

Explorando el Ser y el Deber Ser: Una Perspectiva Jurídica en el Entorno Social

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios de Derecho comprendan profundamente los conceptos del mundo del ser y del deber ser, así como su diferenciación en términos jurídicos dentro de un entorno social. A través de una metodología activa basada en Design Thinking, los estudiantes no solo conocerán las definiciones teóricas, sino que también analizarán cómo las acciones (ser) y las normas (deber ser) interactúan y generan reacciones jurídicas en la vida cotidiana. La relevancia radica en que el Derecho actúa como puente entre lo que es (realidad social) y lo que debería ser (normas y obligaciones), por lo que entender esta dualidad es fundamental para interpretar y aplicar el Derecho de manera crítica y efectiva. Además, este aprendizaje permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su rol como futuros profesionales en la construcción y regulación de la sociedad, fortaleciendo su pensamiento jurídico y ético.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos filosóficos y jurídicos del mundo del ser y del deber ser.
- Diferenciar jurídicamente la acción y reacción en el contexto social, vinculándolas con el ser y el deber ser.
- Argumentar casos prácticos que ejemplifiquen las consecuencias jurídicas derivadas del ser y del deber ser.
- Crear propuestas normativas o soluciones jurídicas basadas en la comprensión de la interacción entre el ser y el deber ser.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Presentación en PowerPoint o PDF con conceptos clave y casos.
- Hojas blancas y marcadores para trabajo en grupo (4 sets).
- Cartulinas y post-its (mínimo 30 unidades).
- Acceso a plataforma digital para compartir documentos (Google Drive, Moodle, etc.).
- Lectura breve digital o impresa sobre la distinción entre ser y deber ser (entregada antes de clase).
- Video corto (5 minutos) que ilustre un conflicto jurídico basado en el deber ser y el ser.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de filosofía del Derecho, especialmente en teoría normativa.

- Familiaridad con conceptos fundamentales de Derecho y su función social.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y discusión crítica.
- Lectura previa asignada sobre el concepto de ser y deber ser en Derecho.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en esta sesión se abordarán los conceptos fundamentales del ser y deber ser desde una perspectiva jurídica, para entender cómo estos conceptos influyen en la acción y reacción social y jurídica.

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema y se preparan para relacionarlo con casos prácticos.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Cómo crees que las normas jurídicas influyen en el comportamiento social y qué sucede cuando las personas no cumplen con ellas?"
- **Estudiantes:** Formulan sus ideas en parejas durante 5 minutos y luego comparten brevemente en plenaria.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "En la antigua Roma, la ley era vista como la expresión del deber ser, y cualquier acción contraria era considerada no solo ilegal sino moralmente incorrecta. ¿Cómo se refleja eso hoy en nuestro sistema jurídico?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente, motivando la conexión con la realidad actual.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con situaciones cotidianas actuales, por ejemplo, normas de tránsito, contratos o conducta en espacios públicos, explicando que el Derecho regula lo que debería ser para la convivencia armónica.

Estudiantes: Relacionan ejemplos personales o sociales con los conceptos anticipados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce los conceptos del ser y deber ser mediante un video corto (5 minutos) que muestra un caso de conflicto social y jurídico derivado de acciones que no cumplen con el deber ser.

A continuación, se promueve el análisis grupal para profundizar en diferencias y conexiones entre ambos mundos.

Actividad 1: Mapeo Conceptual

- **Objetivo:** Analizar los conceptos filosóficos y jurídicos del ser y deber ser.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar cartulinas y marcadores para que elaboren un mapa conceptual que incluya definiciones, ejemplos y relaciones entre ser, deber ser, acción y reacción jurídica.
 - El docente guía con preguntas como: "¿Qué implica el mundo del ser en términos de acciones humanas? ¿Cómo el deber ser influye en la regulación y reacción jurídica?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual físico que será presentado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, promover reflexión, aclarar dudas y fomentar pensamiento crítico.

Actividad 2: Análisis de Caso Jurídico

- **Objetivo:** Diferenciar jurídicamente la acción y reacción en el contexto social vinculándolas con el ser y el deber ser.
- **Instrucciones:**
 - Presentar un caso práctico escrito donde se evidencie un conflicto entre el ser (acción real) y el deber ser (norma jurídica).
 - En grupos de 3, analizar el caso y responder: "¿Cuál es la acción que representa el ser? ¿Cuál es la reacción jurídica esperada basada en el deber ser? ¿Qué consecuencias sociales se derivan?"
 - Luego, cada grupo prepara una breve exposición de 5 minutos.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve y exposición oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Asesorar grupos, formular preguntas guía para profundizar análisis y evaluar comprensión.

Actividad 3: Ideación y Propuesta Normativa

- **Objetivo:** Crear propuestas normativas basadas en la comprensión del ser y deber ser.
- **Instrucciones:**
 - Manteniendo los mismos grupos del análisis del caso, se les solicita idear una norma o solución jurídica que aborde el conflicto identificado, promoviendo el cumplimiento del deber ser y la adecuada reacción jurídica.
 - Utilizando post-its y hojas, plasman la propuesta y la rationale.
 - Comparten en plenaria y reciben retroalimentación.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.

- **Producto:** Propuesta normativa escrita y presentación.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la creatividad, moderar la presentación y conectar las propuestas con los conceptos teóricos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a elaborar un breve argumento crítico que contraste el deber ser jurídico con la realidad social contemporánea, fomentando pensamiento analítico.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrece apoyo mediante preguntas guiadas y ejemplos concretos para facilitar la comprensión durante las actividades grupales.

Transiciones

- Después del mapeo conceptual, el docente conecta los conceptos con el video y el caso práctico, señalando que ahora se aplicarán esos conceptos a situaciones reales.
- Tras el análisis del caso, se introduce la ideación como paso siguiente para transformar el conocimiento en propuestas prácticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el ser y el deber ser y su relación jurídica.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten voluntariamente alguna idea con el grupo.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo diferenciarías jurídicamente la acción basada en el ser y la reacción derivada del deber ser en un caso concreto?
- ¿De qué manera la comprensión del deber ser puede influir en tu futura práctica profesional jurídica?
- ¿Qué retos identificas para la aplicación práctica de estos conceptos en la sociedad actual?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos sobre las propuestas normativas y mapas conceptuales, destacando aciertos y aspectos a mejorar, y responde preguntas finales para aclarar dudas.

Transferencia

Docente: Explica que este conocimiento será la base para analizar sistemas normativos más complejos y casos jurisprudenciales en futuras sesiones, invitando a observar en su entorno social ejemplos prácticos de ser y deber ser.

Tarea o reto

- Investigar un caso jurídico real donde se evidencie un conflicto entre el ser y el deber ser, describir la acción y reacción jurídica, y preparar un breve informe para la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Predominantemente formativa durante el desarrollo (análisis de caso, mapas conceptuales, propuestas normativas) y sumativa en el cierre mediante síntesis y reflexión.

- **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para analizar y explicar los conceptos del ser y deber ser (Objetivo 1).
- Habilidad para diferenciar jurídicamente la acción y reacción en contextos sociales (Objetivo 2).
- Competencia para argumentar y exponer casos prácticos con claridad (Objetivo 3).
- Creatividad y coherencia al crear propuestas normativas fundamentadas (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar mapas conceptuales y propuestas.
- Rúbrica para exposiciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión crítica.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Mapas conceptuales elaborados en grupo.
- Informe y exposición del análisis de caso.
- Propuesta normativa escrita y presentada.
- Respuestas en síntesis y reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para la Sesión

Para facilitar la comprensión del mundo del ser y del deber ser desde una perspectiva jurídica y social, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio alineados con la metodología Design Thinking y adaptados a una sesión de 2 horas para estudiantes universitarios en Derecho.

Ejemplo Práctico 1: Análisis de un Conflicto Social y Jurídico

- **Contexto:** Un grupo de vecinos se opone a la construcción de un edificio en su barrio debido a preocupaciones ambientales.
- **Ser:** Los vecinos expresan su percepción y realidad sobre el impacto ambiental.
- **Deber Ser:** Las normativas urbanísticas y ambientales que regulan la construcción y preservación del entorno.
- **Actividad Design Thinking:** En grupos, los estudiantes identificarán las acciones (ser) y las normativas o deberes jurídicos (deber ser), proponiendo soluciones que equilibren ambas perspectivas.

Ejemplo Práctico 2: Dilema Ético-Jurídico en el Ámbito Laboral

- **Contexto:** Un empleado descubre que su jefe incumple las normas de seguridad laboral.
- **Ser:** La realidad del incumplimiento y la percepción del empleado.
- **Deber Ser:** Las leyes laborales que establecen las condiciones de seguridad y los derechos del trabajador.
- **Actividad Design Thinking:** Role-playing donde unos estudiantes representan al empleado, otros a la empresa y otros a la autoridad laboral para explorar las acciones y reacciones jurídicas según el ser y el deber ser.

Caso de Estudio: La Libertad de Expresión y sus Límites Jurídicos

Aspecto	Descripción
Situación	Un periodista publica una opinión crítica sobre una figura política, generando controversia y posible difamación.
Ser	La acción del periodista y la reacción social ante la publicación.
Deber Ser	Normas jurídicas que regulan la libertad de expresión y los límites legales para proteger el honor y la privacidad.
Actividad Design Thinking	Mapeo de empatía para comprender las perspectivas de las partes involucradas y diseñar propuestas legales o éticas que equilibren el derecho y la responsabilidad.

Integración Final

Al finalizar los ejemplos y casos, se propone una sesión de co-creación en la que los estudiantes diseñen una propuesta jurídica o social que contemple el equilibrio entre el ser y el deber ser en un contexto real, fomentando la innovación y el pensamiento crítico.