

Lectura Mágica: Descubriendo Secretos con Estrategias Literales, Inferenciales y Críticas

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, desarrollen habilidades fundamentales de lectura mediante estrategias literal, inferencial y crítica. A través de actividades dinámicas y centradas en el estudiante, los niños aprenderán a comprender textos de manera profunda, identificar información explícita, deducir ideas implícitas y evaluar críticamente lo que leen.

Este aprendizaje es vital para su éxito académico y para interpretar el mundo que los rodea, ya que la lectura no solo es entender palabras, sino también pensar, cuestionar y formar opiniones informadas. Mediante la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán contenidos en casa con apoyo audiovisual y practicarán en clase con fichas adaptadas que facilitan el aprendizaje, promoviendo la inclusión y atención a la diversidad.

La conexión con su vida diaria se refleja al relacionar los textos con sus experiencias, fomentando que la lectura sea una herramienta para descubrir, imaginar y tomar decisiones en su entorno. Al finalizar, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentarse a diferentes tipos de textos con confianza y pensamiento crítico.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información explícita en textos mediante la estrategia de lectura literal.
- Interpretar y deducir significados implícitos usando la lectura inferencial.
- Analizar y evaluar críticamente ideas y opiniones presentadas en textos.
- Aplicar estrategias de lectura a través de fichas adaptadas para fortalecer la comprensión lectora.
- Expresar sus ideas y opiniones fundamentadas sobre los textos leídos.

Recursos Necesarios

- Fichas impresas con textos cortos y preguntas (adaptadas para ajustes razonables) – 1 por estudiante por sesión.
- Video didáctico animado sobre estrategias de lectura (3 videos cortos, 5 minutos cada uno).
- Proyector o pantalla para mostrar videos.
- Cuadernos o hojas para anotaciones.
- Marcadores o lápices de colores para subrayar y anotar.
- Carteles visuales con definiciones simples de lectura literal, inferencial y crítica.
- Rincón de lectura con libros adecuados para primaria.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación simples.

Requisitos Previos

- Reconocimiento de palabras básicas y lectura de oraciones simples (habilidad lectora inicial).
- Experiencia previa con cuentos o textos breves en el aula.
- Conocimiento básico de preguntar y responder sobre textos leídos.
- Habilidades básicas para seguir instrucciones en grupo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el mundo de la lectura literal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Comprender qué es la lectura literal y aprender a identificar información explícita en un texto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan cuando leyeron un cuento y supieron exactamente qué pasó? Hoy vamos a aprender a encontrar esas respuestas claras en los textos."
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples de cuentos o frases que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Les mostraré un video corto que les enseñará un secreto para entender mejor los textos, es como tener súper ojos para encontrar palabras importantes."
- **Estudiantes:** Observan el video animado introductorio sobre lectura literal.

Contextualización:

- **Docente:** "Saber leer literal nos ayuda a entender instrucciones, cuentos, y hasta mensajes que nos mandan por la escuela o en casa."
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias propias y responden preguntas rápidas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se revisan juntos definiciones simples de lectura literal y ejemplos en texto. Se usa cartel visual y diálogo con preguntas dirigidas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Caza palabras en la ficha"
- **Objetivo:** Identificar datos explícitos en un texto.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "En sus fichas encontrarán un texto corto sobre un animal. Lean con calma y subrayen con lápiz azul las palabras que dicen datos claros, como dónde vive o qué come."
- **Estudiantes:** Trabajan individualmente, subrayando y anotando en su ficha.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto marcado con subrayados y respuestas en ficha.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas: "¿Qué información encontraste en esta frase? ¿Es clara o tienes que adivinar?"
- **Nombre:** "Pregunta y responde literal"
- **Objetivo:** Responder preguntas basadas en información explícita.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formaremos parejas. Cada pareja leerá en voz alta las preguntas sobre el texto y se turnarán para responderlas usando solo lo que dice el texto."
 - **Estudiantes:** Practican en parejas, respondiendo y explicando dónde encontraron la respuesta.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas orales y anotadas en ficha.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha, aclara dudas, refuerza respuestas correctas.
- **Nombre:** "Mi dibujo literal"
- **Objetivo:** Representar visualmente datos literales del texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en sus cuadernos, dibujen una escena que muestre un dato literal que encontraron. Por ejemplo, si dice que el animal vive en el bosque, dibujen el bosque y el animal."
 - **Estudiantes:** Dibujan y luego comparten con su grupo lo que representaron.
- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños para compartir
- **Producto:** Dibujo con explicación oral breve.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol docente:** Motiva, pregunta: "¿Qué parte del texto dibujaste? ¿Por qué?"

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden hacer una ficha extra con palabras sinónimas para enriquecer el vocabulario.
- Para estudiantes con dificultades, se proporcionan fichas con textos más cortos y apoyo visual (imágenes) para facilitar la comprensión.

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos encontrar información clara en los textos, mañana aprenderemos a descubrir lo que el texto no dice exactamente, pero podemos imaginar o entender con pistas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Se hace un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe o dibuja una cosa que aprendió hoy sobre la lectura literal.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué te ayudó a encontrar las respuestas en el texto?
 - ¿Fue fácil o difícil subrayar la información? ¿Por qué?
 - ¿Para qué crees que sirve esta estrategia en la vida diaria?
- **Retroalimentación:** El docente revisa rápidamente los tickets, comenta ejemplos positivos y ofrece palabras de ánimo.
- **Transferencia:** Se explica que en casa pueden buscar textos en libros o revistas para practicar esta estrategia.
- **Tarea o reto:** Llevar a casa una ficha con un pequeño texto para subrayar información literal y traerla en la próxima sesión.

Sesión 2: Aventuras con la lectura inferencial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Comprender qué es la lectura inferencial y cómo deducir información no explícita en un texto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan la tarea? ¿Encontraron información clara? Hoy vamos a aprender a usar nuestra imaginación para descubrir cosas que el texto no dice directamente."
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto sobre la lectura inferencial usando ejemplos sencillos con dibujos animados.
- **Estudiantes:** Observan con atención.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando alguien no dice todo, usamos pistas para entender mejor. Esto nos pasa cuando hablamos con amigos o cuando miramos películas."
- **Estudiantes:** Dan ejemplos de la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Explicación sencilla y ejemplos grupales de inferencias en textos cortos, usando cartel y preguntas guía.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Descubre el misterio en la ficha"
- **Objetivo:** Realizar inferencias a partir de pistas en el texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Lean la ficha que les doy, que tiene un pequeño cuento. Luego, con un lápiz rojo, marquen frases o palabras que les ayuden a responder preguntas que no tienen respuesta directa."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente, subrayando y anotando ideas en la ficha.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Respuestas anotadas y subrayados en ficha.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Qué te hace pensar eso? ¿Qué pistas encontraste?"
- **Nombre:** "Charla inferencial en equipo"
- **Objetivo:** Compartir y argumentar inferencias con compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de tres, comenten las respuestas que dieron y expliquen por qué creen que esas pistas significan algo."
 - **Estudiantes:** Dialogan y anotan una idea común en una ficha grande.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Registro grupal de inferencias.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía con preguntas abiertas, fomenta respeto y escucha.
- **Nombre:** "Dibuja la inferencia"
- **Objetivo:** Representar mediante dibujo la idea inferida.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno dibujará en su cuaderno algo que el texto no dice directamente, pero que descubrieron con pistas."
 - **Estudiantes:** Dibujan y luego explican brevemente a su grupo el significado.
- **Organización:** Individual y luego grupos
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Qué pistas usaste para imaginar esto?"

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se les invita a crear sus propias preguntas inferenciales para sus compañeros.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo, se usan fichas con imágenes que ayudan a guiar las inferencias y se trabaja en parejas con tutoría del docente.

Transición:

Docente: "Ahora que podemos descubrir cosas ocultas en el texto, en la próxima sesión aprenderemos a pensar si lo que leemos es bueno, justo o verdadero, ¡como detectives de la verdad!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva en pizarra de un mapa mental con ejemplos de inferencias y pistas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué te hizo pensar más allá de las palabras?
 - ¿Fue difícil encontrar pistas? ¿Por qué?
 - ¿Cómo puedes usar esta estrategia fuera de la escuela?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias individuales según participación.
- **Transferencia:** Se anima a observar anuncios o historias en casa buscando pistas implícitas.
- **Tarea o reto:** Llevar a casa una ficha con preguntas inferenciales para practicar en familia.

Sesión 3: ¡Piensa como un crítico! Estrategias para lectura crítica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la lectura crítica para evaluar y cuestionar textos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Alguna vez no estuviste seguro de si algo que leíste era verdad o justo? Hoy aprenderemos a ser lectores críticos para pensar por nosotros mismos."
- **Estudiantes:** Comparten experiencias con textos o noticias que les parecieron extrañas o interesantes.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video animado donde un personaje aprende a hacer preguntas críticas sobre lo que lee.
- **Estudiantes:** Prestan atención y comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** "Ser críticos nos ayuda a decidir si creemos o no en lo que leemos, importante para la escuela y la vida."
- **Estudiantes:** Relacionan con ejemplos cotidianos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Explicación con ejemplos visuales de preguntas críticas: ¿Quién escribió esto? ¿Por qué? ¿Es verdad? ¿Me gusta? ¿Estoy de acuerdo?

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Detectives críticos con ficha"
- **Objetivo:** Analizar y evaluar un texto con preguntas críticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Leamos juntos la ficha y respondamos las preguntas críticas que vienen al final, escribiendo nuestras opiniones y razones."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas para discutir y responder.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Respuestas escritas en ficha con opiniones fundamentadas.
- **Tiempo estimado:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta: "¿Por qué piensas así? ¿Qué te hace dudar o creer en eso?"
- **Nombre:** "Debate de opiniones"
- **Objetivo:** Argumentar y respetar distintas opiniones sobre un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En grupos de cuatro, compartan sus respuestas y elijan una para defender frente a la clase."
 - **Estudiantes:** Discuten, seleccionan y exponen su opinión con argumentos.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Exposición oral con argumentos.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta respeto y escucha activa.
- **Nombre:** "Mi opinión crítica en dibujo"
- **Objetivo:** Expresar creativamente una opinión crítica sobre el texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Dibujen en su cuaderno una imagen que muestre cómo se sienten o qué piensan sobre el texto leído."
 - **Estudiantes:** Dibujan y luego muestran a sus compañeros explicando su opinión.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Estimula la expresión y pregunta: "¿Qué quieres decir con tu dibujo?"

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden preparar preguntas críticas adicionales para la clase.

- Estudiantes con apoyo reciben fichas con preguntas simplificadas y ejemplos visuales para facilitar la reflexión.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión vamos a combinar todas las estrategias para ser lectores súper completos y preparados para cualquier texto."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Creación de un cartel grupal con las preguntas críticas más importantes.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendiste sobre pensar críticamente?
 - ¿Cómo decides si un texto es bueno o no?
 - ¿Crees que estas preguntas te ayudarán a leer mejor? ¿Por qué?
- **Retroalimentación:** Comentarios al grupo y reconocimiento de ideas destacadas.
- **Transferencia:** Se invita a cuestionar noticias o anuncios que vean en casa o la tele.
- **Tarea o reto:** Traer un texto que les guste para aplicar preguntas críticas juntos.

Sesión 4: Combinando estrategias para comprender mejor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y conectar las tres estrategias de lectura vista hasta ahora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan la lectura literal, inferencial y crítica? Vamos a recordar qué significa cada una y cómo nos ayudan."
- **Estudiantes:** Responden preguntas y comparten lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video resumen con ejemplos divertidos que integran las tres estrategias.
- **Estudiantes:** Observan atentos.

Contextualización:

- **Docente:** "Saber usar las tres estrategias nos hace lectores muy fuertes y listos para entender cualquier texto."
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias de lectura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Explicación breve y guía para aplicar las tres estrategias en una lectura conjunta usando una ficha especial.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Lectura triple con ficha"
- **Objetivo:** Aplicar lectura literal, inferencial y crítica en un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Leamos juntos el texto de la ficha. Primero busquen información literal y subráyenla en azul. Luego, con rojo, marquen pistas para inferir cosas. Finalmente, respondan las preguntas críticas del final."
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente o en parejas, usando lápices de colores para cada estrategia.
- **Organización:** Individual o parejas
- **Producto:** Ficha marcada con diferentes colores y respuestas escritas.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta: "¿Qué información es clara? ¿Qué deduces? ¿Qué opinas?"
- **Nombre:** "Ronda de compartir"
- **Objetivo:** Compartir y comparar hallazgos con compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En círculo, cada uno dirá una cosa que encontró literal, una inferencia y una opinión crítica."
 - **Estudiantes:** Participan turnándose y escuchando.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexión colectiva.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol docente:** Motiva y refuerza aportes.
- **Nombre:** "Crea tu ficha"
- **Objetivo:** Diseñar una ficha con preguntas para aplicar las tres estrategias en un texto que elijan.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En equipos, elijan un texto corto y creen preguntas para cada estrategia, para que otros puedan practicar."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, escriben preguntas y preparan para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Fichas con preguntas triple estrategia.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya y revisa preguntas para claridad.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden crear preguntas adicionales o dibujos para su ficha.
- Estudiantes con apoyo reciben plantillas con preguntas guía y ejemplos para facilitar la creación.

Transición:

Docente: "Para la próxima sesión practicaremos con más textos y usaremos las fichas que crearon para seguir mejorando."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un esquema visual con las tres estrategias y ejemplos de uso.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo te ayudan estas tres estrategias a entender mejor los textos?
 - ¿Cuál fue la más fácil y cuál la más difícil de usar? ¿Por qué?
 - ¿Cómo puedes usar estas estrategias en tus lecturas diarias?
- **Retroalimentación:** Comentarios y refuerzo positivo por el trabajo en grupo.
- **Transferencia:** Se sugiere practicar estas estrategias en casa con libros o cuentos favoritos.
- **Tarea o reto:** Llevar un texto corto para practicar las tres estrategias en la siguiente sesión.

Sesión 5: Práctica intensiva con textos variados

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para aplicar las tres estrategias en diferentes tipos de textos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué recuerdan de las tres estrategias? Hoy vamos a usarlas en cuentos, instrucciones y noticias cortas."
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos breves de cada tipo de texto y pregunta qué estrategia usarían primero.
- **Estudiantes:** Piensan y responden.

Contextualización:

- **Docente:** "Cada texto es diferente, por eso usamos las estrategias para entenderlos mejor."
- **Estudiantes:** Se motivan a descubrir secretos en cada texto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Breve repaso y guía para aplicar estrategias según el tipo de texto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Reto lector: tres textos, tres estrategias"
- **Objetivo:** Aplicar estrategias en textos variados.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "En grupos, recibirán tres fichas con diferentes textos. Deben leer y aplicar las estrategias para responder preguntas."
- **Estudiantes:** Trabajan en equipos, asignando roles para leer, subrayar y responder.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Fichas contestadas con marcas y respuestas.

- **Tiempo estimado:** 60 minutos

- **Rol docente:** Observa, apoya y responde dudas.

- **Nombre:** "Presenta tu hallazgo"

- **Objetivo:** Exponer los resultados del análisis usando las estrategias.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Cada grupo presentará uno de los textos y cómo usaron cada estrategia para entenderlo."
- **Estudiantes:** Exponen y responden preguntas de compañeros.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentaciones orales breves.

- **Tiempo estimado:** 25 minutos

- **Rol docente:** Modera y retroalimenta.

Diferenciación:

- Grupos con estudiantes con más habilidades pueden asumir roles de liderazgo y elaboración de preguntas.
- Grupos con estudiantes con apoyo pueden recibir fichas simplificadas y ayuda del docente o asistentes.

Transición:

Docente: "En la última sesión haremos una gran celebración lectora y reflexionaremos sobre todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Mapa mental colaborativo con tipos de textos y estrategias usadas.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cuál estrategia te ayudó más hoy?
- ¿Qué te gustó de trabajar en grupo?
- ¿Cómo usarás estas estrategias en el futuro?

- **Retroalimentación:** Comentarios grupales y reconocimiento especial a roles destacados.

- **Transferencia:** Se invita a practicar lectura en familia usando las estrategias.

- **Tarea o reto:** Preparar un texto favorito para compartir en la sesión final.

Sesión 6: Celebrando lectores críticos y creativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la reflexión final y compartir aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Hoy vamos a recordar todo lo que aprendimos y a mostrar lo que más nos gustó."
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo y anticipan la actividad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Video corto motivacional sobre la magia de ser lectores críticos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** "Ser lectores críticos nos ayuda a entender el mundo y a expresar nuestras ideas."
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Mi presentación lectora"
- **Objetivo:** Expresar lo aprendido y aplicar estrategias en texto personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada uno mostrará el texto que trajo y explicará cómo usó las estrategias para entenderlo."
 - **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas del grupo.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y ficha de lectura aplicada.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos
- **Rol docente:** Escucha, retroalimenta y celebra logros.
- **Nombre:** "Autoevaluación y coevaluación con fichas"
- **Objetivo:** Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y reconocer avances.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Completaremos juntos una ficha para evaluar lo que aprendimos, qué nos gustó y qué queremos mejorar."
 - **Estudiantes:** Llenan ficha individual y luego comparten en parejas para comparar.
- **Organización:** Individual y parejas

- **Producto:** Fichas de autoevaluación y coevaluación.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol docente:** Apoya y guía la reflexión.

Diferenciación:

- Ficha con pictogramas para estudiantes con necesidades de apoyo.
- Estudiantes avanzados pueden redactar pequeñas sugerencias para mejorar la clase o las actividades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Creación colectiva de un mural con palabras y dibujos que representen lo aprendido.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cuál estrategia te gusta más y por qué?
 - ¿Qué hiciste para entender mejor los textos?
 - ¿Cómo te sientes ahora como lector?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales positivos y entrega simbólica de "Certificado de Lector Crítico".
- **Transferencia:** Invitación a seguir leyendo y aplicando estrategias en casa y la escuela.
- **Tarea o reto:** Continuar leyendo textos variados y practicar las estrategias para compartir en futuras clases.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, durante la activación de conocimientos previos para conocer habilidades lectoras iniciales.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, revisión de fichas, participación oral, autoevaluación y coevaluación.
- **Sumativa:** En la sesión final, mediante la presentación individual y las fichas de autoevaluación que reflejan el logro de los objetivos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente información explícita en textos (objetivo 1).
- Realiza inferencias adecuadas a partir de pistas del texto (objetivo 2).
- Formula y responde preguntas críticas fundamentadas (objetivo 3).
- Aplica estrategias de lectura usando fichas adaptadas correctamente (objetivo 4).
- Expresa ideas y opiniones coherentes y fundamentadas sobre los textos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.

- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y respuestas escritas.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación adaptadas.
- Portafolio con fichas realizadas durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas marcadas y completadas correctamente mostrando identificación literal y respuestas inferenciales y críticas.
- Participación en actividades orales y debates.
- Dibujos y esquemas que reflejan comprensión y reflexión.
- Presentación final demostrando aplicación integrada de las estrategias.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación con reflexiones personales sobre el aprendizaje.