

Inclusión: Un Mundo para Todos

Ciencias Sociales | Cultura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan el concepto de inclusión, reconociendo su importancia en la sociedad y en su vida diaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes formularán preguntas, investigarán y reflexionarán sobre cómo promover ambientes inclusivos que respeten las diferencias y valoren la diversidad. El tema es relevante porque fomenta valores de respeto, empatía y equidad, habilidades indispensables para convivir en sociedades justas y participativas. Además, se conecta con experiencias cotidianas de los estudiantes, como la escuela, la familia y la comunidad, permitiendo que identifiquen situaciones de exclusión y propongan soluciones concretas para construir un entorno más inclusivo.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar diferentes situaciones de inclusión y exclusión en contextos escolares y sociales.
- Formular preguntas y problemas relacionados con la inclusión para guiar su investigación.
- Investigar y recopilar información sobre prácticas inclusivas y su impacto en la convivencia.
- Argumentar a favor de la importancia de la inclusión mediante el diálogo y la reflexión crítica.
- Diseñar propuestas concretas para promover la inclusión en su entorno escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores de colores (al menos 5 cartulinas y 10 marcadores)
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 3 estudiantes)
- Video corto sobre inclusión (3-5 minutos) – enlace o archivo predescargado
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y actividades (1 por estudiante)
- Pizarrón y plumones
- Proyector y pantalla o pizarra digital
- Material audiovisual adicional: imágenes representativas de inclusión y exclusión

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y respeto a la diversidad.
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicarse de manera respetuosa.
- Experiencias previas en debates o exposiciones cortas sobre temas sociales.
- Capacidad para expresar opiniones y escuchar puntos de vista diferentes.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es la Inclusión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión explorarán qué es la inclusión, por qué es importante y cómo se relaciona con su vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Han sentido alguna vez que alguien fue excluido en la escuela o en su comunidad? ¿Qué pasó?”

Estudiantes: Comparten brevemente sus experiencias o ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en el mundo, millones de personas enfrentan barreras para participar plenamente en la sociedad? La inclusión ayuda a cambiar esto.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: “La inclusión no solo está en las leyes o escuelas, sino en cómo tratamos a nuestros amigos, compañeros y familiares.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto sobre inclusión (3-5 minutos) que presenta ejemplos de inclusión y exclusión en diferentes contextos.

Luego, explica que investigarán para entender mejor cómo promover la inclusión.

Actividad 1: Formulación de preguntas

- **Objetivo:** Formular preguntas que guíen la investigación sobre inclusión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y pide que discutan y escriban al menos 3 preguntas que tengan sobre la inclusión, por ejemplo: “¿Qué significa ser inclusivo?”, “¿Por qué algunas personas se sienten

excluidas?”, “¿Cómo podemos hacer que todos se sientan bienvenidos en la escuela?”

- **Estudiantes:** Debaten y anotan sus preguntas en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de preguntas sobre inclusión en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas para profundizar, anima a que sean curiosos y específicos.

Actividad 2: Investigación guiada

- **Objetivo:** Investigar y recopilar información sobre la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona dispositivos con acceso a internet. Los grupos buscarán respuestas a sus preguntas usando fuentes confiables (videos, artículos breves, imágenes).
 - **Estudiantes:** Investigan, toman notas y preparan un resumen breve.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Resumen escrito o esquema con respuestas a las preguntas
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con orientación para buscar información, sugiere fuentes, supervisa el trabajo y ofrece retroalimentación instantánea.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear una pequeña presentación visual (póster digital o físico) con la información investigada.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajan con el docente en grupos más pequeños para guiarlos en la búsqueda de información y en la formulación de respuestas.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a preparar una pequeña exposición para compartir lo investigado en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una pregunta que encontraron importante y una respuesta que descubrieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la inclusión?

- ¿Por qué es importante que todos nos sintamos incluidos?
- ¿Qué preguntas me gustaría seguir explorando?

Docente: Escucha las respuestas y proporciona retroalimentación positiva y orientadora.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para profundizar y crear propuestas para promover la inclusión en su escuela.

Sesión 2: Propuestas para una Escuela Inclusiva

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo: diseñar propuestas concretas para promover la inclusión en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué ejemplos de inclusión descubrimos? ¿En qué situaciones podemos mejorar para que nadie se sienta excluido?”

Estudiantes: Responden y comentan en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un reto: “Ahora vamos a convertir nuestras ideas en acciones reales. ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela para que todos se sientan incluidos?”

Contextualización:

Docente: Destaca que las propuestas pueden ser actividades, cambios en actitudes o reglas, o campañas de sensibilización, siempre pensando en su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que diseñarán propuestas basadas en lo aprendido y en la investigación previa, enfocándose en soluciones prácticas y creativas.

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección

- **Objetivo:** Generar y elegir ideas para promover la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, realizan una lluvia de ideas para proponer acciones o actividades inclusivas. Luego, seleccionan las tres mejores ideas para desarrollar.
 - **Estudiantes:** Escriben sus propuestas en hojas grandes o digitales y discuten para elegir las más viables.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista de 3 propuestas seleccionadas
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el proceso, fomenta la participación de todos y ayuda a enfocar las ideas en soluciones concretas.

Actividad 2: Diseño de propuesta inclusiva

- **Objetivo:** Desarrollar una propuesta detallada para promover la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía a los grupos para que elaboren un plan breve que incluya: nombre de la propuesta, objetivo, pasos para llevarla a cabo, materiales necesarios y beneficios esperados.
 - **Estudiantes:** Diseñan su propuesta escribiendo y creando ilustraciones o esquemas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Plan escrito y visual de propuesta inclusiva
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta para profundizar y motiva a ser creativos y realistas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden preparar una pequeña presentación oral o digital para compartir su propuesta con la clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Reciben ayuda para organizar sus ideas y redactar su plan, o pueden colaborar con compañeros que complementen sus habilidades.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a prepararse para presentar sus propuestas en el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: En plenaria, cada grupo presenta brevemente su propuesta (2 minutos por grupo).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo mi propuesta puede ayudar a que todos se sientan incluidos?
- ¿Qué aprendí al trabajar en equipo para diseñar esta propuesta?
- ¿Qué acciones puedo hacer personalmente para promover la inclusión?

Docente: Ofrece retroalimentación positiva y destaca la importancia de poner en práctica las ideas.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir sus propuestas con la comunidad escolar y a llevar a cabo alguna de ellas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe situaciones de inclusión o exclusión en su entorno durante la semana y anote ejemplos para compartir en la siguiente clase o reunión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer experiencias y percepciones sobre inclusión.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de ambas sesiones, mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos (preguntas formuladas, resúmenes de investigación, propuestas diseñadas).
- **Sumativa:** Al cierre de la Sesión 2, con la presentación de propuestas y la reflexión metacognitiva para evaluar la comprensión y aplicación del concepto de inclusión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y formular preguntas relevantes sobre inclusión (Objetivo 2).
- Habilidad para investigar y sintetizar información sobre prácticas inclusivas (Objetivo 3).
- Claridad y coherencia al argumentar la importancia de la inclusión (Objetivo 4).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para promover la inclusión (Objetivo 5).
- Participación activa y respeto en el trabajo colaborativo (Objetivo 1).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar las propuestas escritas y presentaciones orales.
- Portafolio con evidencias: preguntas formuladas, resúmenes de investigación, propuestas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios breves al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas en grupo que demuestran curiosidad y comprensión inicial.
- Resúmenes o esquemas de la investigación sobre inclusión.
- Propuestas escritas y presentadas que reflejan análisis crítico y creatividad.
- Participación en las reflexiones y discusiones grupales.