

¡Descubramos la letra P jugando y escribiendo!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) descubran y practiquen la letra **p** en la escritura, desarrollando habilidades fundamentales para la lectura y la expresión escrita. A través de actividades divertidas y prácticas, los niños aprenderán a identificar la letra **p**, reconocer su sonido y utilizarla correctamente en palabras sencillas. Este aprendizaje es esencial porque la letra **p** aparece en muchas palabras que usamos todos los días, como “papá”, “pelota” o “perro”. Además, dominar la escritura de esta letra fortalece su confianza para comunicarse mejor y disfrutar de la lectura. La metodología de Aprendizaje Invertido permite que los estudiantes lleguen a clase con conocimientos previos, listos para aplicar y experimentar con la letra **p** en actividades prácticas, lo que facilita un aprendizaje activo y significativo. Así, esta sesión conecta directamente con su vida diaria y su desarrollo lingüístico, motivándolos a leer y escribir con entusiasmo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente la letra **p** en palabras cotidianas.
- Escribir la letra **p** en mayúscula y minúscula con trazos adecuados.
- Reconocer y formar palabras simples que contengan la letra **p**.
- Aplicar la letra **p** en la escritura de oraciones cortas.

Recursos Necesarios

- Videos cortos sobre la letra **p** (previa visualización en casa).
- Fichas impresas con palabras e imágenes que contienen la letra **p** (mínimo 20 fichas).
- Cuadernos de escritura o hojas blancas para practicar la letra **p**.
- Lápices, borradores, colores o crayones.
- Pizarra y marcadores o tizas.
- Carteles grandes con la letra **p** en mayúscula y minúscula.
- Reproductor multimedia para mostrar ejemplos o reforzar sonidos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras del alfabeto y algunos sonidos.
- Habilidades motoras básicas para sostener lápiz y realizar trazos.
- Experiencia previa con actividades de lectura y escritura simples.

- Visualización previa en casa de un video corto sobre la letra **p** (envío anticipado por el docente).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir todo sobre la letra **p**, cómo suena, cómo se escribe y qué palabras podemos formar con ella. Esto nos ayudará a leer y escribir mejor.”

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel grande con la letra **p** y pregunta: “¿Quién recuerda alguna palabra que empiece con la letra **p**? Levanten la mano y díganla.”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y comparten palabras como “papá”, “pelota”, “pera”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que la letra **p** es una de las letras más usadas en nuestro idioma? Y que podemos hacer sonidos divertidos con ella, como ‘p, p, p’ como si infláramos un globo. Vamos a intentarlo juntos.”
- **Estudiantes:** Repiten el sonido “p, p, p” y se divierten imitando el sonido del globo.

Contextualización:

Docente: “Cada vez que vemos palabras que tienen la letra **p**, podemos leerlas y entender mejor lo que dicen los cuentos y las historias. Además, si aprendemos a escribirla bien, podremos contar nuestras propias historias.”

Estudiantes: Reflexionan y relacionan el tema con su experiencia diaria de lectura y escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora vamos a ver algunas palabras con la letra **p** para practicar su sonido y escritura. Recuerden que ya vieron un video en casa sobre la letra **p**. Vamos a trabajar mucho con ella.”

Estudiantes: Prestan atención, motivados para participar activamente.

Actividad 1: “Detectives de la letra P”

- **Objetivo:** Identificar la letra **p** en palabras cotidianas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Reparte fichas con imágenes y palabras (por ejemplo: perro, pato, casa, papa, pelota, sol).
- “Busquen en sus fichas las palabras que tienen la letra **p**. Levanten la mano cuando la encuentren y díganla en voz alta.”
- **Estudiantes:** Revisan fichas, identifican y comparten palabras con la letra **p**.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Lista oral de palabras que contienen la letra **p**.

- **Tiempo:** 12 minutos

- **Rol del docente:** Observa que identifiquen correctamente, hace preguntas para reforzar el sonido “¿Dónde escuchan la letra **p**? ¿Al principio, en medio o al final?”

Actividad 2: “Escribo la letra P correctamente”

- **Objetivo:** Practicar la escritura correcta de la letra **p** en mayúscula y minúscula.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** En la pizarra muestra el trazo correcto para la letra **p** mayúscula y minúscula.
- “Vamos a copiar juntos la letra **p** en nuestros cuadernos. Primero la mayúscula, luego la minúscula.”
- **Estudiantes:** Copian la letra siguiendo el trazo mostrado.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Página con la letra **p** escrita correctamente varias veces.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Supervisa y corrige suavemente la forma del trazo, anima a los estudiantes y responde dudas.

Actividad 3: “Formamos palabras y oraciones con la letra P”

- **Objetivo:** Crear palabras y oraciones simples que incluyan la letra **p**.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** En grupos de 3-4 niños, entregará tarjetas con sílabas que contienen la letra **p** (pa, pe, pi, po, pu) y otras sílabas para formar palabras.
- “Usen las tarjetas para formar palabras con la letra **p** y luego escriban una oración corta usando una de esas palabras.”
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para formar palabras y luego escriben oraciones sencillas.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes

- **Producto:** Palabras escritas y oraciones en hoja o cuaderno.

- **Tiempo:** 13 minutos

- **Rol del docente:** Facilita materiales, observa colaboración, pregunta “¿Qué palabra formaron? ¿Qué significa? ¿Cómo la usaron en la oración?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un pequeño dibujo que acompañe su oración con la letra **p** y a compartirlo con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con el docente o asistente para formar palabras con apoyo visual y guía paso a paso, enfatizando el sonido y la forma de la letra **p**.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que ya sabemos cómo encontrar, escribir y usar la letra **p**, vamos a repasar todo lo que aprendimos para recordarlo mejor.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’: cada uno escribirá en una hoja o pizarra pequeña tres palabras que tengan la letra **p** y una oración con alguna de esas palabras.”
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten voluntariamente sus palabras y oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo suena la letra **p**? ¿Pueden hacer el sonido?”
- “¿Qué les pareció más fácil o difícil al escribir la letra **p**?”
- “¿Para qué creen que les servirá saber escribir y usar la letra **p**?”

Retroalimentación:

Docente: Revisa las palabras y oraciones escritas, felicita los aciertos y ofrece sugerencias claras y positivas para mejorar, resaltando el esfuerzo de cada estudiante.

Transferencia:

Docente: “Cuando lean cuentos o escriban en casa, busquen palabras con la letra **p** para seguir practicando. En la próxima clase exploraremos otra letra importante para nuestra escritura.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pueden pedir ayuda para escribir cinco palabras que tengan la letra **p** y traerlas para compartir con sus compañeros.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

- **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente la letra **p** en palabras orales y escritas (Objetivo 1).
- Escribe la letra **p** en mayúscula y minúscula con trazos adecuados (Objetivo 2).
- Forma palabras simples conteniendo la letra **p** y las utiliza en oraciones (Objetivos 3 y 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para verificar identificación y pronunciación en la actividad “Detectives de la letra P”.
- Observación directa y registro anecdótico durante la escritura y formación de palabras.
- Revisión de los productos escritos (cuadernos, oraciones y ticket de salida).
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Participación oral identificando palabras con **p**.
- Hojas con práctica de escritura de la letra **p**.
- Palabras y oraciones escritas que contienen la letra **p**.
- Ticket de salida con palabras y oraciones que consolidan el aprendizaje.