

Comunicación Amigable: Juntos sin Discriminación

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de comunicarse respetuosamente y evitar actitudes discriminatorias en sus interacciones diarias. A través de actividades lúdicas y reflexivas, los niños aprenderán a identificar comportamientos excluyentes y a practicar formas de comunicación inclusivas que fomentan la amistad y el respeto. El propósito es que reconozcan cómo sus palabras y acciones afectan a los demás, promoviendo un ambiente escolar armonioso y libre de discriminación.

Este aprendizaje es relevante porque en la vida cotidiana los niños conviven con compañeros de diferentes características y deben aprender a respetar las diferencias para crear relaciones positivas. La comprensión y práctica de la comunicación inclusiva les ayudará a desarrollar habilidades sociales fundamentales que contribuyen a su bienestar emocional y al desarrollo de una comunidad escolar más solidaria y justa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar actitudes y expresiones discriminatorias en situaciones comunicativas cotidianas.
- Argumentar la importancia del respeto y la inclusión en la comunicación con sus compañeros.
- Crear mensajes positivos que promuevan la inclusión y el respeto en el grupo.
- Participar activamente en actividades grupales que fomenten la colaboración y la empatía.

Recursos Necesarios

- Videos cortos animados sobre inclusión y respeto (2 videos, 3-5 minutos cada uno)
- Carteles con situaciones comunicativas (dibujos y frases)
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y espacios para escribir frases positivas (1 por estudiante)
- Materiales para juegos recreativos: pelotas suaves, conos o marcadores para delimitar espacios
- Pizarra y plumones
- Reproductor multimedia para videos
- Tarjetas con palabras positivas y palabras excluyentes (para actividades de clasificación)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral y escrita.
- Experiencias previas de trabajo en equipo y juegos grupales en la escuela.
- Conocimiento básico de normas de convivencia escolar.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo nuestras palabras y acciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son las actitudes discriminatorias y cómo pueden aparecer en la comunicación con los demás para empezar a reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar a todos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con dos dibujos: uno donde dos niños juegan juntos sonrientes y otro donde un niño está solo y triste porque los otros no lo dejan jugar. Pregunta: *¿Qué está pasando en cada dibujo?*
- **Estudiantes:** Observan, describen lo que ven y comentan cómo se sienten los niños en cada imagen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta que hoy descubrirán cómo usar sus palabras y acciones para que todos se sientan bien y nadie se quede fuera. Explica que esto es como ser superhéroes de la amistad y el respeto.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y atentos para aprender cómo ser esos “superhéroes”.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con situaciones que viven en el recreo o en el aula donde a veces alguien se siente excluido o lastimado por lo que dicen o hacen otros.
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos que hayan vivido o visto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes han visto en casa dos videos cortos que muestran ejemplos de comunicación respetuosa y discriminatoria. En clase revisaremos juntos qué aprendieron y practicaremos a identificar esas actitudes para transformarlas.

Actividad 1: “Detectives de palabras”

- **Objetivo:** Identificar expresiones discriminatorias en la comunicación.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4, entrega tarjetas con frases (algunas positivas y otras discriminatorias) y les pide que las clasifiquen en dos montones: “Respetuosas” y “No respetuosas”.
- Luego cada grupo comparte una frase de cada montón y explica por qué la clasificaron así.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: *¿Por qué piensan que esa frase puede herir a alguien?* y refuerza el concepto de respeto.

Actividad 2: “Mensajes que construyen amistad”

- **Objetivo:** Crear mensajes positivos que promuevan la inclusión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas para colorear con dibujos de niños jugando juntos. Pide que escriban frases amables o de inclusión para acompañar el dibujo.
 - **Estudiantes:** Piensan y escriben sus frases, luego comparten algunas con el grupo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo coloreado con frase positiva escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a los estudiantes que tienen dudas, fomenta la creatividad y escucha las frases compartidas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden inventar un pequeño cuento o diálogo con sus personajes que incluya mensajes de respeto.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Trabajan con un compañero que les ayude a escribir la frase o pueden usar dictado con el docente.

Transición:

El docente explica que en la siguiente sesión pondrán en práctica lo aprendido con juegos que nos ayudarán a ser aún más respetuosos y amables con todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes forman un círculo y cada uno dice una palabra amable o un mensaje positivo que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las palabras que pueden lastimar a otros?
- ¿Por qué es importante usar palabras que incluyen y no que excluyen?
- ¿Cómo puedo ayudar a que nadie se sienta solo o triste en la escuela?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, felicita los mensajes positivos y aclara dudas breves.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante el recreo cómo usan sus palabras y a practicar ser “superhéroes de la amistad”.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela si alguien usa palabras que excluyen y pensar cómo podrían cambiarse por palabras amables.

Sesión 2: Jugamos y aprendemos a comunicarnos con respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre actitudes discriminatorias y preparar a los estudiantes para actividades recreativas que refuercen la comunicación respetuosa y la inclusión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: *¿Recuerdan qué tipo de palabras y actitudes debemos evitar para que todos se sientan bien?*
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y comparten su experiencia del reto de observar en el recreo o en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego en el que para poder participar, todos deben usar palabras amables y trabajar en equipo.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y se preparan para jugar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que los juegos ayudan a practicar cómo comunicarnos bien y a sentirnos parte del grupo.
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia de jugar respetando a todos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se utilizan los juegos recreativos para practicar la comunicación positiva y la inclusión, reforzando los mensajes de la sesión anterior.

Actividad 1: “El juego del saludo respetuoso”

- **Objetivo:** Practicar saludos y frases de bienvenida que incluyen a todos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en círculo. Cada uno debe saludar al compañero de su derecha con una frase amable (ejemplo: “¡Hola, me gusta que juegues conmigo!”).
 - Si alguien usa una frase excluyente o falta de respeto, el docente lo detiene y pide que intenten de nuevo con palabras positivas.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Práctica oral de saludos positivos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía, corrige con tacto y anima a usar palabras amables.

Actividad 2: “Carrera de relevos con mensajes positivos”

- **Objetivo:** Colaborar y comunicarse usando mensajes de inclusión durante un juego.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos. Cada corredor debe decir una frase positiva o de respeto antes de pasar la pelota al siguiente jugador.
 - Se anotan las frases usadas para luego compartirlas y reflexionar.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Frases positivas compartidas y juego colaborativo.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el uso de comunicación respetuosa y fomenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a sus compañeros a pensar frases positivas.
- Para quienes requieren más apoyo, se pueden preparar frases sencillas con anticipación para usar durante el juego.

Transición:

El docente reúne nuevamente a todos para compartir lo que aprendieron y cómo se sintieron en las actividades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizan una ronda de “palabras amables” donde cada estudiante dice una palabra o frase que usará para ser respetuoso y evitar la discriminación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras o acciones me ayudaron a incluir a todos hoy?
- ¿Cómo me sentí cuando recibí palabras amables de mis compañeros?
- ¿Qué puedo hacer si veo que alguien está siendo excluido?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca ejemplos positivos observados y recuerda la importancia de continuar usando estas actitudes todos los días.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a seguir practicando la comunicación respetuosa en casa y en la escuela.

Tarea o reto:

Dibujar en casa una situación donde alguien muestra respeto y amistad, para compartirla en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante las fases de desarrollo y cierre de ambas sesiones.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente expresiones discriminatorias en actividades de clasificación (Objetivo 1).
- Argumenta la importancia del respeto en la comunicación con ejemplos orales o escritos (Objetivo 2).
- Produce mensajes positivos escritos y orales que promueven la inclusión (Objetivo 3).
- Participa activamente y de manera respetuosa en juegos y actividades grupales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades grupales y juegos.
- Rúbrica sencilla para evaluar mensajes escritos y orales.
- Portafolio con dibujos y frases creadas por los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas de frases respetuosas y discriminatorias.
- Dibujos con frases positivas elaborados individualmente.
- Participación activa y uso de lenguaje respetuoso en saludos y juegos.
- Respuestas reflexivas en preguntas metacognitivas.