

Explorando el Tiempo de los Verbos: Presente, Pasado y Futuro

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, incluyendo a un alumno con síndrome de Down en proceso de lectoescritura, identifiquen y comprendan los tiempos verbales de presente, pasado y futuro. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a reconocer y usar verbos en diferentes tiempos, lo que fortalecerá su comprensión del lenguaje y su habilidad para expresarse con claridad. El aprendizaje se conecta con situaciones cotidianas, como contar lo que hacen hoy, lo que hicieron ayer y lo que harán mañana, haciendo el contenido relevante y significativo. Además, el uso de grupos pequeños con apoyo mutuo fomenta la inclusión, la responsabilidad compartida y el respeto por el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Este enfoque activo y colaborativo promueve la participación de todos y el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbalmente y por escrito acciones en presente, pasado y futuro.
- Clasificar verbos según su tiempo verbal en actividades colaborativas.
- Expresar oraciones simples utilizando verbos en presente, pasado y futuro.
- Colaborar en grupo para construir frases que evidencien la comprensión de los tiempos verbales.
- Reconocer la importancia del tiempo verbal para entender y contar experiencias personales.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos ilustrados (30 tarjetas: 10 para cada tiempo verbal).
- Carteles grandes con los títulos: "Presente", "Pasado" y "Futuro".
- Hojas blancas y lápices de colores (al menos 3 por grupo).
- Cuadernos personales de escritura.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Reproductor de audio para canción sobre verbos en tiempos verbales (opcional).
- Imágenes de acciones cotidianas en diferentes tiempos (10 imágenes).
- Reglas visuales de los tiempos verbales simplificadas (presentes en carteles).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras escritas y capacidad para copiar palabras simples.
- Conocimiento inicial de verbos comunes (comer, jugar, dormir, etc.).
- Experiencia previa en actividades grupales y turnos de palabra.
- Habilidades básicas de escucha y atención durante explicaciones cortas.

Actividades

Plan de Clase: Tiempo de los verbos para estudiantes con síndrome de Down en proceso de lectoescritura (5 sesiones de 20 minutos)

Sesión 1: Descubriendo el Presente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 7 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tiempo presente y su función para hablar de acciones que suceden ahora o habitualmente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen donde niños están jugando y pregunta: "¿Qué están haciendo los niños en esta imagen?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, ejemplo: "juegan", "corren".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre acciones que hacemos todos los días (ejemplo simple: "Yo camino, tú saltas, él corre...").
- **Estudiantes:** Repiten y acompañan con movimientos corporales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras simples que el tiempo presente nos ayuda a contar lo que hacemos hoy o siempre.
- **Estudiantes:** Escuchan y dan ejemplos de acciones que hacen en la escuela o en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 10 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Presenta el cartel "Presente" y muestra tarjetas con verbos en presente (ejemplo: correr, comer, saltar).
- **Estudiantes:** Observan y repiten los verbos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Clasificamos el verbo presente"

- **Objetivo:** Identificar verbos en presente.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, los estudiantes reciben tarjetas con verbos y deben colocarlas bajo el cartel "Presente" si creen que están en tiempo presente.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 6 minutos
- **Rol docente:** Observa la participación y pregunta: "¿Por qué pusieron este verbo aquí? ¿Cuándo sucede esta acción?"

• Actividad 2: "Oraciones con verbo presente"

- **Objetivo:** Crear oraciones simples con verbos en presente.
- **Instrucciones:** Cada grupo escoge una tarjeta de verbo y ayuda a construir una oración sencilla (ejemplo: "Yo corro en el parque"). El docente escribe la oración en el rotafolio y la lee con ellos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Oración escrita y oralmente expresada.
- **Tiempo:** 4 minutos
- **Rol docente:** Facilita la escritura y motiva a que todos participen diciendo la oración.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una oración adicional usando un verbo diferente.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con el docente en frases con apoyo visual y repetir varias veces los verbos.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión explorarán otro tiempo verbal: el pasado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

Síntesis: Cada grupo dice en voz alta una oración en presente que construyeron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué verbo usamos para hablar de lo que hacemos hoy?
- ¿Pudieron decir una oración con ese verbo?

Retroalimentación: El docente felicita los esfuerzos y corrige suavemente pronunciaciones o estructuras.

Transferencia: Invita a pensar qué hicieron ayer para preparar la sesión siguiente.

Sesión 2: Explorando el Pasado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 6 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer el tiempo pasado para hablar de acciones que ya sucedieron.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño que jugó ayer y pregunta: "¿Qué hizo el niño ayer?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases (ejemplo: "jugó", "corrió").

Motivación y enganche: Cuento corto con imágenes: "Ayer fui al parque y jugué con mis amigos".

Contextualización: El docente explica que el tiempo pasado nos ayuda a contar cosas que ya pasaron, como lo que hicimos ayer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 11 minutos

Presentación del contenido: Presenta el cartel "Pasado" y muestra tarjetas con verbos en pasado (jugó, comió, saltó).

• Actividad 1: "¿Qué pasó ayer?"

- **Objetivo:** Identificar verbos en pasado.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes reciben tarjetas mezcladas con verbos en presente y pasado; deben colocar solo los verbos en pasado bajo el cartel "Pasado".
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 6 minutos
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Cómo sabemos que este verbo está en pasado? ¿Qué palabra usaron?"

• Actividad 2: "Oración del pasado"

- **Objetivo:** Crear oraciones simples con verbos en pasado.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una tarjeta de verbo pasado y el docente ayuda a escribir una oración, por ejemplo: "Ayer comí una manzana".
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Oración escrita y expresada oralmente.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Apoya con estructura y lectura en voz alta con los estudiantes.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: inventar otra oración con tiempo pasado.
- Para quienes requieren apoyo: repetir verbos y construir oraciones con pictogramas y palabras guía.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión descubrirán el tiempo futuro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

Síntesis: Los grupos comparten sus oraciones en pasado con el resto de la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabemos que un verbo está en pasado?
- ¿Pudieron decir qué hicieron ayer usando un verbo en pasado?

Retroalimentación: El docente reconoce los logros y corrige con ejemplos claros.

Transferencia: Invita a pensar qué harán mañana para conectar con la siguiente sesión.

Sesión 3: Imaginando el Futuro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 6 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tiempo futuro para hablar de acciones que van a suceder.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un niño preparando una mochila y pregunta: "¿Qué hará este niño mañana?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases (ejemplo: "irá a la escuela").

Motivación y enganche: Juego corto de adivinanzas: "Yo voy a..." y los alumnos completan con una acción futura.

Contextualización: Se explica que el futuro nos ayuda a contar lo que vamos a hacer.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 11 minutos

Presentación del contenido: Presenta el cartel "Futuro" y muestra tarjetas con verbos en futuro (ejemplo: "iré", "jugaré", "comeré").

• Actividad 1: "¿Qué haré mañana?"

- **Objetivo:** Identificar verbos en futuro.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas mezcladas y deben colocar bajo "Futuro" solo las que corresponden a ese tiempo.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 6 minutos
- **Rol docente:** Pregunta: "¿Qué palabra nos dice que es futuro? ¿Cómo suena?"

• Actividad 2: "Creando oraciones del futuro"

- **Objetivo:** Formular oraciones simples con verbos en futuro.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige una tarjeta y construye una oración: "Mañana jugaré con mis amigos".

- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Oración escrita y oral.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Apoya la escritura y lectura colectiva.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden crear oraciones con dos verbos en futuro.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades: repetir palabras y usar dibujos para representar la acción futura.

Transición: El docente explica que en las próximas sesiones combinarán los tres tiempos verbales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

Síntesis: Compartir oraciones en futuro en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabemos que un verbo está en futuro?
- ¿Pudieron decir qué harán mañana con un verbo en futuro?

Retroalimentación: Reconocimiento positivo y corrección amable.

Transferencia: Invitar a pensar que en la siguiente sesión unirán lo aprendido para contar historias con los tres tiempos.

Sesión 4: Jugamos con los Tiempos Verbales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Repasar y practicar los tres tiempos verbales juntos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué hicimos la semana pasada? ¿Qué hacemos hoy? ¿Qué haremos mañana?" y anota respuestas simples.
- **Estudiantes:** Responden con ayuda de ejemplos y gestos.

Motivación y enganche: Juego de "¿En qué tiempo está?" con tarjetas y movimientos (por ejemplo, para presente: tocarse la cabeza, pasado: tocarse los pies, futuro: aplaudir).

Contextualización: El docente conecta que usar los tiempos verbales nos ayuda a contar historias completas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 12 minutos

- **Actividad 1: "Clasificación rápida"**

- **Objetivo:** Identificar y clasificar verbos en presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben tarjetas mezcladas y deben colocar en los tres carteles correspondientes.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tarjetas clasificadas en tres categorías.
- **Tiempo:** 7 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Por qué pusieron este verbo aquí? ¿Qué nos dice esa palabra?"

• **Actividad 2: "Construyendo mini historias"**

- **Objetivo:** Usar los tres tiempos verbales para contar una historia sencilla.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe imágenes secuenciales (acción en pasado, presente y futuro) y debe crear oraciones para cada imagen usando los tiempos correctos.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Tres oraciones ordenadas que forman una historia.
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Apoya con estructura y vocabulario, anima a que todos participen.

Diferenciación:

- Avanzados: crear una historia con más oraciones que incluyan los tres tiempos.
- Apoyo: repetir oraciones con apoyo visual y guía directa del docente.

Transición: Se anuncia que la próxima sesión será para reforzar y demostrar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

Síntesis: Cada grupo comparte su mini historia con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudieron usar los tres tiempos verbales?
- ¿Cuál tiempo les gusta más usar para contar?

Retroalimentación: El docente felicita la colaboración y uso de los tiempos.

Transferencia: Invita a contar una historia en casa usando los tres tiempos para la última sesión.

Sesión 5: Mi historia en tres tiempos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para contar personalmente una historia usando presente, pasado y futuro.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda con los estudiantes las actividades previas y pregunta: "¿Qué aprendimos sobre los verbos y sus tiempos?"
- **Estudiantes:** Responden con apoyo del docente.

Motivación y enganche: Animar a cada grupo a contar sus historias y reforzar que todos pueden hacerlo.

Contextualización: Explica que contar historias nos ayuda a compartir lo que vivimos y pensamos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 12 minutos

• Actividad 1: "Mi historia personal"

- **Objetivo:** Expresar en forma oral y escrita una historia simple usando presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:** Cada estudiante (o con apoyo del grupo y docente) dibuja tres imágenes que representen algo que hizo ayer, algo que hace hoy y algo que hará mañana. Luego escriben una palabra o frase corta para cada imagen con apoyo del docente.
- **Organización:** Individual con apoyo grupal y docente
- **Producto:** Pequeño cuadernillo o hoja con dibujos y palabras/frases.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita la escritura, pregunta guiada: "¿Qué hiciste ayer? ¿Qué haces hoy? ¿Qué harás mañana?"

• Actividad 2: "Compartiendo historias"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando los tiempos verbales aprendidos.
- **Instrucciones:** Voluntariamente, cada estudiante o grupo presenta su historia con apoyo de sus dibujos y palabras.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 2 minutos
- **Rol docente:** Escucha, apoya con preguntas y ofrece retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Apoyo intensivo para estudiantes con dificultades, usando frases muy cortas y repetición.
- Estimular a estudiantes avanzados a crear oraciones completas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 3 minutos

Síntesis: Reflexión grupal con preguntas:

- ¿Qué aprendimos sobre los verbos en presente, pasado y futuro?
- ¿Cómo podemos usar estos tiempos para contar nuestras historias?

Reflexión metacognitiva: "¿Cuál tiempo verbal me gusta usar más y por qué?"

Retroalimentación: El docente valora el esfuerzo individual y grupal y anima a seguir practicando.

Transferencia: Invitar a contar en casa una historia con sus familias usando los tres tiempos.

Tarea/Reto: Llevar a casa el cuadernillo para compartir y practicar con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa a lo largo de todas las sesiones, con observación directa y retroalimentación continua. La sesión 5 incluye una evaluación sumativa basada en la presentación de las historias personales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos en presente, pasado y futuro en actividades grupales (Objetivo 1 y 2).
- Construye oraciones sencillas usando los tiempos verbales correspondientes (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y contribuye a la construcción grupal del aprendizaje (Objetivo 4).
- Reconoce la función del tiempo verbal para contar experiencias personales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la identificación correcta de verbos por tiempo verbal durante las actividades de clasificación.
- Observación directa durante la participación oral y la colaboración en grupo.
- Portafolio con las oraciones y dibujos elaborados por cada estudiante.
- Autoevaluación sencilla en la última sesión mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente clasificadas en presente, pasado y futuro.
- Oraciones escritas y expresadas oralmente que muestran comprensión de los tiempos verbales.
- Historias personales con dibujos y frases que combinan los tres tiempos.
- Participación activa en actividades grupales y plenarias.