la regla (objetivo 2).
- Produce oraciones y textos breves con uso correcto del present simple en tercera persona (objetivo 3).
- Lee y comprende textos que contienen present simple en tercera persona (objetivo 4).
- Aplica el uso en contextos orales y escritos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para ejercicios escritos y textos producidos.
- Rúbrica para evaluar claridad, corrección y uso gramatical en textos.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades orales y grupales.
- Autoevaluación con preguntas metacognitivas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con oraciones corregidas de la actividad “Detectives del error”.
- Textos cortos creados en la actividad “Crea tu personaje”.
- Respuestas escritas a preguntas de lectura.
- Participación y aportes en el mapa mental colectivo y reflexión final.
- Tarea escrita entregada en la siguiente sesión.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión

Para aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se plantearán situaciones cotidianas y relevantes para estudiantes de 12 a 15 años, que fomenten la exploración y uso del present simple en tercera persona del singular, enfocándose en la competencia de lectura y escritura en inglés.

• Ejemplo 1: La rutina diaria de un compañero

“Tom wakes up at 7 a.m. every day. He brushes his teeth and eats breakfast. Then, he goes to school by bus.”

Los estudiantes leen este pequeño texto y deben identificar los verbos en present simple tercera persona singular (wakes, brushes, eats, goes).

- **Ejemplo 2: El horario de un profesor**

“Mrs. Smith teaches English. She checks homework and helps students with questions. She likes to drink coffee during breaks.”

Los estudiantes subrayan los verbos y escriben oraciones similares sobre otro profesor o persona conocida.

- **Ejemplo 3: La mascota de un amigo**

“Max the dog loves to play in the park. He chases balls and eats his food quickly.”

Se les pide escribir un párrafo corto describiendo las actividades de su mascota o animal favorito usando el present simple en tercera persona singular.

Casos de Estudio para Trabajar en Grupos

Los casos de estudio se diseñan para que los estudiantes analicen, discutan y produzcan textos escritos usando el present simple en tercera persona singular, resolviendo problemas comunicativos reales.

Caso de Estudio	Descripción	Actividad ABP
1. Planificación de un horario semanal	Un estudiante debe ayudar a su amigo a planificar su rutina semanal detallando qué hace en cada día (e.g., “He plays soccer on Mondays.”)	Leer el horario propuesto, identificar y corregir errores en el uso del present simple tercera persona singular; luego escribir un horario corregido y presentarlo al grupo.
2. Perfil de un personaje famoso	Los estudiantes investigan sobre un personaje famoso (deporte, música, cine) y escriben un párrafo describiendo sus hábitos diarios usando el present simple en tercera persona singular.	Leer diferentes perfiles, discutir el uso correcto del tiempo verbal y escribir su propio perfil para compartir con la clase.
3. Diario de un animal en el zoológico	Se presenta un problema: el cuidador del zoológico quiere un diario sobre las actividades diarias de un animal para los visitantes.	Los estudiantes escriben un diario corto, usando el present simple en tercera persona singular para describir lo que hace el animal cada día.

Integración con Competencias de Lectura y Escritura

- **Lectura:** Identificar y analizar el uso del present simple en tercera persona singular en textos breves y contextos cotidianos.
- **Escritura:** Producir textos funcionales y creativos (párrafos, descripciones, diarios) aplicando correctamente la estructura gramatical estudiada.

Estas actividades se desarrollan en la sesión de 3 horas, combinando lectura guiada, discusión en grupo, escritura colaborativa e individual, con retroalimentación constante para asegurar la comprensión y aplicación del present simple en tercera persona singular.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Mastering the Present Simple: Third Person Singular in Action!"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante la sesión de 3 horas, alineadas con el objetivo de aprender y aplicar el present simple en tercera persona singular, integrando lectura y escritura.

- **1. Mini quizzes de elección múltiple (5 minutos, al inicio y en medio de la sesión)**
 - Ejemplos: Selecciona la forma correcta del verbo en tercera persona singular para completar la oración.
 - Propósito: Verificar comprensión inmediata del uso y forma del present simple en tercera persona.
 - Aplicación: Rápida revisión individual o en parejas para activar conocimientos y detectar dificultades.
- **2. Rellenar espacios en blanco con verbos en tercera persona singular (10 minutos)**
 - Ejercicio de completar frases cortas con la forma correcta del verbo.
 - Permite al docente identificar errores comunes y áreas que necesitan refuerzo.
 - Se puede realizar como actividad escrita rápida o en pizarras pequeñas para corrección inmediata.
- **3. Preguntas orales en parejas sobre hábitos diarios (10-15 minutos)**
 - Ejemplo: Un estudiante pregunta "What does he/she do every day?" y el otro responde usando present simple en tercera persona.
 - Evalúa la capacidad para formar oraciones correctas y el uso contextual del tiempo verbal.
 - Docente circula para escuchar y anotar observaciones para retroalimentación.
- **4. Ejercicio de corrección de errores en párrafos cortos (15 minutos)**
 - Se entregan textos breves con errores intencionados en el uso del present simple tercera persona singular.
 - Los estudiantes trabajan en grupos para identificar y corregir errores.
 - Facilita la detección de dificultades y promueve aprendizaje colaborativo.
- **5. Escritura rápida: Describe la rutina diaria de una persona usando present simple (15-20 minutos)**
 - Los estudiantes escriben párrafos breves aplicando la estructura aprendida.
 - Docente recogiendo muestras para evaluar comprensión y aplicación en escritura.
 - Permite dar retroalimentación personalizada o grupal durante la sesión.
- **6. Autoevaluación y reflexión final (10 minutos)**
 - Lista de verificación simple donde los estudiantes marcan si pueden formar oraciones, leer y escribir en present simple tercera persona.
 - Fomenta la metacognición y ayuda al docente a ajustar futuras sesiones.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: Present Simple in the Third Person Singular

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Comprensión del Uso del Present Simple en 3ª Persona Singular	Explica claramente y con precisión el uso del present simple en 3ª persona singular, identificando correctamente reglas y excepciones.	Explica el uso con algunos pequeños errores o dudas, pero comprende la mayoría de las reglas básicas.	Explica parcialmente el uso, mostrando confusión en algunas reglas importantes.	No logra explicar correctamente el uso del present simple en 3ª persona singular.
Aplicación en Ejemplos Escritos	Escribe oraciones correctas y variadas usando present simple en 3ª persona singular, sin errores gramaticales.	Escribe oraciones mayormente correctas, con pocos errores que no afectan el sentido.	Escribe oraciones simples con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	No produce oraciones correctas o relevantes que usen el present simple en 3ª persona.
Corrección Ortográfica y Gramatical en la Escritura	Utiliza ortografía y gramática adecuadas consistentemente en sus escritos.	Presenta algunos errores menores de ortografía o gramática que no afectan el significado.	Comete varios errores que afectan la claridad de la escritura.	Presenta errores graves y frecuentes en ortografía y gramática que dificultan la comprensión.
Participación en la Resolución del Problema	Contribuye activamente con ideas claras y relevantes para resolver el problema relacionado con el uso del present simple.	Participa con aportes adecuados, aunque limitados o poco desarrollados.	Participa solo cuando se le solicita y con aportes superficiales.	No participa o sus aportes no están relacionados con el problema.
Capacidad para Leer y Analizar Textos en Inglés	Lee y comprende textos en inglés relacionados con el present simple en 3ª persona, identificando ejemplos y patrones con facilidad.	Lee y comprende la mayoría del texto, con alguna dificultad en detalles específicos.	Lee textos con dificultades, necesita apoyo para entender ejemplos y patrones.	No logra comprender textos básicos en inglés sobre el tema.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
-----------------	----------------------	------------------	----------------------	-----------------------------

Atención y escucha activa	Escucha atentamente, mantiene contacto visual y muestra interés constante.	Escucha la mayoría del tiempo, responde cuando se le pregunta.	Escucha parcialmente, se distrae ocasionalmente.	No presta atención, se distrae frecuentemente.
Participación oral inicial	Contribuye con ideas y ejemplos relacionados al presente simple en tercera persona sin dificultad.	Participa con algunas ideas o ejemplos, aunque limitados o poco claros.	Responde solo cuando se le solicita, con respuestas breves o poco relacionadas.	No participa o sus respuestas no tienen relación con el tema.
Disposición para el trabajo en grupo	Muestra actitud positiva, coopera y motiva a sus compañeros desde el inicio.	Generalmente coopera y participa en las actividades grupales.	Participa de forma pasiva, sin mucha iniciativa en el grupo.	Se muestra desinteresado o dificulta la dinámica grupal.
Preparación para la sesión	Llega preparado, con materiales y listo para comenzar la actividad.	Llega con la mayoría de materiales y listo para participar.	Llega con materiales incompletos o requiere recordatorios para empezar.	Llega sin materiales o no está listo para iniciar la clase.

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Incluir ejemplos de oraciones que reflejen diversas culturas, idiomas y contextos familiares. Por ejemplo, usar nombres y actividades que representen distintas etnias y tradiciones para que todos los estudiantes se sientan reflejados y valorados. Esto aumenta la relevancia cultural y motivación.
- Permitir que los estudiantes compartan oraciones sobre sus propias rutinas familiares o de amigos, respetando sus antecedentes socioeconómicos y culturales. Esta práctica favorece la valoración de las diferencias y promueve un ambiente de respeto.
- Utilizar imágenes o videos con personajes de diferentes géneros, capacidades y orígenes para ilustrar el uso del presente simple en tercera persona. Esto amplía la representación y visibiliza la diversidad dentro del aula.

Equidad de género

- Evitar ejemplos y actividades que perpetúen estereotipos de género, como asignar roles tradicionales (e.g., "She cooks", "He plays football"). En su lugar, usar oraciones variadas que muestren a niñas y niños en diferentes actividades sin sesgo.
- Incluir ejemplos con pronombres neutros o no binarios si es posible, como "They plays football" para introducir y normalizar diversidad en identidades de género, con explicación sencilla y respetuosa acorde a la edad.

- Durante las actividades orales, fomentar que todos los estudiantes usen diferentes pronombres y roles para practicar el presente simple, promoviendo empatía y desmantelando prejuicios.

Inclusión

- Proporcionar materiales escritos con letra grande y clara, y usar recursos visuales (imágenes, colores) para apoyar la comprensión, beneficiando a estudiantes con dificultades visuales o de procesamiento.
- Ofrecer instrucciones simplificadas y repetirlas cuando sea necesario, además de permitir que los estudiantes trabajen en parejas o grupos para facilitar el apoyo mutuo, especialmente para quienes tienen barreras de aprendizaje.
- Incluir actividades alternativas para expresar el aprendizaje, como dibujos o respuestas orales en lugar de solo escritura, para estudiantes con dificultades motrices o de expresión escrita, asegurando que puedan demostrar su comprensión.

Modificaciones específicas para actividades

- **Fase de Inicio:** Al proyectar las oraciones, incluir también ejemplos con diferentes identidades culturales y de género. Invitar a los estudiantes a compartir oraciones propias que reflejen su contexto.
- **Motivación y enganche:** Seleccionar videos que muestren diversidad cultural y de género en los personajes, y que incluyan personas con capacidades diferentes. Preguntar explícitamente sobre la diversidad observada para sensibilizar.
- **Actividad Detectives del error:** Incluir oraciones con errores que reflejen estereotipos de género para que los estudiantes identifiquen y corrijan, fomentando reflexión crítica. Ofrecer versiones orales y escritas para distintos estilos de aprendizaje.

Recursos adicionales

- Tarjetas visuales con imágenes culturales diversas y personajes de distintos géneros y capacidades para apoyar la construcción de oraciones.
- Plantillas de oraciones con espacios para completar, adaptadas según nivel, para estudiantes que requieran apoyo adicional.
- Videos subtitrados y con audio claro para facilitar la comprensión auditiva, incluyendo alternativas en lengua de señas si es posible.

Estrategias de evaluación inclusivas

- Permitir evaluaciones orales, escritas o mediante presentaciones visuales para que cada estudiante elija la forma que mejor se adapte a sus habilidades.
- Usar rúbricas claras que reconozcan el esfuerzo y no solo la corrección gramatical, valorando la participación y reflexión sobre diversidad y género.

- Realizar evaluaciones formativas durante la actividad en grupo, donde se observe la colaboración y comprensión, no solo el resultado individual.

Estas recomendaciones fomentan un ambiente de aprendizaje respetuoso, motivador y accesible para todos, promoviendo la aceptación de las diferencias y la equidad en el aula de inglés.